

# Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista

## GUÍA DE ACTIVIDADES

**COBACH** *BC*  
COLEGIO DE BACHILLERES DEL  
ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Plantel: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

**Quinto Semestre** AGOSTO DE 2025

**Marina Del Pilar Ávila Olmeda**  
GOBERNADORA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

**Irma Martínez Manríquez**  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

**Alejandro Rosales Sotelo**  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

**Gerardo Arturo Solís Benavides**  
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

**Juan Gabriel Haro Beltrán**  
DIRECTOR DE PLANEACIÓN ACADÉMICA DEL CBBC

## **CONCIENCIA HISTÓRICA II. MÉXICO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA**

---

Edición, agosto de 2025 (NEM)

Diseñado por:

Luis David Pérez Ortiz  
Gerardo Jaramillo Quintero  
Ramón Leonardo Flores Sanabia  
Olga Maribel Hernández Durazo  
Patricia García Nájera

En la realización del presente material, participaron:

ENCARGADO DE DESPACHO DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS  
Alfredo Sánchez Orozco

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO

Alma Rosalía López Valdez  
Diana Castillo Ceceña  
Gabriela López Arenas

---

La presente edición es propiedad del  
Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.  
Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra.

Este material fue elaborado bajo la coordinación y supervisión de la  
Dirección de Planeación Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.  
Blvd. Anáhuac #936, Centro Cívico, C.P. 21000, Mexicali, B.C., México.  
[www.cobachbc.edu.mx](http://www.cobachbc.edu.mx)

# ÍNDICE

- ▶ Presentación
- ▶ Definición y Propósitos del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica
- ▶ Aprendizajes de Trayectoria
- ▶ Tabla Integradora de Conceptos Básicos de Quinto Semestre

	<b>PÁGINA</b>		<b>PÁGINA</b>
<b>PROGRESIÓN 1</b>	<b>9</b>	<b>PROGRESIÓN 6</b>	<b>89</b>
<b>PROGRESIÓN 2</b>	<b>27</b>	<b>PROGRESIÓN 7</b>	<b>97</b>
<b>PROGRESIÓN 3</b>	<b>41</b>	<b>PROGRESIÓN 8</b>	<b>111</b>
<b>PROGRESIÓN 4</b>	<b>59</b>	<b>PROGRESIÓN 9</b>	<b>131</b>
<b>PROGRESIÓN 5</b>	<b>69</b>	<b>PROGRESIÓN 10</b>	<b>141</b>
<b>REFERENCIAS</b>			<b>160</b>

# Presentación

Joven Bachiller:

La Nueva Escuela Mexicana tiene como eje fundamental la transformación social y plantea ir más allá de los conocimientos que debes adquirir además de desarrollar otros aspectos como son lo emocional, lo físico, lo moral, lo artístico, como parte de tu historia de vida, así como en lo social y en lo cívico; por esa razón se tiene como propósito fundamentalmente educar integralmente.

Los jóvenes que el Marco Curricular de la Educación Media Superior (MCCEMS) desea formar serán:

- Mexicanos que tengan amor al país, a su cultura e historia, cuidándonos responsablemente que se asuman como agentes de transformación social y orgullosos de su identidad nacional, pero conscientes de los procesos y problemas globales, y dispuestos a participar en actividades individuales, comunitarias, escolares y culturales.
- Formados en actitudes y valores, con pleno respeto a los derechos humanos y, principalmente, practicantes y promotores de la HONESTIDAD. Lo cual permite la convivencia de manera asertiva, respetuosa y solidaria, basada en el diálogo y el acuerdo pacífico.
- Estudiantes capaces de construir a largo de su trayectoria los conocimientos, las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para conocer, comprender y explicar los diversos procesos sociales y naturales, y sean conscientes de los diversos caminos que han hecho posible que la humanidad tenga los niveles actuales de desarrollo, cultura y organización.

De acuerdo a lo anterior, las Guías de Actividades del Alumno de las diferentes Unidades de Aprendizaje Curriculares (UAC) se elaboran bajo el enfoque de progresiones; es decir contenidos que deberán abordarse de manera gradual a lo largo del semestre.

El presente documento fue elaborado pensando en ti, en tus necesidades e inquietudes, como un instrumento que te apoye ahora que estudias el bachillerato. Tiene la finalidad de que conozcas la forma de trabajo y los recursos didácticos indispensables en el bachillerato, en sus páginas encontraras diversas temáticas, contenidos y actividades que son fundamentales para que paso a paso puedas alcanzar metas de aprendizaje planeadas al interior de cada UAC.

Ahora te toca a ti, obtener el mayor provecho a esta guía de actividades, que es fruto del esfuerzo de tu grupo de profesores especiales en su área. Si lo aprovechas al máximo y lo combinas con el apoyo de tus maestras y maestros y de los demás recursos didácticos que están a tu alcance, seguramente ampliaras tus conocimientos y habilidades para construir un mejor futuro para ti, y coadyuvar al desarrollo de tu comunidad, de tu estado y de nuestro México.

¡Te deseamos éxito en esta importante etapa de tu formación, el bachillerato!

# DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DEL RECURSO SOCIOCOGNITIVO DE CONCIENCIA HISTÓRICA

## Definición del recurso sociocognitivo

La Conciencia histórica es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender y explicar su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente de la o el estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

Conciencia histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS pensar críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Asimismo, la Conciencia histórica desarrollará la capacidad del estudiantado de aplicar el pensamiento crítico en la interpretación del momento histórico actual, a partir de ciertos recursos e hitos históricos fundamentales para entender lo que somos en el presente y de esa forma asumir una postura frente a los problemas y realidades que aquejan a las comunidades, región, nación y el mundo.

El recurso sociocognitivo de Conciencia histórica está constituido por las siguientes categorías: Método histórico, Explicación histórica, Pensamiento crítico histórico y Proceso histórico (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

## Propósitos del recurso sociocognitivo

Los planteamientos y definiciones expuestas permitirán desarrollar la Conciencia histórica con el propósito de formar ciudadanas y ciudadanos que comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado. Estudiantes conscientes de la historia de su comunidad, estado, región, nación y el mundo, pero al mismo tiempo capaces de reconocer y generar representaciones de la realidad en la que viven de manera crítica y reflexiva.

