

**Planeación a partir de Progresión en el MCEMS  
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

**Plantel:** CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

**A) IDENTIFICACIÓN**

**Parcial:** PRIMERO

UAC	Docente(s)		Progresión: 1		
<b>Área del Conocimiento</b>  Ciencias Sociales III	Elaborada: Individual	X	M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI		Semana(s) en que se desarrolla(n) 1 Fecha de inicio y de cierre 10/Feb/2025 al 14/Feb/2025
	Colegiada		<b>Grupos</b>	<b>Horas de mediación docente</b>	
	CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)	2	30 Minutos	2.5 horas

**B) INTENCIONES FORMATIVAS**

**Progresión(es):** Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta..

**Contenidos de la Progresión:** Estado de Bienestar

**Categoría(s):** C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.  
C2. La organización de la sociedad.  
C3 Las normas sociales y jurídicas  
C4 El Estado  
C5 Relaciones de poder.

**Subcategoría(s):** C1S1. S1 Producción y distribución de la riqueza.  
C1S2 Desarrollo.  
C1S3 Medio ambiente.  
C2S1 Familia y sujeto social.  
C2S2 Clases y grupos sociales.  
C2S3 Papel social (roles).  
C2S4 Movilidad social.  
C2S5 Instituciones.  
C2S6 Interculturalidad.  
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales  
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia  
C3S3 Derechos humanos  
C3S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica  
C3S5 Género  
C4S1 Autoridad-poder  
C4S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación  
C4S3 Población, territorio y soberanía  
C4S4 Orden social: regulador y seguridad pública  
C4S5 Garante de propiedad privada  
C4S6 Ciudadanía  
C5S1 Control económico-político  
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia  
C5S3 Partidos, grupos y opinión pública  
C5S4 Relaciones internacionales

**Meta(s) de Aprendizaje:** C1M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.  
C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos  
C2M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales  
C3M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.  
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

**Aprendizaje de Trayectoria:** CIAT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.  
C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación

y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.  
 C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.  
 C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.  
 C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

**Problemática Central:**

**Preguntas Guía:**

**C) TRANSVERSALIDAD<sup>1</sup>**  
**MULTIDISCIPLINARIEDAD**

<b>UAC o UA 1</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	<b>P.</b> 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
<b>UAC o UA 2</b>	<b>P.</b>	
<b>UAC o UA 3</b>	<b>P.</b>	

**INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD**

**Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:**

<b>UAC o UA 1</b>	<b>P.</b>	<b>S.</b>	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
<b>UAC o UA 2</b>	<b>P.</b>	<b>S.</b>	
<b>UAC o UA 3</b>	<b>P.</b>	<b>S.</b>	

**D) METODOLOGÍA:** Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo  
 Dinámica: Trabajo Colaborativo  
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa  
 Producto: Cuadro Sinóptico, Cuadro de Doble Entrada, Esquema

**E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/ Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
<b>Apertura:</b> SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita donde identifica elementos del estado de bienestar; además, cuáles son las instituciones mexicanas del estado de bienestar. (10 minutos MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 minutos MD)	20 min MD	Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	<b>Diagnóstica:</b> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> <b>Instrumento:</b> R <input type="checkbox"/> LC <input type="checkbox"/> GO <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> Exa <input checked="" type="checkbox"/> Otro: _____ <b>Ponderación:</b> 0%
<b>Desarrollo:</b> SESIÓN 1 Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente al ESTADO DE BIENESTAR donde se presenta ejemplos de situaciones de hechos científicos y hechos no científicos, además, se muestra la Pirámide de Maslow de las necesidades. (40 minutos MD) En casa, contesta las siguientes preguntas: (30 minutos MI) 1. ¿Cómo impactó el Estado de bienestar en la vida de las personas? 2. ¿Qué elementos del Estado de bienestar siguen vigentes hoy? 3. ¿Crees que es posible un regreso a este modelo en el futuro?	40 min MD 30 min EI	Exposición, Preguntas y Respuestas y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	<b>Formativa:</b> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> <b>Instrumento:</b> R <input type="checkbox"/> LC <input type="checkbox"/> GO <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> Exa <input type="checkbox"/> Otro: _____ <b>Ponderación:</b> 0%
<b>Cierre:</b> SESIÓN 2. Recibe retroalimentación del cuestionario contestado. (30 minutos MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega cuestionario corregido al docente. (30 minutos MD)	60 min MD	Evaluación Formativa	Producto: Cuadro Sinóptico Y Tabla de Doble Entrada Esquema	<b>Sumativa:</b> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> <b>Instrumento:</b> R <input type="checkbox"/> LC <input type="checkbox"/> GO <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> Exa <input checked="" type="checkbox"/> Otro: _____ <b>Ponderación:</b> 10%

