

3.1 Estrategias Didácticas

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							
IDENTIFICACIÓN							
Institución:	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar						
Plantel:	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO NO 305				Profesor(es):	M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	
Asignatura Propedéutica Optativa:	MATEMÁTICAS APLICADAS (PRIMER PARCIAL)	Semestre:	6 to.	Carrera:	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS Y TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE	Periodo de aplicación:	10/Febrero/2025 a 14/Abril/2025
						Duración en horas:	25 horas
Ciclo escolar:	FEBRERO 2025 - JULIO 2025					Fecha de elaboración:	03/Febrero/2025

INTENCIONES FORMATIVAS	
Propósito de la estrategia didáctica: Que el estudiante plantee y resuelva situaciones problemáticas que integren competencias y contenidos de todas las asignaturas del área, interpretando fenómenos naturales y sociales que suceden en su contexto.	
Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan la transversalidad:	Probabilidad y Estadística Módulo V: Submódulo I y Submódulo II
Conceptos Fundamentales: -Sucesiones y Progresiones - Modelación Matemática	Conceptos Subsidiarios: -La aplicación de las sucesiones como representación de listas ordenadas de elementos -La aplicación de la progresión como medio para determinar una secuencia de datos -La modelación matemática como herramienta fundamental para describir alguna parte del mundo real
Contenidos procedimentales:	
Razonamiento matemático Resolución de problemas Orientación espacial Expresión oral y escrita	
Contenidos actitudinales	
Expresión Elección Tránsito	
Atributos de competencias genéricas	
G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	

3.1 Estrategias Didácticas

G5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez
Competencias disciplinares
M1 Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales M2 Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
Habilidades Socioemocionales
Elige T - Perseverancia
Método de Aprendizaje
Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje basado en casos

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD (TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS)						
Campo Disciplinar	Matemáticas	Matemáticas	Comunicación	Ciencias Experimentales	Módulo Profesional V <i>Procesa alimentos a partir de cereales u oleaginosas con calidad e inocuidad</i>	
Asignatura/Módulo/ Submódulo	Matemáticas Aplicadas	Probabilidad y Estadística	Temas de Filosofía	Temas de Física	Submódulo I <i>Realiza los análisis físicos, químicos y microbiológicos de los productos de cereales u oleaginosas y productos derivados</i>	Submódulo II <i>Realiza procesos de transformación de cereales u oleaginosas y productos derivados</i>
Aprendizaje esperado	-Obtiene modelos de ecuaciones lineales y/o no lineales para obtener gráficas de crecimiento o decrecimiento					
Contenido central	-Modelación Matemática					
Contenido específico	-La modelación matemática como herramienta fundamental para describir alguna parte del mundo real					



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

3.1 Estrategias Didácticas

Productos esperados	-Obtener una ecuación lineal y/o cuadrática y su gráfica. -Caracterizar un fenómeno de tipo lineal y/o no lineal creciente o decreciente					
Proyecto integrador o Producto esperado común	Miscelánea de Productos Agropecuarios CBTA 305					
Actividades de enseñanza	-Solicita a los estudiantes obtener los datos de producción (internacional y nacional) de cereales y oleaginosas de los últimos 5 años. -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año - Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año - Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año - Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año					



3.1 Estrategias Didácticas

	- Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año - Producción) de cereales -Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año - Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante elaborar un reporte					
Momento	Desarrollo					
Instrumento de evaluación	Rúbrica					

3.1 Estrategias Didácticas

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD (TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE)						
Campo Disciplinar	Matemáticas	Matemáticas	Comunicación	Ciencias Experimentales	Módulo Profesional V <i>Procesa alimentos a partir de cereales u oleaginosas con calidad e inocuidad</i>	
Asignatura/Módulo/ Submódulo	Matemáticas Aplicadas	Probabilidad y Estadística	Temas de Filosofía	Temas de Física	Submódulo I <i>Realiza los análisis físicos, químicos y microbiológicos de los productos de cereales u oleaginosas y productos derivados</i>	Submódulo II <i>Realiza procesos de transformación de cereales u oleaginosas y productos derivados</i>
Aprendizaje esperado	-Obtiene modelos de ecuaciones lineales y/o no lineales para obtener gráficas de crecimiento o decrecimiento					
Contenido central	-Modelación Matemática					
Contenido específico	-La modelación matemática como herramienta fundamental para describir alguna parte del mundo real					
Productos esperados	-Obtener una ecuación lineal y/o cuadrática y su gráfica. -Caracterizar un fenómeno de tipo lineal y/o no lineal creciente o decreciente					
Proyecto integrador o Producto esperado común	Miscelánea de Productos Agropecuarios CBTA 305					