Asimismo, la Conciencia histórica deberá acercar los procesos históricos a las y los estudiantes para que dejen de observarla como hechos y experiencias ajenas y distantes de su realidad. Sólo de esa manera se podrán desarrollar sujetos históricos conscientes de sus orígenes, de sus posibilidades y capacidades de plantear perspectivas para su vida futura.

La propuesta busca que las y los estudiantes de la EMS se ubiquen e identifiquen en la sociedad que les tocó vivir, comprendan, expliquen, actúen e incidan en los problemas y procesos del presente a partir del conocimiento del pasado y puedan tener los elementos necesarios para pensar su futuro con bienestar.

Así, recurso sociocognitivo de Conciencia histórica busca, principalmente, la formación de ciudadanas y ciudadanos informados, reflexivos y críticos, capaces de adoptar posturas éticas frente a los problemas económicos, políticos, sociales, culturales, ecológicos que enfrenta su comunidad, región, país y el mundo, observando el bien e interés común.

En suma, la propuesta de Conciencia histórica "...ha de permitir a las y los jóvenes ciudadanos ubicarse en su mundo y poder intervenir en él. Ha de ser simultáneamente la brújula, las cartas náuticas y el astrolabio que les oriente en un mundo cada vez más complejo en el que deberán actuar para poder construir su futuro". (Joan Pagés y Antoni Santisteban, 2013).

# APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

**AT1.** Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.

**AT2.** Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.

**AT3.** Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.

**AT4.** Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

# TABLA INTEGRADORA DE CONCEPTOS BÁSICOS DE QUINTO SEMESTRE

<b>RECURSO SOCIOCOGNITIVO: CONCIENCIA HISTÓRICA</b>		
<b>CONCIENCIA HISTÓRICA II. MÉXICO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA</b>		
<b>METAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
<p><b>M1.</b> Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.</p> <p><b>M2.</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</p> <p><b>M3.</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</p> <p><b>M4.</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.</p>	<p><b>C1.</b> Método histórico</p>	<p><b>SC1.1.</b> Fuentes de información</p>
		<p><b>SC1.2.</b> Indagación histórica</p>
		<p><b>SC1.3.</b> Patrimonio histórico</p>
	<p><b>C2.</b> Explicación histórica</p>	<p><b>SC2.1.</b> Causalidades y factores</p>
		<p><b>SC2.2.</b> Sujetos y espacios</p>
		<p><b>SC2.3.</b> Tiempos históricos</p>
	<p><b>C3.</b> Pensamiento crítico histórico</p>	<p><b>SC3.1.</b> Contextualización</p>
		<p><b>SC3.2.</b> Interpretación</p>
		<p><b>SC3.3.</b> Crítica histórica</p>
	<p><b>C4.</b> Proceso histórico</p>	<p><b>SC4.1.</b> Acciones y decisiones</p>
		<p><b>SC2.2.</b> Construcción de futuro</p>



# PROGRESIÓN 1



**El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.**

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
<b>C1.</b> Método Histórico <b>C2.</b> Explicación Histórica <b>C3.</b> Pensamiento crítico histórico	<b>M1.</b> Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico <b>M2.</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. <b>M3.</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
SUBCATEGORÍAS	
<b>SC1.1.</b> Fuentes de información <b>SC1.2.</b> Indagación histórica <b>SC2.1.</b> Causalidades y factores <b>SC2.2.</b> Sujetos y espacios <b>SC2.3.</b> Tiempos históricos <b>SC3.1.</b> Contextualización <b>SC3.2.</b> Interpretación <b>SC3.3.</b> Crítica histórica	



## Contenidos mínimos comunes

### INDEPENDENCIA

#### 1.1 Antecedentes de la lucha insurgente

- 1.1.1. Causas externas de la Independencia de México
- 1.1.2. Causas internas de la Independencia de México

#### 1.2. Etapas del movimiento de independencia

- 1.2.1. Primera etapa: Inicio de la guerra de independencia
- 1.2.2. Segunda etapa: Reorganización de la guerra de Independencia
- 1.2.3. Tercera etapa: Resistencia de la guerra de Independencia
- 1.2.4. Cuarta etapa: Consumación de la guerra de Independencia

## Descripción de la progresión:

En esta progresión se abordará la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México, la cual comenzó en 1810, fue el resultado de una combinación de factores sociales, económicos, políticos y culturales que se habían gestado durante años. La lucha por la independencia de México duró 11 años y culminó con la entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.



# 1

## ACTIVIDAD



**Instrucciones:** Contesta individualmente lo que entiendes de cada una de las siguientes palabras. Después, participa en plenaria con tus respuestas.



**Responde...** \_\_\_\_\_

1. Patriotismo:

---

---

---

2. Identidad:

---

---

---

3. Nación:

---

---

---

4. Independencia:

---

---

---

5. Soberanía:

---

---

---

## GUERRA DE INDEPENDENCIA

La independencia de México fue un proceso histórico que inició en 1810 y culminó en 1821, marcando la separación del país del dominio español, la lucha comenzó el 16 de septiembre de 1810, cuando el sacerdote Miguel Hidalgo y Costilla, lanzó el famoso grito de Dolores, llamando a la población a levantarse contra la opresión colonial.



Fig. 1.1 Líderes de la Independencia.

A lo largo de la guerra, varios líderes jugaron papeles cruciales; el conflicto estuvo marcado por batallas, alianzas y traiciones, así como la participación de diferentes grupos sociales, incluidos indígenas, mestizos y criollos.

### 1.1 Antecedentes de la lucha insurgente

El proceso de independencia de México se ve impulsado por diversos acontecimientos culturales, económicos, políticos y sociales que se desarrollaron en dos sentidos, tanto fuera de México, causas externas ocurrieron fuera del país e influyeron en dicho movimiento, y dentro del país, causas internas, las que ocurrieron dentro del país y que ocasionaron la independencia de México.

#### 1.1.1. Causas externas de la Independencia de México

##### - La ilustración

Fue un movimiento de ideas que ocurrió en los siglos XVIII y XIX, principalmente en Francia, escritores como Rousseau, Montesquieu y Voltaire, propusieron cambios radicales en la forma de gobierno, que con el tiempo llevarían a la caída de las monarquías absolutistas en Europa, a la independencia de los países americanos, y a la inauguración de los gobiernos que tenemos actualmente.

