

**Planeación a partir de Progresión en el MCCEMS
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN

Parcial: SEGUNDO

UAC		Docente(s)		Progresión: 5		
Área del Conocimiento	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 7 Fecha de inicio y de cierre 24/Mar/2025 al 28/Mar/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre		Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	Ciencias Sociales III		CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)	2	30 Minutos

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Progresión(es): Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales

Contenidos de la Progresión: Pobreza
Hambre

Categoría(s): C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.
C2. La organización de la sociedad.
C3 Las normas sociales y jurídicas
C4 El Estado
C5 Relaciones de poder.

Subcategoría(s): C1S1. S1 Producción y distribución de la riqueza.
C1S2 Desarrollo.
C1S3 Medio ambiente.
C2S1 Familia y sujeto social.
C2S2 Clases y grupos sociales.
C2S3 Papel social (roles).
C2S4 Movilidad social.
C2S5 Instituciones.
C2S6 Interculturalidad.
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia
C3S3 Derechos humanos
C3S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica
C3S5 Género
C4S1 Autoridad-poder
C4S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación
C4S3 Población, territorio y soberanía
C4S4 Orden social: regulador y seguridad pública
C4S5 Garante de propiedad privada
C4S6 Ciudadanía
C5S1 Control económico-político
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia
C5S3 Partidos, grupos y opinión pública
C5S4 Relaciones internacionales

Meta(s) de Aprendizaje: C1M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.
C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos
C2M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales
C3M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de Trayectoria: CIAT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Problemática Central:
Preguntas Guía:
C) TRANSVERSALIDAD¹
MULTIDISCIPLINARIEDAD

Evidencia articuladora
Producto/Desempeño
y/o Conocimiento

UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados	CUESTIONARIO
UAC o UA 2	P.	
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

Evidencia articuladora
Producto/Desempeño
y/o Conocimiento

Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:

UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA: Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
Dinámica: Trabajo Colaborativo
Evaluación: Diagnóstica y Formativa
Producto: Cuestionario

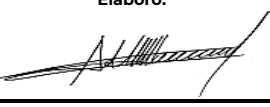
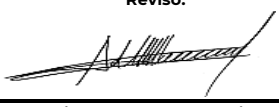
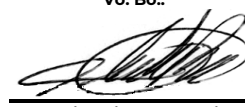
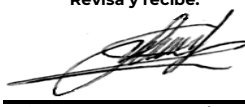
E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Momentos didácticos:

Tiempo (hora/min)	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/ Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
20 min MD	Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
40 min MD 30 min EI	Exposición, Preguntas y Respuestas y Aprendizaje Colaborativo	Producto:	Formativa: A ☐ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 0%
60 min MD	Evaluación Formativa	Producto: Cuestionario	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 10%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
1. Documento pdf PROGRESIÓN 5 – POBREZA Y HAMBRE	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	1.

G) VALIDACIÓN

Elaboró:  Docente (s)	Revisó:  Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	Avaló:  Presidente del Consejo Técnico Académico	Vo. Bo.:  Subdirección Académica	Revisa y recibe:  Jefe del Depto. Académico y de Competencias
---	---	---	---	--

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

**Planeación a partir de Progresión en el MCCEMS
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN

Parcial: SEGUNDO

UAC		Docente(s)		Progresión: 6		
Área del Conocimiento	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 8 Fecha de inicio y de cierre 31/Mar/2025 al 04/Abr/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	Ciencias Sociales III	CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)	2	30 Minutos	2.5 horas

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Progresión(es): Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo.

Contenidos de la Progresión: Características del Estado Mexicano del Siglo XXI

Categoría(s): C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.
C2. La organización de la sociedad.
C3 Las normas sociales y jurídicas
C4 El Estado
C5 Relaciones de poder.

Subcategoría(s): C1 S1 Producción y distribución de la riqueza.
C1S2 Desarrollo.
C1S3 Medio ambiente.
C2S1 Familia y sujeto social.
C2S2 Clases y grupos sociales.
C2S3 Papel social (roles).
C2S4 Movilidad social.
C2S5 Instituciones.
C2S6 Interculturalidad.
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia
C3S3 Derechos humanos
C3S4 Diversidad étnica, social y exogenérica
C3S5 Género
C4S1 Autoridad-poder
C4S3 Población, territorio y soberanía
C4S6 Ciudadanía
C5S1 Control económico-político
C5S4 Relaciones internacionales

Meta(s) de Aprendizaje: C1M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.
C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos
C2M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales
C3M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de Trayectoria: C1AT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad

más justa y equitativa.