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

3.1 Estrategias Didácticas

Actividades de enseñanza	-Solicita a los estudiantes obtener los datos de producción (internacional y nacional) de cereales y oleaginosas de los últimos 5 años. -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año - Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año - Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año - Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año - Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año - Producción) de cereales -Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año -					
---------------------------------	---	--	--	--	--	--

3.1 Estrategias Didácticas

	Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante elaborar un reporte					
Momento	Desarrollo					
Instrumento de evaluación	Rúbrica					

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE						
Apertura (1 hora)						
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)	
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)			
Realiza el encuadre estableciendo acuerdos de forma conjunta con los estudiantes respecto las estrategias y fechas de evaluación.	Establece acuerdos de forma conjunta con el resto del grupo y el docente respecto a las estrategias y fechas de evaluación.	G4		Acuerdos entre el profesor y los(as) alumnos(as).	- (30 minutos)	
-Plantea una pregunta central acerca de un tema SUCESIONES Y PROGRESIONES. -Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. -Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra. -Solicita la realización de ejercicios sobre sucesiones	-Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema SUCESIONES Y PROGRESIONES. -Realiza los ejercicios sobre sucesiones	G4	M1	Resolver ejercicios sobre sucesiones. Evidencia: Ejercicios resueltos	Conocimiento (Diagnóstica - Coevaluación / Sin Instrumento / 0%) (30 minutos)	

C: Conocimiento D: Desempeño P: Producto

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Elabora documentos y da la explicación de la información contenida sobre el tema SUCESIONES Y PROGRESIONES -Solicita al estudiante leer y ver extraclase los siguiente: 1.Documento Power Point SUCESIONES Y PROGRESIONES 2.Video 1 SUCESIONES NUMERICAS 3.Video 2 SUCESIONES ALFANUMERICAS 4.Video 3 SUCESIONES GRAFICAS 5.Video 4 PROGRESION ARITMETICA 6.Video 5 PROGRESION GEOMETRICA -Elabora el cuestionario NÚMEROS SUCESIONES Y PROGRESIONES en FORMS y lo sube a la plataforma de CLASSROOM; además, le solicita al estudiante contestarlo -Entrega retroalimentación del cuestionario al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se aplica lo aprendido en los cursos “Las Sucesiones” que se acreditó en la plataforma PruebaT -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TIC's -Con esta actividad se desarrollan el programa de Fomento a la Lectura -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo	-Lee y analiza los documentos y los videos respecto al tema SUCESIONES Y PROGRESIONES subidos por el docente en la plataforma de CLASSROOM -Apoyado del documento y de los videos proporcionados por el docente, el estudiante realiza los ejercicios relacionados con el tema SUCESIONES Y PROGRESIONES para que conteste el cuestionario en la plataforma de CLASSROOM -Recibe retroalimentación del cuestionario por parte del docente en la plataforma de CLASSROOM	G4	M1	Reconocer el cambio numérico de patrones de crecimiento o decrecimiento o Evidencia: Cuestionario contestado	Conocimiento (Formativa – Heteroevaluación / Examen / 10%) (1 hora)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Elabora caso práctico sobre el tema SUCESIONES Y PROGRESIONES -Solicita la solución del caso práctico y que se entregue en la plataforma de CLASSROOM CASO PRÁCTICO 1A En el municipio de Molcaxac, Puebla, México, se va a colocar un nuevo sistema de alumbrado público con fotoceldas solares, por lo que a lo largo de 3 kilómetros (3000 metros) se deben de poner 121 postes, como se muestra en la Figura 1 Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando la ecuación de la Progresión Aritmética, ¿cuál es la distancia que debe de haber entre cada poste? 2. Aplicando la ecuación de la Progresión Aritmética, ¿a qué distancia del primer poste se debe de colocar el poste número 50? 3. Aplicando la ecuación de la Progresión Aritmética, ¿a qué distancia del primer poste se debe de colocar el poste número 100? 4. Aplicando la ecuación de la Progresión Aritmética, ¿a qué distancia del primer poste se debe de colocar el poste número 120?	-Realiza el caso práctico en equipo apoyándose en el documento y en los videos del tema SUCESIONES Y PROGRESIONES y lo entrega en la plataforma de CLASSROOM. -Recibe retroalimentación por parte del docente mediante la plataforma de CLASSROOM	G4 y G5	M1 y M2	Reconocer el cambio numérico de patrones de crecimiento o decrecimiento o Evidencia: Caso Práctico resuelto	Producto (Formativa – Heteroevaluación / Rúbrica / 15%) (2 horas)