**F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS**

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
1. Documento pdf PROGRESIÓN 1 – ESTADO DE BIENESTAR	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	1.

**G) VALIDACIÓN**

<b>Elaboró:</b>  Docente (s)	<b>Revisó:</b> 	<b>Avaló:</b> 	<b>Vo. Bo.:</b> 	<b>Revisa y recibe:</b> 
------------------------------------	--------------------	-------------------	---------------------	-----------------------------

<sup>1</sup> Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

**Planeación a partir de Progresión en el MCEMS  
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

**Plantel:** CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

**A) IDENTIFICACIÓN**

**Parcial:** PRIMERO

UAC	Docente(s)		Progresión: 2		
<b>Área del Conocimiento</b>  Ciencias Sociales III	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI		Semana(s) en que se desarrolla(n) 2 Fecha de inicio y de cierre 17/Feb/2025 al 21/Feb/2025
	Colegiada	X			
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)		2	30 Minutos	2.5 horas

**B) INTENCIONES FORMATIVAS**

**Progresión(es):** Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc.

**Contenidos de la Progresión:** Características del Estado Mexicano del Siglo XXI

**Categoría(s):** C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.  
C2. La organización de la sociedad.  
C3 Las normas sociales y jurídicas  
C4 El Estado  
C5 Relaciones de poder.

**Subcategoría(s):** C1 S1 Producción y distribución de la riqueza.  
C1S2 Desarrollo.  
C1S3 Medio ambiente.  
C2S1 Familia y sujeto social.  
C2S2 Clases y grupos sociales.  
C2S3 Papel social (roles).  
C2S4 Movilidad social.  
C2S5 Instituciones.  
C2S6 Interculturalidad.  
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales  
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia  
C3S3 Derechos humanos  
C3S4 Diversidad étnica, social y exogenérica  
C3S5 Género  
C4S1 Autoridad-poder  
C4S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación  
C4S3 Población, territorio y soberanía  
C4S4 Orden social: regulador y seguridad pública  
C4S5 Garante de propiedad privada  
C4S6 Ciudadanía  
C5S1 Control económico-político  
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia  
C5S3 Partidos, grupos y opinión pública  
C5S4 Relaciones internacionales

**Meta(s) de Aprendizaje:** C1M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.  
C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos  
C2M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales  
C3M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.  
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

**Aprendizaje de Trayectoria:** CIAT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas

que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

**Problemática Central:**

**Preguntas Guía:**

**C) TRANSVERSALIDAD<sup>2</sup>  
MULTIDISCIPLINARIEDAD**

Evidencia articuladora  
Producto/Desempeño  
y/o Conocimiento

**UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I** P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados

Cuestionario

**UAC o UA 2**

P.

**UAC o UA 3**

P.

**INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD**

Evidencia articuladora  
Producto/Desempeño  
y/o Conocimiento

**Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:**

**UAC o UA 1**

P.

S.

**UAC o UA 2**

P.

S.

**UAC o UA 3**

P.

S.

**D) METODOLOGÍA:**

Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo  
Dinámica: Trabajo Colaborativo  
Evaluación: Diagnóstica y Formativa  
Producto: Cuestionario

**E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**Momentos didácticos:**

**Apertura:**  
SESIÓN 1  
Realiza una prueba escrita donde identifica las principales características del estado mexicano. (10 minutos MD)  
Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 minutos MD)