A la ilustración también se le llamó iluminismo, se orientó al uso de la razón, como la única forma de establecer sistemas éticos, estéticos y de conocimiento, los promotores se apoyaron en la duda metódica de Descartes y en la revolución científica iniciada por Isaac Newton y sus leyes físicas.

Los componentes de esa corriente pretendieron orientar el mundo hacia el progreso, a través del método racional y experimental, al mismo tiempo, buscaron alejarse de las viejas tradiciones, supersticiones y de la tiranía como sistema de gobierno.

Los principios básicos fueron los de igualdad y libertad: Todos los hombres al nacer tienen el mismo origen natural y racional, por lo que todos somos iguales y libres. Los seres humanos poseen derechos humanos, implícitos a su propia naturaleza, la vida, la libertad y la propiedad privada.

Las ideas de la ilustración llevaron con el tiempo a la caída de la monarquía absolutista española y a la independencia de México, porque los pueblos de ambos países se rebelaron en contra de la tiranía y buscaron su libertad.



## - Independencia de las Trece colonias, Estados Unidos de América

La independencia de las trece colonias americanas en 1776 es considerada una causa externa relevante para la independencia de México por varias razones. En primer lugar, sirvió como un poderoso ejemplo de que era posible desafiar y romper con el dominio colonial europeo. El éxito de los colonos americanos inspiró a muchos en América Latina, incluidos los mexicanos, a cuestionar el orden establecido y a buscar su propia libertad.

Además, la independencia de Estados Unidos promovió ideas de libertad, igualdad y derechos individuales, que se difundieron en el continente americano. Estas ideas influyeron en los líderes independentistas mexicanos y en la población en general, motivándolos a luchar por su autonomía y derechos.



Fig.1.2 Independencia de Estados Unidos

## - Invasión de Napoleón Bonaparte a España y la Constitución de Cádiz

España se encontraba en una profunda crisis política y económica cuando el rey Carlos IV ocupó el trono en 1788. Su reinado se caracterizó por una constante tensión que crecería en dimensiones a la par que los eventos revolucionarios ocurridos en Francia, que a partir del año siguiente terminarían por llevar a la cabeza de ese país a Napoleón Bonaparte.

Ese talentoso líder militar buscaba lograr su sueño de convertir a Europa en un solo imperio, cuya capital fuera París, semejante proyecto, no fue bien visto por el resto de las naciones europeas, pero la mayor parte de ellas fue sucumbiendo ante el paso de los ejércitos napoleónicos. Los soberanos españoles no vieron otra opción más que la de acordar con Francia, la invasión y el reparto de Portugal, toda vez que este último territorio era el único que no había caído en manos de Napoleón.

Esa no fue la única concesión de los españoles a Napoleón, porque mediante la firma del acuerdo de Bayona en 1808, Fernando VII, quien en ese momento era Rey de España, abdicó en favor de su padre Carlos IV y este a su vez le entregó el trono a Napoleón. El movimiento final que el militar francés realizó fue dejar la corona española en manos de su hermano José Bonaparte.

Esto significó una afrenta para los españoles, lo que motivó que buena parte de ellos decidieran oponerse mediante las armas a lo que consideraban usurpación. Fue así que muchos se organizaron en bandas de guerrillas, para atacar a las tropas francesas, que transitaban por territorios hispanos.





El caos social en España era tan crítico que, en septiembre de 1810, se decidió crear una junta central con la que iniciaron las llamadas cortes en Cádiz que consistían en un cuerpo de representantes de todos los dominios españoles, reunidos con el objetivo de una nueva constitución, pero bajo un modelo liberal más allá de que en el poder se mantuviera José Bonaparte, el resultado fue la Constitución de Cádiz de 1812.

Las condiciones de inestabilidad que asolaban a España a principios del siglo XIX se presentaron como una oportunidad para los criollos de liberarse del dominio, aunque lograr la independencia total respecto de la corona, no fue una idea que surgió inmediatamente, sino que tuvo que suscitarse una serie de eventos que llevaron a que el proyecto de independencia tuviera el sentido de búsqueda de una nueva nación.

### - Las Reformas Borbónicas

Implementadas en el siglo XVIII por la dinastía española de los Borbones, son consideradas una causa externa importante para la independencia de México por varias razones:

- Centralización del poder: Las reformas buscaban centralizar el poder en la administración colonial y reducir la autonomía de los virreinos. Esto generó descontento entre las élites criollas (descendientes de europeos nacidos en América), quienes se sintieron marginadas y excluidas de los puestos de poder que antes ocupaban.
- Aumento de impuestos: Para financiar las reformas y mejorar la administración colonial, se incrementaron los impuestos sobre los colonos. Esto afectó a la economía local y generó descontento entre diversas clases sociales, que veían cómo sus recursos eran utilizados para beneficiar a la metrópoli.
- Promoción del comercio: Las reformas fomentaron el comercio y la industria, lo que llevó a un crecimiento económico en algunas regiones. Sin embargo, también crearon tensiones al favorecer a ciertos grupos económicos y perjudicar a otros, lo que contribuyó al resentimiento hacia el gobierno español.
- Influencia de ideas ilustradas: Las reformas también promovieron ideas ilustradas sobre gobernanza y derechos individuales. Estas ideas empezaron a calar en la población, incluyendo a los criollos que comenzaron a cuestionar la legitimidad del dominio español y a exigir más derechos políticos y sociales.



Fig. 1. 3. Carlos III de España.  
Reformas Borbónicas

En conjunto, las Reformas Borbónicas crearon un clima de insatisfacción y tensión que alimentó el deseo de independencia entre los mexicanos. La combinación de descontento social, económico y político fue crucial para el surgimiento del movimiento independentista.



## 1.1.2. Causas Internas de la Independencia de México

### - Nacionalismo Criollo

Como hemos visto, el descontento de los criollos se había agravado, pues para cubrir sus enormes gastos militares, la monarquía española había elevado los impuestos y extraía mayores recursos financieros, con lo que la posición de la Nueva España que había disfrutado como virreinato, fue rebajada a la de una colonia más, fue así que la imposición en el poder de José Bonaparte en 1808 provocó que hubiera brotes de insurrección desde ese mismo año y hasta 1810, los cuales tuvieron lugar principalmente en el Bajío primero en Michoacán, y después en Querétaro y Guanajuato.