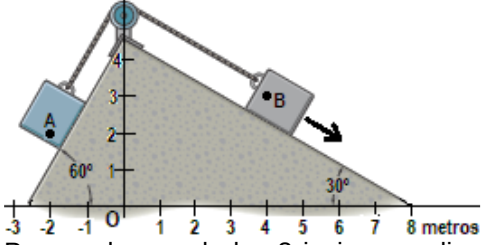
3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
CASO PRÁCTICO 1B. En el municipio de Santa Lucía, Puebla, México, a la una de la tarde una persona está infectada con una enfermedad contagiosa. Una hora más tarde esa persona infecta otras tres. Cada persona solo infecta una vez y se continua este ritmo de contagio. Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando la ecuación de la Progresión Geométrica, ¿cuánta gente estará infectada a las 3 de la tarde? 2. Aplicando la ecuación de la Progresión Geométrica, ¿cuánta gente estará infectada a las 6 de la tarde? 3. Aplicando la ecuación de la Progresión Geométrica, ¿cuánta gente estará infectada a las 9 de la noche? 4. Aplicando la ecuación de la Progresión Geométrica, ¿cuánta gente estará infectada a las 12 de la noche? -Entrega retroalimentación del caso práctico al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se aplica lo aprendido el curso “Elaboración de Instrumentos de Evaluación” -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo y Kinestésico					

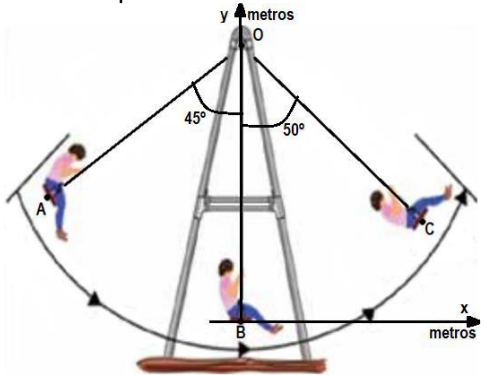
3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Elabora documentos y da la explicación de la información contenida sobre el tema MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS -Solicita al estudiante leer y ver extraclase los siguiente: 1.Documento Power Point MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS: TRASLACIÓN, ROTACIÓN Y REFLEXIÓN 2.Video 1 TRASLACIÓN 3.Video 2 ROTACION 4.Video 3 REFLEXION -Elabora el cuestionario MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS y lo sube a la plataforma de CLASSROOM; además, le solicita al estudiante contestarlo -Entrega retroalimentación del cuestionario al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan el programa de Fomento a la Lectura -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo	-Lee y analiza los documentos y los videos respecto al tema MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS subidos por el docente en la plataforma de CLASSROOM -Apoyado del documento y de los videos proporcionados por el docente, el estudiante realiza los ejercicios relacionados con el tema MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS: TRASLACIÓN, ROTACIÓN Y REFLEXIÓN para que conteste el cuestionario en la plataforma de CLASSROOM -Recibe retroalimentación del cuestionario por parte del docente en la plataforma de CLASSROOM	G4	M1	Reconocer los movimientos de traslación, rotación y reflexión en los cuerpos geométricos Evidencia: Cuestionario contestado	Conocimiento (Formativa – Heteroevaluación / Examen / 10%) (2 horas)
-Elabora caso práctico sobre el tema MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS: TRASLACIÓN, ROTACIÓN Y REFLEXIÓN	-Realiza el caso práctico en equipo apoyándose en el documento y en los videos del tema MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS: TRASLACIÓN, ROTACIÓN Y	G4 y G5	M1 y M2	Reconocer el cambio numérico de patrones de crecimiento o	Producto (Formativa – Heteroevaluación / Rúbrica / 15%)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Solicita la solución del caso práctico y que se entregue en la plataforma de CLASSROOM CASO PRÁCTICO 2A En la figura se muestran dos cajas que se mueven en planos inclinados diferentes. La caja B pesa más que la caja por lo tanto se mueve 1.5 metros en la dirección de su plano inclinado.  Para cada uno de los 3 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: - Respecto al sistema cartesiano con origen en el Punto O, obtenga las coordenadas de partida de cada caja (Punto A y Punto B) - Coordenadas de la Caja A (__, __) m - Coordenadas de la Caja B (__, __) m - Obtenga las distancias en las que se desplazará cada caja - Desplazamiento de la Caja A - Desplazamiento de la Caja B - Aplicando el movimiento de traslación, obtenga las coordenadas a las que llegará cada caja.	REFLEXIÓN y lo entrega en la plataforma de CLASSROOM. -Recibe retroalimentación por parte del docente mediante la plataforma de CLASSROOM			decrecimiento Evidencia: Caso Práctico resuelto	(3 horas)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
a) Para la Caja A b) Para la Caja B CASO PRÁCTICO 2B En la Figura se muestra una persona sentada en un columpio, la longitud de la cuerda del columpio es de 3 metros.  Para cada uno de los 3 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Con respecto al sistema cartesiano con origen en el punto B, obtenga las coordenadas de partida de la persona (Punto A) a) Coordenada x del Punto A b) Coordenada y del Punto A c) Las coordenadas de partida de la persona en el Punto A (__, __) metros 2. Aplicando el movimiento de rotación, obtenga las coordenadas a las que					