Tiempo  
(hora/min)  
**20 min  
MD**

Técnicas  
didácticas  
y/o  
dinámicas

Preguntas  
y  
Respuestas

Evidencia(s) de  
Aprendizaje:  
Producto/Desempeño/  
Conocimiento

**Producto:**  
Examen Escrito

**Estrategia de  
Evaluación:**

**Diagnóstica:**  
A  C  H   
**Instrumento:**  
R  LC  GO   
E  Exa   
Otro: \_\_\_\_\_  
**Ponderación:** 0%

**Desarrollo:**  
SESIÓN 1  
Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO MEXICANO DEL SIGLO XXI donde se muestra la organización política, jurídica y administrativa del Estado Mexicano, además, se presentan las transformaciones económicas, políticas y sociales. (40 minutos MD)  
En casa, contesta CUESTIONARIO: (30 minutos MI)  
1. ¿Cómo podría el Estado mexicano mejorar el bienestar en el siglo XXI?  
2. ¿Cuál es el impacto de la privatización en la calidad de vida de los ciudadanos?  
3. ¿Es posible un desarrollo sustentable con el modelo económico actual?

**40 min  
MD  
30 min EI**

Exposición,  
Preguntas  
y  
Respuestas  
y  
Aprendizaj  
e  
Colaborativ  
o

**Producto:**  
Examen Escrito

**Formativa:**  
A  C  H   
**Instrumento:**  
R  LC  GO   
E  Exa   
Otro: \_\_\_\_\_  
**Ponderación:** 0%

**Cierre:**  
SESIÓN 2.  
Recibe retroalimentación del CUESTIONARIO. (30 minutos MD)  
En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del cuestionario corregido al docente. (30 minutos MD)

**60 min  
MD**

Evaluación  
Formativa

**Producto:**  
Cuadro Sinóptico  
Y Tabla de Doble Entrada  
Esquema

**Sumativa:**  
A  C  H   
**Instrumento:**  
R  LC  GO   
E  Exa   
Otro: \_\_\_\_\_  
**Ponderación:** 10%

**F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS**

**Recursos y Materiales Didácticos:**

**Equipo:**

**Fuentes de información:**

1. Documento pdf PROGRESIÓN 2 – CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO MEXICANO DEL SIGLO XXI

-Laptop  
-Cañón  
-Pizarrón Blanco  
-Marcadores para pizarrón blanco  
-Borrador

1.

**G) VALIDACIÓN**

<b>Elaboró:</b>  Docente (s)	<b>Revisó:</b>  Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	<b>Avaló:</b>  Presidente del Consejo Técnico Académico	<b>Vo. Bo.:</b>  Subdirección Académica	<b>Revisa y recibe:</b>  Jefe del Depto. Académico y de Competencias
------------------------------------	---	---	---	--

<sup>2</sup> Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

**Planeación a partir de Progresión en el MCEMS  
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

**Plantel:** CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

**A) IDENTIFICACIÓN**

**Parcial:** PRIMERO

UAC	Docente(s)		Progresión: 3		
<b>Área del Conocimiento</b>  Ciencias Sociales III	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI		Semana(s) en que se desarrolla(n) 3 Fecha de inicio y de cierre 24/Feb/2025 al 28/Feb/2025
	Colegiada	X			
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)		2	30 Minutos	2.5 horas

**B) INTENCIONES FORMATIVAS**

**Progresión(es):** Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.

**Contenidos de la Progresión:** PAPEL DE LA JUVENTUD EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

**Categoría(s):** C2. La organización de la sociedad.  
C3 Las normas sociales y jurídicas  
C4 El Estado  
C5 Relaciones de poder.

**Subcategoría(s):** C2S1 Familia y sujeto social.  
C2S2 Clases y grupos sociales.  
C2S3 Papel social (roles).  
C2S4 Movilidad social.  
C2S5 Instituciones.  
C2S6 Interculturalidad.  
C3 S1 Movimientos y transformaciones sociales  
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia  
C3S3 Derechos humanos  
C3S4 Diversidad étnica, social y exogenérica  
C3S5 Género  
C4S1 Autoridad-poder  
C4S3 Población, territorio y soberanía  
C4S6 Ciudadanía  
C5S1 Control económico-político  
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia

**Meta(s) de Aprendizaje:** C2M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales  
C3 M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  
C4 M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.  
C5 M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

**Aprendizaje de Trayectoria:** C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.  
C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.  
C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.  
C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