Problemática Central:
Preguntas Guía:
C) TRANSVERSALIDAD²
MULTIDISCIPLINARIEDAD

Evidencia articuladora
Producto/Desempeño
y/o Conocimiento

UAC o UA 1 LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN I

P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados

Cuestionario

UAC o UA 2

P.

UAC o UA 3

P.

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:

Evidencia articuladora
Producto/Desempeño
y/o Conocimiento

UAC o UA 1

P.

S.

UAC o UA 2

P.

S.

UAC o UA 3

P.

S.

D) METODOLOGÍA:

Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
Dinámica: Trabajo Colaborativo
Evaluación: Diagnóstica y Formativa
Producto: Cuestionario

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Momentos didácticos:

Tiempo
(hora/min)
MD/EI

Técnicas
didácticas
y/o
dinámicas

Evidencia(s) de
Aprendizaje:
Producto/Desempeño/
Conocimiento

Estrategia de
Evaluación:

Apertura:
SESIÓN 1

Realiza una prueba escrita donde identifica organismos internacionales.
(10 minutos MD)

Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 minutos MD)

20 min
MD

Preguntas
y
Respuestas

Producto:
Examen Escrito

Diagnóstica:
A ☒ C ☐ H ☐

Instrumento:
R ☐ LC ☐ GO ☐
E ☐ Exa ☒

Otro: _____
Ponderación: 0%

Desarrollo:
SESIÓN 1

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU IMPACTO donde se explican los objetivos de algunos organismos internacionales, además, cuáles son sus relaciones en el estado mexicano.
(40 minutos MD)

En casa, contesta CUESTIONARIO: (30 minutos MI)

- ¿De qué manera influyen los organismos internacionales en la economía y la política de México?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la participación de México en estos organismos?
- ¿Cómo puede México fortalecer su papel en la toma de decisiones a nivel mundial?

40 min
MD
30 min EI

Exposición,
Preguntas
y
Respuestas
y
Aprendizaje
Colaborativo

Producto:

Formativa:
A ☐ C ☐ H ☐

Instrumento:
R ☐ LC ☐ GO ☐
E ☐ Exa ☐

Otro: _____
Ponderación: 0%

Cierre:
SESIÓN 2.

Recibe retroalimentación del CUESTIONARIO. (30 minutos MD)

En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del cuestionario corregido al docente.
(30 minutos MD)

60 min
MD

Evaluación
Formativa

Producto:
Cuestionario

Sumativa:
A ☐ C ☐ H ☒

Instrumento:
R ☐ LC ☒ GO ☐
E ☐ Exa ☐

Otro: _____
Ponderación: 10%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS
Recursos y Materiales Didácticos:
Equipo:
Fuentes de información:

1. Documento pdf PROGRESIÓN 6 –
ORGANISMOS
INTERNACIONALES Y SU
IMPACTO

-Laptop
-Cañón
-Pizarrón Blanco
-Marcadores para pizarrón blanco
-Borrador

1.

G) VALIDACIÓN

Elaboró:

Revisó:

Avaló:

Vo. Bo.:

Revisa y recibe:







Docente (s)

Presidente(a) de Academia del
componente de formación
Fundamental, laboral o ampliado

Presidente del Consejo Técnico
Académico

Subdirección Académica

Jefe del Depto. Académico y
de Competencias

² Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

Planeación a partir de Progresión en el MCCEMS
Ciclo febrero 2025 - julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: SEGUNDO

UAC		Docente(s)		Progresión: 7		
Área del Conocimiento	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 9 Fecha de inicio y de cierre 07/Abr/2025 al 11/Abr/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	Ciencias Sociales III	CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)	2	30 Minutos	2.5 horas

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Progresión(es): Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización.

Contenidos de la Progresión: MOVIMIENTOS SOCIALES ANTISISTEMA

Categoría(s): C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.
C2. La organización de la sociedad.
C3 Las normas sociales y jurídicas
C4 El Estado
C5 Relaciones de poder.

Subcategoría(s): C1S1 Producción y distribución de la riqueza.
C1S2 Desarrollo.
C1S3 Medio ambiente.
C2S1 Familia y sujeto social.
C2S2 Clases y grupos sociales.
C2S3 Papel social (roles).
C2S4 Movilidad social.
C2S5 Instituciones.
C2S6 Interculturalidad.
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia
C3S3 Derechos humanos
C3S4 Diversidad étnica, social y exogenérica
C3S5 Género
C4S1 Autoridad-poder
C4S3 Población, territorio y soberanía
C4S6 Ciudadanía
C5S1 Control económico-político
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia
C5S3 Partidos, grupos y opinión pública
C5S4 Relaciones internacionales

Meta(s) de Aprendizaje: C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales
C3 M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de Trayectoria: CIAT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Problemática Central:
Preguntas Guía:
C) TRANSVERSALIDAD³
MULTIDISCIPLINARIEDAD