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
llegará la persona cuando el columpio desde a) Aplicando matriz de rotación: b) Así, las coordenadas de la persona en el Punto B (_____ , _____) metros. 3. Aplicando el movimiento de rotación, obtenga las coordenadas a las que llegará la persona cuando el columpio desde la posición B ha rotado 50° (Punto C) a) Aplicando matriz de rotación: b) Así, las coordenadas de la persona en el Punto C (_____ , _____) metros. 4. Aplicando el movimiento de rotación, obtenga las coordenadas a las que llegará la persona cuando el columpio desde la posición A ha rotado 95° (Punto C) a) Aplicando matriz de rotación b) Así, las coordenadas de la persona en el Punto C (_____ , _____) metros. -Entrega retroalimentación del caso práctico al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se aplica lo aprendido el curso “Elaboración de Instrumentos de Evaluación” -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo y Kinestésico					

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Elabora documentos y da la explicación de la información contenida sobre el tema MODELACION ALGEBRAICA – ECUACIONES LINEALES -Solicita al estudiante leer y ver extraclase los siguiente: 1. Documento Power Point MODELACION ALGEBRAICA - ECUACIONES LINEALES 2. Video 1 INTRODUCCION A LA MODELACION MATEMATICA 3. Video 2 PROBLEMAS DE MODELACIONALGEBRAICA -Elabora el cuestionario MODELACION ALGEBRAICA – ECUACIONES LINEALES en FORMS y lo sube a la plataforma de CLASSROOM; además, le solicita al estudiante contestarlo -Entrega retroalimentación del cuestionario al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se aplica lo aprendido en los cursos “Ecuaciones Lineales y sus Gráficas” que se acreditó en la plataforma PruebaT -Con esta actividad se desarrollan el programa de Fomento a la Lectura -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo	-Lee y analiza los documentos y los videos respecto al tema MODELACION ALGEBRAICA – ECUACIONES LINEALES subidos por el docente en la plataforma de CLASSROOM -Apoyado del documento y de los videos proporcionados por el docente, el estudiante realiza los ejercicios relacionados con el tema MODELACION ALGEBRAICA – ECUACIONES LINEALES utilizando el software Symbolab y/o Excel para que conteste el cuestionario en la plataforma de CLASSROOM -Recibe retroalimentación del cuestionario por parte del docente en la plataforma de CLASSROOM	G4	M1	-Obtener una ecuación lineal y su gráfica -Caracterizar un fenómeno de tipo lineal creciente o decreciente Evidencia: Cuestionario contestado	Conocimiento (Formativa – Heteroevaluación / Examen / 10%) (2 horas)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Elabora caso práctico sobre el tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES LINEALES. -Solicita la solución del caso de práctico y que se entregue en la plataforma de CLASSROOM CASO PRÁCTICO 3: La empresa SABROSO S.A. DE C.V. está realizando un nuevo producto alimenticio para consumo humano a base de carne y nopales. Para esto, han determinado que cada 100 gramos de carne (x) contiene 2% de hidratos de carbono y 22% de proteína; mientras que, 100 gramos de nopales (y) contiene 6% de hidratos de carbono y 1% de proteínas. Además, los nutrientes de una dieta deben satisfacer que del 100% de kilocalorías diarias, el 50% se necesitan de hidratos de carbono y 30% de proteína. Finalmente, el costo por 100 gramos de la carne es de \$9 y por 100 gramos de nopales es de \$3. Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1) Obtenga la ecuación lineal para los Carbohidratos (ELC) y la ecuación lineal para las Proteínas (ELP). a) Ecuación Lineal para los Carbohidratos (ELC) b) Ecuación Lineal para las Proteínas (ELP)	-Realiza el caso práctico en equipo apoyándose en el documento y en los videos del tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES LINEALES utilizando software Symbolab y/o Excel y lo entrega en la plataforma de CLASSROOM. -Recibe retroalimentación por parte del docente mediante la plataforma de CLASSROOM	G4 y G5	M1 y M2	-Obtener una ecuación lineal y su gráfica -Caracterizar un fenómeno de tipo lineal creciente o decreciente Evidencia: Caso Práctico resuelto	Producto (Formativa – Heteroevaluación / Rúbrica / 15%) (3 horas)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
2) Resuelva las ecuaciones lineales para obtener cuantos gramos de carne (x) y cuantos gramos de nopales (y) se requieren. Recuerde que el resultado obtenido debe de multiplicarse por 100, ya que los datos están dados en porcentaje. a) Solución del Sistema de Ecuaciones Lineales b) Gramos de Nopales (x): _____ Gramos de Proteínas (y): _____ 3) Obtenga la gráfica de la Ecuación Lineal para los Carbohidratos (ELC) y la gráfica de la Ecuación Lineal para las Proteínas (ELP) mostrando el punto de intersección. a) Obtener los valores de los gramos de nopales de la ecuación de carbohidratos b) Obtener los valores de los gramos de nopales de la ecuación de proteínas c) Tabla de Carbohidratos y Tabla de Proteínas d) Gráficas 4) Calcule el costo de la materia prima (carne y nopal) de cada producto. a) Costo de la Carne: b) Costo del Nopal -Entrega retroalimentación del caso práctico al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se aplica lo aprendido el curso "Elaboración de Instrumentos de Evaluación"					