**Problemática Central:**

**Preguntas Guía:**

C) TRANSVERSALIDAD <sup>3</sup> MULTIDISCIPLINARIEDAD		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados	Cuestionario
UAC o UA 2	P.	
UAC o UA 3	P.	
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:		
UAC o UA 1	P.	S.
UAC o UA 2	P.	S.
UAC o UA 3	P.	S.
D) METODOLOGÍA:	Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo Dinámica: Trabajo Colaborativo Evaluación: Diagnóstica y Formativa Producto: Cuestionario	

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
<b>Apertura:</b> SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita donde identifica las características y los roles de la juventud mexicana. (10 minutos MD)  Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 minutos MD)	20 min MD	Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	<b>Diagnóstica:</b> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> <b>Instrumento:</b> R <input type="checkbox"/> LC <input type="checkbox"/> GO <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> Exa <input checked="" type="checkbox"/> Otro: _____ <b>Ponderación:</b> 0%
<b>Desarrollo:</b> SESIÓN 1 Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a PAPEL DE LA JUVENTUD EN LAS SOCIEDADES ACTUALES donde se presenta las características de la juventud mexicana; además, los distintos roles que desempeña la juventud en México. (¡40 minutos MD)  En casa, contesta el CUESTIONARIO: (30 minutos MI) 1. ¿Cómo pueden los jóvenes influir en su comunidad? 2. ¿Qué herramientas tienen para generar cambios sociales? 3. ¿Cómo se pueden superar las barreras que enfrentan? 4. ¿Qué cambios podrías hacer en tu comunidad? 5. ¿Cómo puedes aprovechar tu formación para generar Impacto en tu comunidad?	0.5 MD 0.5 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	<b>Formativa:</b> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> <b>Instrumento:</b> R <input type="checkbox"/> LC <input type="checkbox"/> GO <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> Exa <input type="checkbox"/> Otro: _____ <b>Ponderación:</b> 0%
<b>Cierre:</b> SESIÓN 2. Recibe retroalimentación del cuestionario. (30 minutos MD)  En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del cuestionario corregido al docente. (30 minutos MD)	1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Cuadro Sinóptico Y Tabla de Doble Entrada Esquema	<b>Sumativa:</b> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> <b>Instrumento:</b> R <input type="checkbox"/> LC <input checked="" type="checkbox"/> GO <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> Exa <input type="checkbox"/> Otro: _____ <b>Ponderación:</b> 10%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS		
Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
1. Documento pdf PROGRESIÓN 3 – PAPEL DE LA JUVENTUD EN LAS SOCIEDADES ACTUALES	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	1.

G) VALIDACIÓN				
Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
Docente (s)	Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	Presidente del Consejo Técnico Académico	Subdirección Académica	Jefe del Depto. Académico y de Competencias

<sup>3</sup> Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

**Planeación a partir de Progresión en el MCEMS  
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

**Plantel:** CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

**A) IDENTIFICACIÓN**

**Parcial:** PRIMERO

UAC	Docente(s)			Progresión: 4		
<b>Área del Conocimiento</b>  Ciencias Sociales IIII	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 4 Y 5 Fecha de inicio y de cierre 03/Mar/202 al 14/Mar/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre	Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales	
	PRIMERO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)	4	60 Minutos	5 horas	

**B) INTENCIONES FORMATIVAS**

**Progresión(es):** Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.

**Contenidos de la Progresión:** Distribución de la Riqueza

**Categoría(s):** C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.  
C2. La organización de la sociedad.  
C3 Las normas sociales y jurídicas  
C4 El Estado  
C5 Relaciones de poder.

**Subcategoría(s):** C1S1 Producción y distribución de la riqueza.  
C1S2 Desarrollo.  
C1S3 Medio ambiente.  
C2S1 Familia y sujeto social.  
C2S2 Clases y grupos sociales.  
C2S3 Papel social (roles).  
C2S4 Movilidad social.  
C2S5 Instituciones.  
C2S6 Interculturalidad.  
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales  
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia  
C3S3 Derechos humanos  
C3S4 Diversidad étnica, social y exogenérica  
C3S5 Género  
C4S1 Autoridad-poder  
C4S3 Población, territorio y soberanía  
C4S6 Ciudadanía  
C5S1 Control económico-político  
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia  
C5S3 Partidos, grupos y opinión pública  
C5S4 Relaciones internacionales

**Meta(s) de Aprendizaje:** C1M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.  
C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos  
C2M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales  
C3M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.  
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

**Aprendizaje de Trayectoria:** C1AT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.  
C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.  
C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.  
C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

**Problemática Central:**

**Preguntas Guía:**

**C) TRANSVERSALIDAD<sup>4</sup>  
MULTIDISCIPLINARIEDAD**

Evidencia articuladora  
Producto/Desempeño  
y/o Conocimiento

**UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I** P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados

Cuestionario

**UAC o UA 2**

P.