El origen de estos primeros intentos fue el de las llamadas tertulias de truco y malilla que eran reuniones nocturnas en las que los miembros de la élite cultural, principalmente en las ciudades del Bajío se encontraban para convivir tener veladas literarias y enfrascarse en diversos juegos de azar, como los naipes, también fueron llamadas asambleas, en vista de que los hechos de la primera década del siglo XIX, fueron provocando que estas celebraciones adquirieran un sentido, cada vez más de discusión y análisis sobre temas políticos de importancia.

Aunque la clase criolla era la principal interesada en la promoción de las actividades políticas, y por ello mismo de los eventos de conspiraciones, la situación de los indígenas era la mayor opresión, continuaba el despojo de tierras contra ellos por parte de los grandes hacendados y rancheros lo que se sumaba a las crecientes exigencias económicas de la corona, las cuales fueron vistas como amenazas a la comunidad campesina. En general, no sería extraño que el riesgo de rebelión entre los indígenas también fuese una evidente realidad.



Fig. 1.4. La virgen de Guadalupe fue un símbolo del nacionalismo criollo.

### - Conspiraciones

Producto de la invasión Napoleónica a España de la abdicación de Fernando VII y el ascenso al trono de José Bonaparte en España, surgió de parte de los hispanos en España incertidumbre con respecto a quien debían obediencia y en donde o en quien recaía la soberanía.

La crisis de la Nueva España se incrementó en varias ciudades coloniales, se conspiró contra la autoridad virreinal, siendo las más significativas, las siguientes.





- **Conspiración de Valladolid**

José María García Obeso, José Mariano Michelena y Mariano Quevedo, el licenciado José Soto Saldaña y José Nicolás Michelena, entre otros, se integraron en Valladolid, para constituir una cita que alejaría a los españoles de sus empleos y confiscaría sus bienes. Para atraer partidarios, les prometieron a los indígenas, eximirlos del pago del tributo, así como aligerarles las obligaciones fiscales y labores; sin embargo, la conspiración fue descubierta, y algunos de sus miembros fueron asesinados y otros tomados presos.

- **Conspiración de Querétaro**

El grupo de Querétaro el cual mantenía contacto con los integrantes de la fallida conspiración de Valladolid, José Mariano Michelena y José María García Progreso adoptó un plan revolucionario que consistía en formar juntas de gobierno en varias localidades del Bajío, así como en la ciudad de México y San Luis Potosí, otro acuerdo al que llegaron fue expulsar del poder a los peninsulares y ejercer el gobierno a nombre de Fernando VII.

Se nombró a Allende como jefe militar y a Hidalgo, como líder del movimiento el cual fue programado para el 1 de octubre. Para ello habían almacenado armas lesiones y lanzas en San Miguel, Querétaro y Dolores, pero él cabalgó la noche del 15 de septiembre hasta San Miguel, donde se encontraba y al enterarse de qué habían sido denunciados, decidieron acelerar los acontecimientos.

El corregidor Domínguez, presionado por la autoridad de la corona, dio la orden de catear la casa de los hermanos González, por lo cual estos fueron arrestados y enviados a la ciudad de México. Josefa Ortiz decidió enviar en secreto al alcalde de la cárcel de Querétaro, Ignacio Pérez.



Fig. 1.5. Principales integrantes de la Conspiración de Querétaro.