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo y Kinestésico.					
-Elabora documentos y da la explicación de la información contenida sobre el tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES CUADRÁTICAS -Solicita al estudiante leer y ver extraclase los siguiente: 1. Documento Power Point MODELACION ALGEBRAICA - ECUACIONES CUADRATICAS 2. Video 1 INTRODUCCION A LA MODELACION MATEMATICA 3. Video 2 PROBLEMAS DE MODELACION CONECUACIONES CUADRÁTICAS 1 4. Video 3 PROBLEMASDE MODELACION CON ECUACIONES CUADRATICAS 2 -Elabora el cuestionario MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES CUADRÁTICAS en FORMS y lo sube a la plataforma de CLASSROOM; además, le solicita al estudiante contestarlo -Entrega retroalimentación del cuestionario al estudiante en la plataforma de CLASSROOM	-Lee y analiza los documentos y los videos respecto al tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES CUADRÁTICAS subidos por el docente en la plataforma de CLASSROOM -Apoyado del documento y de los videos proporcionados por el docente, el estudiante realiza los ejercicios relacionados con el tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES CUADRÁTICAS utilizando el software Symbolab y/o Excel para que conteste el cuestionario en la plataforma de CLASSROOM -Recibe retroalimentación del cuestionario por parte del docente en la plataforma de CLASSROOM	G1	M4	-Obtener una ecuación cuadrática y su gráfica -Caracterizar un fenómeno de tipo no lineal creciente o decreciente Evidencia: Cuestionario contestado	Conocimiento (Formativa – Heteroevaluación / Examen / 10%) (2 horas)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Con esta actividad se aplica lo aprendido en los cursos “Ecuaciones Cuadráticas con Lenguaje Sencillo” que se acreditó en la plataforma PruebaT -Con esta actividad se desarrollan el programa de Fomento a la Lectura -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo					
Ejercicio de Transversalidad (TPIA) -Solicita al estudiante obtener los datos de producción (internacional y nacional) de cereales y oleaginosas de los últimos 5 años. -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año-Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales	-Obtiene los datos de producción (internacional y nacional) de cereales y oleaginosas de los últimos 5 años. -Realiza una tabla en dos variables (Año-Producción) de cereales mediante el uso de software Excel. -Realiza una tabla en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas mediante el uso de software Excel. -Realiza una gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales mediante el uso de software Excel. -Realiza una gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas mediante el uso de software Excel. -Obtiene la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales mediante el uso de software Excel. -Obtiene la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de	G4 y G5	M1 y M2	-Obtener una ecuación cuadrática y su gráfica -Caracterizar un fenómeno de tipo no lineal creciente o decreciente Evidencia: Reporte de Práctica	Producto (Formativa – Heteroevaluación / Rúbrica / 0%)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas. -Solicita a los estudiantes la entrega del reporte. -Con esta actividad se aplica el ejercicio de transversalidad. -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los aprendizaje Visual y Kinestésico	- oleaginosas mediante el uso de software Excel. -Entrega el reporte en fecha y hora señalada por el docente.				
Ejercicio de Transversalidad (TAS) -Solicita al estudiante obtener los datos de producción (internacional y nacional) de cereales y oleaginosas de los últimos 5 años. -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año-Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una tabla en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales -Solicita al estudiante realizar una gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas -Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales	-Obtiene los datos de producción (internacional y nacional) de cereales y oleaginosas de los últimos 5 años. -Realiza una tabla en dos variables (Año-Producción) de cereales mediante el uso de software Excel. -Realiza una tabla en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas mediante el uso de software Excel. -Realiza una gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales mediante el uso de software Excel. -Realiza una gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas mediante el uso de software Excel. -Obtiene la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de cereales mediante el uso de software Excel.	G4 y G5	M1 y M2	-Obtener una ecuación cuadrática y su gráfica -Caracterizar un fenómeno de tipo no lineal creciente o decreciente Evidencia: Reporte de Práctica	Producto (Formativa – Heteroevaluación / Rúbrica / 0%)