**UAC o UA 3**

P.

**INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD**

Evidencia articuladora  
Producto/Desempeño  
y/o Conocimiento

**Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:**

**UAC o UA 1**

P.

S.

**UAC o UA 2**

P.

S.

**D) METODOLOGÍA:**

Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo  
Dinámica: Trabajo Colaborativo  
Evaluación: Diagnóstica y Formativa  
Producto: Cuestionario

**E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**Momentos didácticos:**

Tiempo  
(hora/min)  
MD/EI

Técnicas  
didácticas  
y/o  
dinámicas

Evidencia(s) de  
Aprendizaje:  
Producto/Desempeño/  
Conocimiento

**Estrategia de  
Evaluación:**

**Apertura:**

**SESIÓN 1**

Realiza una prueba escrita donde identifica las crisis económicas, sociales y ambientales. (15 minutos MD)

Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (15 minutos MD)

0.5 MD

Preguntas  
y  
Respuestas

**Producto:**  
Examen Escrito

**Diagnóstica:**  
A  C  H

**Instrumento:**  
R  LC  GO   
E  Exa

Otro: \_\_\_\_\_

**Ponderación:** 0%

**Desarrollo:**

**SESIÓN 1**

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a CRISIS ECONÓMICAS, SOCIALES Y AMBIENTALES donde se presentan las crisis económicas y las relaciones causa-efecto en la sociedad. (30 minutos MD)

**SESIÓN 2**

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a CRISIS ECONÓMICAS, SOCIALES Y AMBIENTALES donde se presentan las crisis sociales y ambientales y las relaciones causa-efecto en la sociedad. (40 minutos MD)

Realiza un debate sobre cómo afectan las crisis económicas, sociales y ambientales en las localidades de los estudiantes (20MD)

En casa, contesta el CUESTIONARIO: (60 minutos MI)

1. ¿Cómo impactan las crisis en nuestro entorno?
2. ¿Qué papel juegan los jóvenes en la solución de estas crisis?
3. ¿Qué acciones pueden tomar los gobiernos y la sociedad para mitigar los efectos?

**SESIÓN 3.**

Recibe retroalimentación del cuestionario. (30 minutos MD)

En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del cuestionario corregido al docente. (30 minutos MD)

2.5 MD  
60 EI

Exposición,  
Preguntas  
y  
Respuestas  
y  
Aprendizaj  
e  
Colaborativ  
o

**Producto:**  
Examen Escrito

**Formativa:**  
A  C  H

**Instrumento:**  
R  LC  GO   
E  Exa

Otro: \_\_\_\_\_

**Ponderación:** 10%

**Cierre:**

**SESIÓN 4.**

Contesta cuestionario escrito final (50 MD)

Recibe retroalimentación de la tabla de varias entradas y del cuestionario. (10 minutos MD)

1 MD

Evaluación  
Formativa

**Producto:**  
Cuadro Sinóptico  
Y Tabla de Doble Entrada  
Esquema

**Sumativa:**  
A  C  H

**Instrumento:**  
R  LC  GO   
E  Exa

Otro: \_\_\_\_\_

**Ponderación:** 60%

**F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS**

**Recursos y Materiales Didácticos:**

**Equipo:**

**Fuentes de información:**

1. Documento pdf PROGRESIÓN 4 – CRISIS ECONOMICAS, SOCIALES Y AMBIENTALES

-Laptop  
-Cañón  
-Pizarrón Blanco  
-Marcadores para pizarrón blanco  
-Borrador

1.

<sup>4</sup> Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

**G) VALIDACIÓN**

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 Docente (s)	 Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 Presidente del Consejo Técnico Académico	 Subdirección Académica	 Jefe del Depto. Académico y de Competencias