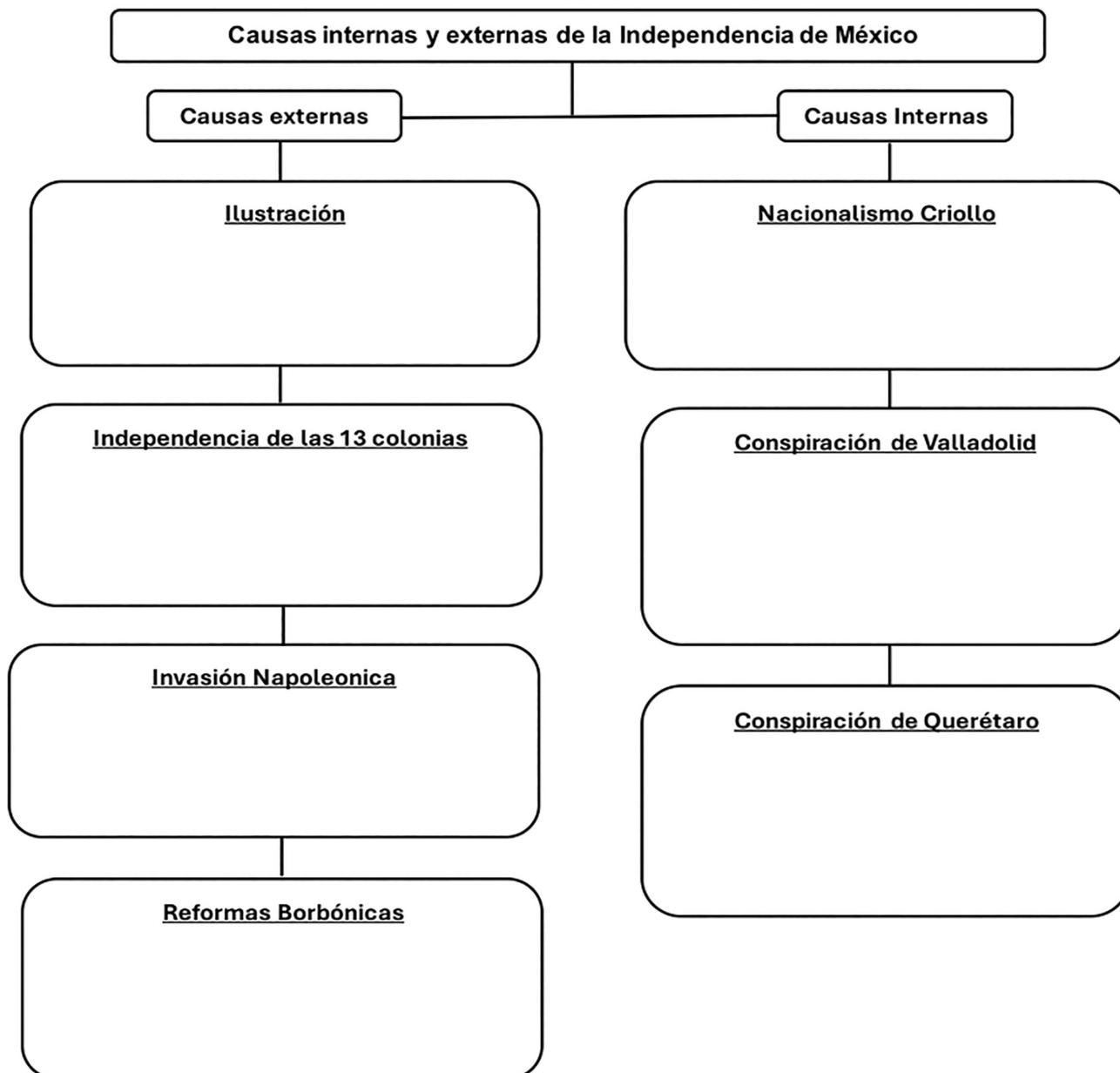


## 2

### ACTIVIDAD



**Instrucciones:** Con ayuda de la lectura anterior anota en el siguiente esquema las características principales de cada una de las causas que dieron inicio a la Independencia de México.



## 1.2 Etapas de la independencia

### 1.2.1. Primera etapa: 1810-1811. Inicio de la Guerra de Independencia



Fig. 1.6 Miguel Gregorio Antonio Ignacio Hidalgo y Costilla Gallaga Mandarte Villaseñor, iniciador del movimiento independentista.

En la media noche del 15 de septiembre de 1810, Hidalgo se reunió con Allende y Aldama, se encaminaron a la cárcel para liberar a los reos y luego aprehender a los españoles residentes en Dolores. Se dirigieron después a la parroquia, en donde tocaron las campanas aproximadamente a las cinco de la mañana del 16 de septiembre para llamar a la población. Reunidos unos 300 vecinos, Miguel Hidalgo pronunció las siguientes palabras desde el portón de la iglesia:

"Mis amigos y compatriotas no existen ya para nosotros ni el Rey ni los tributos, ha sonado la hora de nuestra libertad. Os invito a cumplir con vuestro deber..."

"¡Viva la religión! ¡Viva nuestra madre santísima de Guadalupe!  
¡Viva Fernando VII y muera el mal gobierno! "

Hidalgo prometió que se suspenderían los tributos y que se pagaría un real a cada hombre que se uniera con su caballo al movimiento y medio real a los que anduvieran a pie.

Conforme avanzaban por las tierras del Bajío y ocupaban pueblos a su paso, grandes masas de trabajadores se iban agregando voluntariamente a la rebelión, a menudo acompañados de sus familias, por ello el contingente fue siendo una heterogénea multitud en la que participaban hombres armados con sus implementos de labranza, mujeres, niños, campesinos, trabajadores de las ciudades, mineros, animales de granja, carretas y hasta ebrios, vagabundos y bandidos. En muchos momentos, las masas enardecidas se dedicaban al pillaje y al saqueo ante la cada vez mayor imposibilidad de los jefes por contener estos actos.

En Atotonilco, Hidalgo decidió tomar el estandarte de la Virgen de Guadalupe como un símbolo que le permitiría ganar más adeptos, particularmente entre las clases campesinas, las cuales tenían en alta estima dicha imagen.' Tras la toma de Celaya, el ejército insurgente partió hacia Guanajuato, allí Hidalgo envió un comunicado al intendente Juan Antonio Riaño, antiguo amigo suyo, para que entregara la plaza, pero éste se negó y decidió hacer frente a los rebeldes replegándose junto con la población de españoles en la Alhóndiga de Granaditas. Tras incendiar el portón de esa edificación, los seguidores de Hidalgo ingresaron y dieron muerte a 200 soldados realistas y 105 civiles.



Fig.1.7 El pípila, su acto representa un símbolo de valentía y sacrificio para el país.



Se afirma que quien prendió fuego a la puerta de la Alhóndiga fue Juan José de los Reyes Martínez, quien pasó a la historia con el sobrenombre de El Pípila. Para ello, cargó en sus espaldas una loza de piedra para evitar ser herido por las balas que desde el interior del edificio disparaban los soldados españoles que defendían ese lugar.

A pesar de que la matanza de Guanajuato significó una fuerte preocupación para los líderes del movimiento, decidieron continuar, por lo que conforme iban tomando poblados se abolía toda forma de esclavitud. Partieron hacia la Ciudad de México; el 30 de octubre de 1810 protagonizaron un enfrentamiento encarnizado en el Monte de las Cruces contra las tropas realistas bien equipadas y armadas. Pese a la enorme disparidad de hombres (80000 insurgentes contra 3000 soldados realistas), la victoria para Hidalgo fue muy difícil y costosa en términos humanos, pero ya sólo quedaba bajar al valle de la capital para tomarla y, quizá, consumir de una vez por todas la Independencia.

Hidalgo envió, entonces, a Mariano Jiménez y a Abasolo a negociar con el virrey Venegas para que entregara la ciudad pacíficamente, pero éste se negó rotundamente. Ante la negativa del virrey y pese a la insistencia de sus compañeros de invadir la capital, Hidalgo decidió retirarse de nuevo hacia el Bajío, lo que representó una decepción no sólo para los militares de carrera como Allende, sino también para la mitad del ejército insurgente, el cual terminó por desertar. Cuando iban de regreso al Bajío, fueron emboscados y derrotados por las tropas del capitán realista Félix María Calleja; aun así, la rebelión se había extendido a otras regiones del país.

Hidalgo encargó a su antiguo alumno, el cura José María Morelos, que comandara las acciones insurgentes en el sur del país y que tomara Acapulco. Por su parte, José Antonio Torres tomó la plaza de Guadalajara, preparando el camino para que Hidalgo entrara a esa ciudad, la cual se convirtió provisionalmente en punto fuerte del movimiento, pero aún permanecía el problema de la falta de acuerdo entre el cura y Allende, porque para ese momento las intenciones de tipo social de Hidalgo eran cada vez más decididas y encontradas con lo que los jefes militares consideraban conveniente. Esto originó que muchos criollos, que en un principio habían simpatizado con el movimiento, se sintieran atemorizados por el rumbo que estaba tomando el movimiento.

Hacia fines de 1810, Calleja había recuperado Guanajuato, pero la derrota más dura vendría el 17 de enero de 1811, cuando las fuerzas de Hidalgo salieron a enfrentar a las tropas realistas que estaban en las afueras de Guadalajara, sufriendo una gran derrota en el Puente de Calderón.