Evidencia articuladora
Producto/Desempeño
y/o Conocimiento

UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I **P.** 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados

Cuestionario

UAC o UA 2
P.
UAC o UA 3
P.
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

Evidencia articuladora
Producto/Desempeño
y/o Conocimiento

Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:
UAC o UA 1
P.
S.
UAC o UA 2
P.
S.
UAC o UA 3
P.
S.
D) METODOLOGÍA:

Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
Dinámica: Trabajo Colaborativo
Evaluación: Diagnóstica y Formativa
Producto: Cuestionario

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Momentos didácticos:
Tiempo
(hora/min)
MD/EI
Técnicas
didácticas
y/o
dinámicas

Evidencia(s) de
Aprendizaje:
Producto/Desempeño/
Conocimiento

Estrategia de
Evaluación:

Apertura:
SESIÓN 1

Realiza una prueba escrita donde identifica las características de un movimiento social antisistema. (10 minutos MD)

Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 minutos MD)

20 min
MD

Preguntas
y
Respuestas

Producto:
Examen Escrito

Diagnóstica:
A ☒ C ☐ H ☐
Instrumento:
R ☐ LC ☐ GO ☐
E ☐ Exa ☒

Otro: _____

Ponderación: 0%

Desarrollo:
SESIÓN 1

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a MOVIMIENTO SOCIAL ANTISISTEMA donde se presentan las características de los movimientos sociales antisistema, además, cuáles son sus implicaciones sociales.. (40 minutos MD)

En casa, contesta el CUESTIONARIO: (30 minutos MI)

- ¿Cuál crees que es el movimiento social antisistema con mayor impacto en la actualidad y por qué?
- ¿Cómo han influido estos movimientos en la sociedad en la que vives?
- ¿Piensas que los movimientos antisistema seguirán surgiendo en el futuro? Explica tu respuesta.

0.5 MD
0.5 EI

Exposición,
Preguntas
y
Respuestas
y
Aprendizaje
Colaborativo

Producto:
Formativa:
A ☐ C ☐ H ☐
Instrumento:
R ☐ LC ☐ GO ☐
E ☐ Exa ☐

Otro: _____

Ponderación: 0%

Cierre:
SESIÓN 2.

Recibe retroalimentación del cuestionario. (30 minutos MD)

En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del cuestionario corregido al docente. (30 minutos MD)

1 MD
Evaluación
Formativa

Producto:
Cuestionario

Sumativa:
A ☐ C ☐ H ☒
Instrumento:
R ☐ LC ☒ GO ☐
E ☐ Exa ☐

Otro: _____

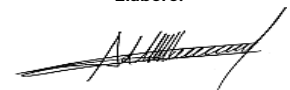
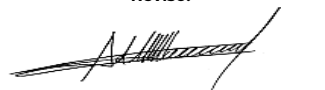
Ponderación: 10%

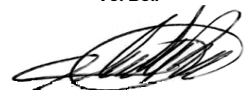
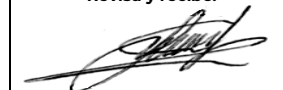
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS
Recursos y Materiales Didácticos:
Equipo:
Fuentes de información:

1. Documento pdf PROGRESIÓN 7 – MOVIMIENTOS SOCIALES ANTISISTEMA

-Laptop
-Cañón
-Pizarrón Blanco
-Marcadores para pizarrón blanco
-Borrador

1.

G) VALIDACIÓN
Elaboró:
Revisó:
Avaló:
Vo. Bo.:
Revisa y recibe:

Docente (s)

Presidente(a) de Academia del
componente de formación
Fundamental, laboral o ampliado

Presidente del Consejo Técnico
Académico

Subdirección Académica

Jefe del Depto. Académico y
de Competencias
³ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

**Planeación a partir de Progresión en el MCCEMS
Ciclo febrero 2025 - julio 2025**

Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN

Parcial: SEGUNDO

UAC		Docente(s)		Progresión: 8		
Área del Conocimiento	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 10 Y 11 Fecha de inicio y de cierre 28/Abr/2025 al 09/May/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre		Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	Ciencias Sociales IIII		CUARTO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALUMENTOS (TPIA) TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE (TAS)	4	60 Minutos

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Progresión(es): Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello.

Contenidos de la Progresión: Poderes Fácticos

Categoría(s): C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.
C2. La organización de la sociedad.
C3 Las normas sociales y jurídicas
C4 El Estado
C5 Relaciones de poder.