3.1 Estrategias Didácticas

Desarrollo (16 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
-Solicita al estudiante obtener la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas. -Solicita a los estudiantes la entrega del reporte. -Con esta actividad se aplica el ejercicio de transversalidad. -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los aprendizaje Visual y Kinestésico	-Obtiene la ecuación de la gráfica en dos variables (Año-Producción) de oleaginosas mediante el uso de software Excel. -Entrega el reporte en fecha y hora señalada por el docente.				
-Aplicación de la lección de Habilidades Socioemocionales de la dimensión ELIGE T en el aspecto de Perseverancia -Solicita se realice las actividades de los documentos y videos correspondientes a la habilidad de Perseverancia -Con esta actividad se desarrolla el programa de Fomento a la Lectura -Con esta actividad se desarrollan los aprendizajes Visual y Auditivo -Con esta actividad se fortalecen las habilidades socioemocionales.	-Lee y analiza los documentos y los videos que el docente prepara sobre la habilidad de Perseverancia -Realiza las actividades sobre la habilidad de Perseverancia	G4	-	Evidencia: Actividades realizadas	Conocimiento (Formativa – Coevaluación / Sin instrumento / 0%) (1 hora)

C: Conocimiento D: Desempeño P: Producto

3.1 Estrategias Didácticas

Cierre (8 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
- Elabora caso práctico sobre el tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES CUADRÁTICAS - Solicita la solución del caso de práctico y que se entregue en la plataforma de CLASSROOM CASO PRÁCTICO 4: La empresa INVERNADEROS MEXICANOS S.A. DE C.V. realizó dos tratamientos pregerminativos para acelera el crecimiento de plántulas de cebollines. En el primer tratamiento pregerminativo su tuvo un crecimiento de plántulas (y_1) donde la primera semana creció x, la segunda semana $2x$ y la tercera semana creció $0.25x^2$; mientras que, en el segundo tratamiento pregerminativo se obtuvo un crecimiento de plántulas (y_2) donde la primera semana creció $0.25x$, la segunda semana creció $0.75x$ y la tercera semana creció $1.25x^2$. La unidad de crecimiento está dada en milímetros (cm). Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Obtenga la ecuación cuadrática del crecimiento del tratamiento pregerminativo 1 (CTP1) y la ecuación cuadrática del crecimiento del tratamiento pregerminativo 2 (CTP2).	-Realiza el caso práctico en equipo apoyándose en el documento y en los videos del tema MODELACIÓN ALGEBRAICA – ECUACIONES CUADRÁTICAS utilizando software Symbolab y/o Excel y lo entrega en la plataforma de CLASSROOM. -Recibe retroalimentación por parte del docente mediante la plataforma de CLASSROOM	G4 y G5	M1 y M2	-Obtener una ecuación cuadrática y su gráfica -Caracterizar un fenómeno de tipo no lineal creciente o decreciente Evidencia: Caso Práctico resuelto	Producto (Formativa – Heteroevaluación / Rúbrica / 15%) (3 horas)