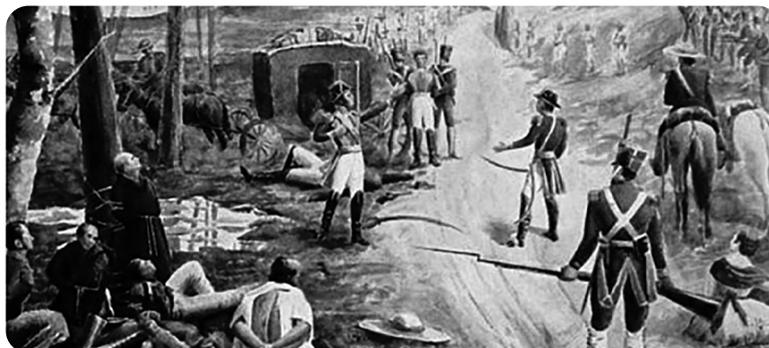


Fig. 1.8. En Acatita de Baján, Ignacio Elizondo traiciona y aprehende a los caudillos insurgentes Hidalgo, Allende, Abasolo y Jiménez.





Considerablemente disminuidos los Insurgentes encaminaron hacia el norte para buscar el apoyo de las provincias de esa zona del país y de Estados Unidos. En el trayecto los militares encabezados por Allende destituyeron a Hidalgo y lo apresaron ocupando el mando de las tropas. Evidentemente las diferencias entre ambos eran irreconciliables. Al pasar por Acatita de Baján, Coahuila, fueron traicionados por un general realista, que les había asegurado que se uniría al movimiento, por lo que no tuvieron oportunidad de defenderse.

Abasolo logró salvarse gracias a las influencias políticas de algunos familiares, pero Allende, Aldama y Jiménez fueron conducidos a Chihuahua y más tarde fusilados. Hidalgo fue sometido a un proceso religioso y a un juicio civil que decretó su fusilamiento. Curiosamente, fue tratado de manera magnánima por los soldados que lo custodiaban mientras estuvo preso esperando su ejecución, al grado de que dejó escritos unos versos dedicados a ellos en una pared de su celda. Llegado el 30 de julio de 1811, Hidalgo fue llevado frente al pelotón de fusilamiento; los soldados estaban tan nerviosos que tuvieron que hacer varias descargas contra el cuerpo del cura para privarlo de la vida, porque no atinaban a dar en el pecho del caudillo.

Las cabezas de Allende, Aldama, Jiménez e Hidalgo fueron colgadas en las esquinas de la Alhóndiga de Granaditas, en Guanajuato, a manera de castigo ejemplar, y permanecieron ahí hasta 1824. Al contrario de lo que se piensa, Hidalgo no redactó una retractación de sus ideas, quien elaboró ese documento apócrifo fue la propia Inquisición. Asimismo, murió en el seno de la Iglesia católica, ya que la excomunión que promovió Abad y Queipo fue retirada por el gobernador de Valladolid, e incluso, su cuerpo fue enterrado en el templo de San Francisco de Asís, en Chihuahua.



Fig. 1.9 Fusilamiento de Hidalgo.

# 3

## ACTIVIDAD



**Responde...** \_\_\_\_\_



1. ¿Por qué en el grito de Independencia Hidalgo dijo ¡Viva Fernando VII!?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Por qué crees que Hidalgo decidió retirar a su ejército en lugar de ocupar la Ciudad de México?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 1.2.2. Segunda etapa: 1811-1815. Reorganización de la guerra de Independencia

Poco antes de la captura de los primeros líderes, Ignacio López Rayón fue nombrado jefe de las fuerzas insurgentes en Saltillo, lo cual favoreció que asumiera, en principio, la causa rebelde al quedar sin sus liderazgos principales; el nombre que tuvo la organización que López Rayón encabezó fue Suprema Junta Gubernativa de América.

José María Morelos fue quien continuó con la jefatura del movimiento hasta 1815. Un aspecto interesante de esta segunda etapa es que el movimiento adquirió un sentido ideológico más específico, o al menos fueron más claras las convicciones sociopolíticas que Hidalgo no pudo concretar ante la acelerada serie de acontecimientos del primer año de lucha.

La permanencia de los enfrentamientos, a través de los años hizo que ya no sólo la composición social de los contingentes rebeldes fuera por campesinos indígenas, sino que también se integraban cientos de americanos de la clase media, e incluso algunos intelectuales comenzaban a ver la causa con simpatía.



Fig. 1.10. José María Morelos y Pavón, fue un sacerdote, militar y político que destacó como el jefe insurgente de la segunda etapa de organización en la guerra de Independencia de México.

En este periodo se presentaron una serie importante de batallas de hecho, es evidente que a pesar de que fueron incontables los hombres que sacrificaron su vida por la causa insurgente, solemos reconocer únicamente la obra de un puñado de individuos. Una de las circunstancias peculiares es que muchos miembros del sector eclesiástico colaboraron con la Guerra de Independencia, tanto de un bando como del otro; se entiende que los sacerdotes de origen español apoyaban a los realistas y los clérigos criollos, mestizos o de castas lucharon del lado de los insurgentes. Igualmente, se presentaron casos curiosos, como el hecho de que estos últimos traían siempre imágenes de la Virgen de Guadalupe, mientras que los soldados del Virrey mostraban estampas y estandartes de la Virgen de los Remedios, de tal manera que las tropas de cada lado disparaban durante la batalla a ambos emblemas, o inclusive, si una u otra imagen caía en manos del bando contrario, no era raro que se le abriera un juicio que siempre resultaba en fusilamiento.



Fig. 1.11. María de la soledad Leona Camila Vicario Fernández de San Salvador.

La región que López Rayón mantenía bajo control Zitácuaro finalmente fue perdida ante el ataque de Calleja a inicios de 1812, mientras tanto en la Ciudad de México el grupo clandestino Los Guadalupes enviaba información a los insurgentes sobre los movimientos y estrategias realistas. De dicho grupo destacó Leona Vicario, quien participó fervientemente con su propia fortuna en las actividades rebeldes.

Se trató de un tiempo de intensa actividad de las columnas encabezadas por Morelos, quien llegó a tener un fuerte control de diversas zonas de los actuales estados de Oaxaca, Morelos y Puebla. Ya para entonces, el nombre de Agustín de Iturbide comenzaba a destacar gracias a la destreza militar que evidenció al combatir a los rebeldes.