Subcategoría(s): C1S1 Producción y distribución de la riqueza.
C1S2 Desarrollo.
C1S3 Medio ambiente.
C2S1 Familia y sujeto social.
C2S2 Clases y grupos sociales.
C2S3 Papel social (roles).
C2S4 Movilidad social.
C2S5 Instituciones.
C2S6 Interculturalidad.
C3S1 Movimientos y transformaciones sociales
C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia
C3S3 Derechos humanos
C3S4 Diversidad étnica, social y exogenérica
C3S5 Género
C4S1 Autoridad-poder
C4S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación
C4S3 Población, territorio y soberanía
C4S4 Orden social: regulador y seguridad pública
C4S5 Garante de propiedad privada
C4S6 Ciudadanía
C5S1 Control económico-político
C5S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia
C5S3 Partidos, grupos y opinión pública
C5S4 Relaciones internacionales

Meta(s) de Aprendizaje: C1M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos
C2M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales
C3M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
C4M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
C5M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de Trayectoria: C1AT. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
C2AT. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
C3AT. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
C4AT. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

C5AT. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Problemática Central:
Preguntas Guía:
C) TRANSVERSALIDAD⁴
MULTIDISCIPLINARIEDAD

 Evidencia articuladora
 Producto/Desempeño
 y/o Conocimiento

UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I

P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados

Cuestionario

UAC o UA 2
P.
UAC o UA 3
P.
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

 Evidencia articuladora
 Producto/Desempeño
 y/o Conocimiento

Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:
UAC o UA 1
P.
S.
UAC o UA 2
P.
S.
D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Cuestionario

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Momentos didácticos:
Tiempo
 (hora/min)
MD/EI
Técnicas
 didácticas
 y/o
 dinámicas

Evidencia(s) de
 Aprendizaje:
 Producto/Desempeño/
 Conocimiento

Estrategia de
 Evaluación:

Apertura:
0.5 MD

 Preguntas
 y
 Respuestas

Producto:

Examen Escrito

Diagnóstica:

 A ☒ C ☐ H ☐
Instrumento:

 R ☐ LC ☐ GO ☐

 E ☐ Exa ☒

Otro: _____

Ponderación: 0%

SESIÓN 1

Realiza una prueba escrita donde identifica los tipos de poderes facticos. (15 minutos MD)

Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (15 minutos MD)

Desarrollo:
2.5 MD
60 EI

 Exposición,
 Preguntas
 y
 Respuestas
 y
 Aprendizaje
 Colaborativo

Producto:

Cuestionario

Formativa:

 A ☐ C ☐ H ☒
Instrumento:

 R ☐ LC ☐ GO ☐

 E ☐ Exa ☒

Otro: _____

Ponderación: 10%

SESIÓN 1

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a LOS PODERES FACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO donde se presentan los tipos de poderes fácticos y como han influenciado en las decisiones del estado mexicano. (30 minutos MD)

SESIÓN 2

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a LOS PODERES FACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO donde se presentan los tipos de poderes fácticos y como han influenciado en las decisiones del estado mexicano. (40 minutos MD)

Realiza un debate sobre cómo afectan los poderes facticos en las decisiones del estado mexicano (20MD)

En casa, contesta el CUESTIONARIO: (60 minutos MI)

1. ¿De qué manera los poderes fácticos afectan la toma de decisiones en el Estado?

2. ¿Cómo se puede regular el poder de los medios de comunicación sin afectar la libertad de expresión?

3. ¿Qué estrategias podrían implementarse para reducir la influencia del narcotráfico en la economía?

SESIÓN 3.

Recibe retroalimentación del cuestionario. (30 minutos MD)

En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del cuestionario corregido al docente. (30 minutos MD)

Cierre:
1 MD
Evaluación
 Formativa

Producto:

Cuestionario

Sumativa:

 A ☐ C ☐ H ☒
Instrumento:

 R ☐ LC ☐ GO ☐

 E ☐ Exa ☒

Otro: _____

Ponderación: 60%

SESIÓN 4.

Contesta cuestionario escrito final (50 MD)

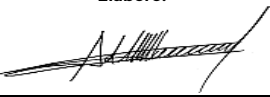
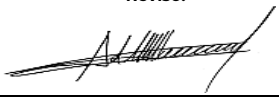
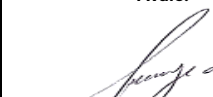
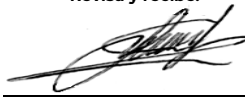
Recibe retroalimentación de la tabla de varias entradas y del cuestionario. (10 minutos MD)

⁴ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
1. Documento pdf PROGRESIÓN 8 – LOS PODERES FACTICOS Y SU IUNFLUENCIA EN EL ESTADO MEXICANO	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	1.

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 Docente (s)	 Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 Presidente del Consejo Técnico Académico	 Subdirección Académica	 Jefe del Depto. Académico y de Competencias