3.1 Estrategias Didácticas

Cierre (8 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
a) Ecuación Cuadrática para el Crecimiento del Tratamiento Pregerminativo 1 (CTP1) b) Ecuación Cuadrática para el Crecimiento del Tratamiento Pregerminativo 2 (CTP2) 2. Resuelva las ecuaciones cuadráticas para saber en qué semana los tratamientos pregerminativos se cruzan y en ese momento que altura tienen las plántulas. a) Solución del Sistemas de Ecuaciones de Segundo Grado. b) Semana de Crecimiento (x): _____ c) Cálculo de la Altura de Crecimiento 3) Obtenga la gráfica de la Ecuación Lineal para los Carbohidratos (ELC) y la gráfica de la Ecuación Lineal para las Proteínas (ELP) mostrando el punto de intersección. a) Obtener los valores de la altura promedio de las plántulas de la ecuación cuadrática del tratamiento pregerminativo 1 b) Obtener los valores de la altura promedio de las plántulas de la ecuación cuadrática del tratamiento pregerminativo 2 c) Tabla de crecimiento de las plántulas d) Gráficas 4) Mencione cual es el tratamiento pregerminativo que mejor ayuda el					

3.1 Estrategias Didácticas

Cierre (8 horas)					
Actividades de enseñanza El docente:	Actividades de aprendizaje El estudiante:	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación (Tipo / instrumento / ponderación)
		Atributos de Genérica(s) y/o Productividad y empleabilidad	Disciplinar(es)		
crecimiento de la semilla de cebolla y mencione que altura obtiene la plántula de ese tratamiento pregerminativo en la tercera semana. a) El tratamiento pregerminativo que mejor ayuda al crecimiento de la semilla de cebolla es: _____ b) La altura que alcanzaron las plántulas de cebolla con ese tratamiento pregerminativo en la tercera semana fue: -Entrega retroalimentación del caso práctico al estudiante en la plataforma de CLASSROOM -Con esta actividad se aplica lo aprendido el curso “Elaboración de Instrumentos de Evaluación” -Con esta actividad se desarrolla el uso de las TICAD's -Con esta actividad se desarrollan los tipos de aprendizaje Visual y Auditivo y Kinestésico					
Actividades de reforzamiento: -Determinar el crecimiento o decrecimiento median sucesiones y progresiones -Analizar los diferentes movimientos de los cuerpos geométricos -Modelar algebraicamente situaciones contextualizadas como funciones lineales y cuadráticas. -Graficación de funciones lineales y cuadráticas.	El estudiante debe de asistir a las asesorías para mejorar el aprendizaje de los temas del primer parcial.	G4 y G5	M1 y M2	Sin producto	Sin evaluación (5 horas)

C: Conocimiento D: Desempeño P: Producto}

3.1 Estrategias Didácticas

RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Laptop Cañón Pizarrón Blanco Marcadores para pizarrón blanco Borrador	1. Documento Power Point TEMA 1 - 1.1 SUCESIONES 2. Video TEMA 1 -1.1 - 1 SUCESIONES NUMERICAS 3. Video TEMA 1 - 1.1 – 2 SUCESIONES ALFANUMERICAS 4. Video TEMA 1 - 1.1 – 3 SUCESIONES GRAFICAS 5. Video TEMA 1 - 1.1 - 4 PROGRESIONARITMETICA 6. Video TEMA 1 - 1.1 - 5 PROGRESION GEOMETRICA 7. Cuestionario TEMA 1 - 1.1 SUCESIONES 8. Documento pdf TEMA 1 -1.1 - CASO PRACTICO 1 9. Documento Power Point TEMA 1 - 1.2 MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS 10. Video TEMA 1 -1.2 - 1 TRASLACION 11. Video TEMA 1 - 1.2 – 2 ROTACION 12. Video TEMA 1 - 1.2 – 3 REGFLEXION 13. Cuestionario TEMA 1 - 1.1 MOVIMIENTO DE CUERPOS GEOMETRICOS 14. Documento pdf TEMA 1 -1.2 - CASO PRACTICO 2 15. Documento Power Point TEMA 1 - 1.3 MODELACION ALGEBRAICA - ECUACIONES LINEALES 16. Video TEMA 1 - 1.3 - 1 INTRODUCCION A LA MODELACION MATEMATICA 17. Video TEMA 1 - 1.3 - 2 PROBLEMAS DE MODELACIONALGEBRAICA 18. Cuestionario TEMA 1 - 1.3 - MODELACIONALGEBRAICA - ECUACIONES LINEALES 19. Documento pdf TEMA 1 -1.3 - CASO PRACTICO 3 20. Documento Power Point TEMA 1 - 1.4 MODELACION ALGEBRAICA - ECUACIONES CUADRATICAS 21. Video TEMA 1 - 1.4 - 1 INTRODUCCION A LA MODELACION MATEMATICA 22. Video TEMA 1 - 1.4 - 2 PROBLEMAS DE MODELACION CONEQUACIONES CUADRÁTICAS 1 23. Video TEMA 1 - 1.4 - 3 PROBLEMASDE MODELACION CON ECUACIONES CUADRATICAS 2 24. Cuestionario TEMA 1 - 1.4 - MODELACION ALGEBRAICA -ECUACIONES CUADRATICAS 25. Documento pdf TEMA 1 - 1.4 - CASOPRACTICO 4	1. Baldor, Aurelio (1989). Álgebra. México: Publicaciones Cultural 2. Lehmann, Charles H. (1989). Geometría Analítica. México: Editoriaj Limusa. 3. Sucesiones: https://www.youtube.com/watch?v=FGoSqeFI5zg 4. Progresión Aritmética: https://www.youtube.com/watch?v=VUJ6d0qmO34&t=3s 5. Progresión Geométrica: https://www.youtube.com/watch?v=q-c5VLWvL6w&t=382s 6. ModelaciónAlgebraica con Ecuaciones Lineales: https://www.youtube.com/watch?v=g06dkRTqvMw&t=1s 7. Modelación Algebraica con EcuacionesCuadráticas: https://www.youtube.com/watch?v=cQMUS9pdo7I&t=9s