Aún en armas y con ciertos territorios bajo su control, el 14 de septiembre de 1813 Morelos dio a conocer un programa redactado en Chilpancingo llamado Sentimientos de la Nación, que prohibía para siempre la esclavitud, así como la división de la población en castas, aunque se sabe que la inspiración de estas medidas había sido sembrada por Hidalgo en José María Morelos desde los primeros momentos de la lucha.

José María Morelos y sus partidarios del Congreso, recién formado, proclamaron la completa soberanía e independencia de la América Mexicana, redactando también la Constitución Liberal de Apatzingán, la cual fue promulgada el 22 de octubre de 1814 con el título de Decreto constitucional para la libertad de la América Mexicana.



Fig. 1.12. La primera Constitución redactada en México, y promulgada por el Congreso de Anáhuac, en Apatzingán, Michoacán.

Lo peculiar de esta constitución es que se basó en los principios de la Constitución de Cádiz, porque, aunque decretaba la religión católica como la única que iba a permitirse, se instauraba el régimen republicano de gobierno y se estipulaba la división de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Del mismo modo, se determinaba la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, la libertad de palabra y de prensa, y la inviolabilidad del domicilio. Todo esto, no obstante que la Constitución de Cádiz ya había sido suspendida por Fernando VII, quien había regresado al trono. Estas medidas de profundo sentido simbólico, para ese momento resultaban un claro declive de los diversos grupos insurgentes diseminados en el país, lo que se agravaba

con algunas disputas internas. Para 1815, el congreso insurgente se encontraba prácticamente itinerante ante la amenaza de las fuerzas realistas; Morelos trató de proteger a los legisladores, pero el 5 de noviembre, tras la Batalla de Temalaca, fue capturado. Trasladado a la Ciudad de México, se le acusó de alta traición al rey, a la patria, a Dios y al Papa, muriendo fusilado el 22 de diciembre de 1815 en San Cristóbal Ecatepec.

### 1.2.3. Tercera etapa: 1816-1819. Resistencia de la guerra de Independencia

Después de la muerte de Morelos comenzó una etapa de decadencia del movimiento insurgente todavía más pronunciada. Los ejércitos rebeldes fueron divididos en varias facciones tan limitadas en equipamiento y efectivos, que los jefes no vieron otra opción que recurrir a la estrategia de guerrilla, en la cual destacaría el español Francisco Javier Mina, quien decidió apoyar la lucha insurgente que ahora, fuera de toda duda, pugnaba por la total independencia de la Nueva España.

Entre los líderes que todavía permanecían en pie de lucha estaban Ignacio López Rayón, Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero, Manuel Mier y Terán, Francisco Osorno y Nicolás Bravo. La situación era grave, pues no sólo se encontraban en franca diferencia numérica y de armamentos en comparación con el ejército realista, sino que también resultó común que muchos combatientes rebeldes se acogieran al indulto que Calleja había ofrecido y se pasaran al bando virreinal.





En septiembre de 1816, Calleja fue sustituido por Juan Ruiz de Apodaca, lo que dio cierto giro a la situación, pues éste relajó los duros castigos que su antecesor aplicaba a los insurgentes, su política de indultos fue mucho más insistente y generalizada, y limitó, en alguna medida, la práctica de fusilamientos sumarios.

Las derrotas y rendiciones siguieron presentándose durante 1817, año en el que el Ejército Auxiliador de la República Mexicana, comandado por Mina, llegó en abril al puerto de Veracruz para adentrarse en los territorios en disputa en el centro del país y en el Bajío, pero poco duró el sacrificio porque el español fue capturado y fusilado en noviembre del mismo año en el cerro del Bellaco, a la vista de los insurgentes que se habían apertrechado en el Fuerte de los Remedios.



Fig. 1.13. Francisco Javier Mina, declarado héroe liberal de México y España.

Una situación paradójica es que a pesar de que Francisco Javier Mina había sido un hombre de sólidos ideales y que luchó con todas sus fuerzas por la libertad de la España ocupada por los franceses, sólo ha sido reconocido como caudillo de México, a donde llegó, siempre pensando en que todos los seres humanos tienen el derecho a la libertad, a la igualdad y a la justicia. De hecho, su estatua se encuentra entre las de los héroes reconocidos en la Columna de la Independencia en la Avenida Reforma de la Ciudad de México.

Todos estos sucesos provocaron que durante 1818 y 1819 las operaciones de los líderes insurgentes fueran cada vez más independientes y aisladas unas de otras; aún con este ambiente, Vicente Guerrero, jefe principal de la insurgencia en el sur, seguía resistiendo y encabezando diversos grupos que alternaban victorias y derrotas en diversas batallas. Tal vez la razón de su éxito para sobrevivir se sustentaba en que conocía perfectamente las zonas del sur del país, debido a su pasado como arriero y al apoyo que seguía recibiendo de numerosos cabecillas que permanecían leales a pesar de las sombrías circunstancias.

## 1.2.4. Cuarta etapa: 1820-1821. Consumación de la guerra de Independencia

Para 1820 ya resultaban demasiado evidentes los graves efectos de la cruenta lucha que se había prolongado por diez años. Los campos de labor y las minas lucían abandonados, la poca industria que a principios de siglo comenzaba a surgir, habían desaparecido; miles de familias deambulaban en la miseria o huían de la violencia, más de un millón de combatientes había muerto, el descontento cundía entre autoridades, funcionarios y soldados realistas que no recibían sus sueldos a tiempo ante la crisis que también azotaba a la metrópoli.

Así estaban las cosas, cuando en marzo de ese año una sublevación liberal en España obligó a Fernando VII a restaurar la Constitución de Cádiz. Por ello el virrey Juan Luis de Apodaca se vio obligado a promulgarla en la capital.





La restauración de la constitución liberal era particularmente adversa para la Iglesia, pues se abolían los fueros eclesiásticos, se cerrarían conventos, se venderían sus bienes y se reducirían los diezmos a la mitad. La situación inquietó a los funcionarios peninsulares no sólo porque vieron amenazados sus privilegios, sino también por la posibilidad de que el clero llamara a la gente a las armas.