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

3.1 Estrategias Didácticas

VALIDACIÓN				
Elaboró	Revisó	Evalúo	Validó	Avaló
				
M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente-Facilitador del Módulo	M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Coordinador de la Carrera	ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias	ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirector Académico	M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	14/FEB/2025
		Grado y grupo:	SEXTO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS – PRIMER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 1 (15 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el(la) alumno(a) en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (3 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (3 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (2 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (1 punto)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 1 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A (6 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 incisos. (6 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 incisos (4.5 puntos). Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 incisos (3 puntos).	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 incisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 1 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B (6 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 incisos. (6 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 incisos (4.5 puntos). Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 incisos (3 puntos).	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 incisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 1 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	21/FEB/2025
		Grado y grupo:	SEXTO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS – PRIMER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 2 (15 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el(la) alumno(a) en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (3 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (3 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (2 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (1 punto)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A INCISO 1 (2 PUNTOS)	Obtiene adecuadamente las coordenadas de los 2 subincisos. (2 puntos)	-----	Obtiene adecuadamente las coordenadas de 1 de los 2 subincisos. (1 punto)	No obtiene adecuadamente las coordenadas de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A INCISO 2 (2 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1 punto).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A INCISO 3 (2 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1 punto).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B INCISO 1 (1.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 3 subincisos. (1.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 3 subincisos (1 punto).	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 3 subincisos (0.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B INCISO 2 (1.5 PUNTOS)	Realiza adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (1.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (0.75 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B INCISO 3 (1.5 PUNTOS)	Realiza adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (1.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (0.75 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B INCISO 4 (1.5 PUNTOS)	Realiza adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (1.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (0.75 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**

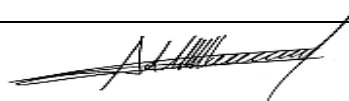
Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	28/FEB/2025
		Grado y grupo:	SEXTO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS – PRIMER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 3 (15 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el(la) alumno(a) en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (3 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (3 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (2 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (1 punto)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 3 (0 puntos)	
INCISO 1 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (3 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 3 (0 puntos)	
INCISO 2 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (3 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 3 (0 puntos)	
INCISO 3 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (3 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (2.25 puntos). Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.5 puntos).	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (0.75 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 3 (0 puntos)	
INCISO 4 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (3 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 3 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**





Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	07/MAR/2025
		Grado y grupo:	SEXTO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS – PRIMER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 4 (15 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el(la) alumno(a) en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (3 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (3 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (2 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (1 punto)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 4 (0 puntos)	
INCISO 1 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (3 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 4 (0 puntos)	
INCISO 2 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 3 subincisos. (3 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 3 subincisos (2 puntos).	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 3 subincisos (1 punto).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 4 (0 puntos)	
INCISO 3 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (3 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (2.25 puntos). Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.5 puntos).	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (0.75 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 4 (0 puntos)	
INCISO 4 (3 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (3 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos (1.5 puntos).	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 4 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**