Fue así que este grupo de notables, junto con religiosos de alto nivel, organizaron la llamada Conspiración de la Profesa, que tenía el objetivo de dar un golpe de Estado sorpresivo para suspender, de nuevo, la Constitución de Cádiz y restablecer el viejo régimen monarquista, pero independizándose de España. La idea era que un militar de renombre fuera convencido de encabezar el movimiento, fue así que se eligió a Agustín de Iturbide para llevar a cabo los planes de los interesados en separarse de la metrópoli y pacificar al país.



Fig. 1.14. Agustín de Iturbide

Iturbide aceptó la misión, saliendo de la Ciudad de México en noviembre de 1820 para liquidar a los insurgentes, pero en los primeros días de 1821 varios de sus generales fueron emboscados por las guerrillas rebeldes, lo cual lo convenció de que llevar a cabo la pacificación implicaría mucho más tiempo del que inicialmente había considerado. Entonces decidió llegar a un acuerdo con Vicente Guerrero: le envió una carta en la que, además de ofrecerle el indulto, le daba a conocer la liberación de muchos de los rebeldes que habían sido apresados, y que en España los diputados propondrían que los americanos fueran reconocidos como ciudadanos en igualdad de circunstancias que los españoles, además de que se buscaría que un miembro de la familia real llegara a gobernar la Nueva España ya no en calidad de virrey, sino de rey independiente.

En el transcurso de algunos días Guerrero no dio respuesta por la desconfianza que le causaba el ofrecimiento, finalmente llegó a un pacto con Iturbide para unir sus fuerzas bajo la misma causa. El momento culminante en que ambos hombres se encontraron se conoce como el "abrazo de Acatempan", ya que fue en esa población en donde ambos ejércitos se dieron cita. Iturbide envió el mensaje a Apodaca de que los ejércitos de Guerrero se habían puesto bajo su mando, pero no le daba los pormenores de lo que estaba pensando llevar a cabo.

Finalmente, los ejércitos de Iturbide y Guerrero se unieron bajo una sola bandera a la que llamaron Trigarante, porque representaba para México la promesa de tres garantías: independencia, religión y unión. Acto seguido, Iturbide dio a conocer el Plan de Iguala, por medio del cual se proclamaba la Independencia y se establecía como gobierno una monarquía constitucional. Su contenido parecía mostrar que la intención de Iturbide y sus simpatizantes era separarse de España para conservar sus riquezas y privilegios.



Fig. 15 El abrazo de Acatempan, selló la alianza que llevaría a Iturbide a consumar la independencia.



## 4

### ACTIVIDAD

## Etapas de la Independencia



**Instrucciones:** Luego de leer el tema “Etapas de la independencia”, indaga en diversas fuentes de información los acontecimientos, personajes, documentos y fechas más importantes de cada etapa, posteriormente completa el siguiente cuadro con la información que se solicita.

INDEPENDENCIA DE MÉXICO (1810-1821)				
ETAPA 1: INICIO 1810- 1811				
Líderes de la etapa	Descripción del Grito de Dolores	Participación del Ejército insurgente	Documentos expedidos	Muerte del líder (Fecha y contexto)
ETAPA 2: REORGANIZACIÓN 1811 – 1815				
Líderes de la etapa	Descripción del Congreso de Apatzingán	Principales ideas de los “Sentimientos de la Nación”	Principios de la constitución de Apatzingán	Muerte del líder (Fecha y contexto)

<b>ETAPA 3: RESISTENCIA 1815 – 1821</b>			
<b>Líderes de la etapa</b>	<b>Características de la etapa</b>	<b>Papel de Francisco Xavier Mina</b>	<b>Papel de Nicolás Bravo</b>
<b>ETAPA 4: CONSUMACIÓN (FEBRERO – SEPTIEMBRE 1821)</b>			
<b>Líderes de la etapa</b>	<b>Abrazo de Acatempan (significado y actores principales)</b>	<b>Papel del ejército de las tres garantías</b>	<b>Documentos expedidos</b>



# 5

ACTIVIDAD

## Etapas de la Independencia



**Instrucciones:** Lee las preguntas y del siguiente listado elige la respuesta que consideres correcta.

Josefa Ortiz de Domínguez - Dolores - Puente de Calderón - Guanajuato - Chihuahua - Agustín de Iturbide - Francisco Javier Mina - Vicente Guerrero - José María Morelos y Pavón - Leona Vicario

1. Población de Guanajuato en la que Miguel Hidalgo y Costilla llamó a la independencia la madrugada del 16 de septiembre de 1810.  
\_\_\_\_\_
2. Ciudad que los primeros insurgentes tomaron acabando con los españoles que se habían refugiado en la llamada Alhóndiga de Granaditas.  
\_\_\_\_\_
3. Militar que primero combatió a los insurgentes y que al final terminó por lograr la independencia de México en 1821.  
\_\_\_\_\_
4. Nombre de la esposa del Corregidor de Querétaro, Miguel Domínguez, que apoyó el movimiento de Hidalgo.  
\_\_\_\_\_
5. Lugar donde Félix María Calleja derrotó a las fuerzas de Hidalgo en 1811 en las afueras de Guadalajara.  
\_\_\_\_\_
6. Nombre del principal jefe militar que tomó la dirección del ejército insurgentes tras el fusilamiento de Hidalgo.  
\_\_\_\_\_
7. ¿En qué ciudad fueron fusilados tras su apresamiento Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez?  
\_\_\_\_\_
8. Nombre de la mujer que participó fervientemente con su propia fortuna en las actividades rebeldes.  
\_\_\_\_\_
9. Nombre del guerrillero español que llegó a México para unirse al movimiento insurgente en 1817.  
\_\_\_\_\_
10. Nombre del jefe militar insurgente que se mantuvo en la lucha y que se integró en el llamado Ejército Trigarante que logró la independencia de México.  
\_\_\_\_\_

# PROGRESIÓN 2



**El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.**

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
C1. Método Histórico C2. Explicación Histórica C3. Pensamiento crítico histórico	M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
SUBCATEGORÍAS	
SC1.1. Fuentes de información SC1.2. Indagación histórica SC1.3. Patrimonio histórico SC2.1. Causalidades y factores SC2.2. Sujetos y espacios SC2.3. Tiempos históricos SC3.1. Contextualización SC3.2. Interpretación SC3.3. Crítica histórica	

## Contenidos mínimos comunes

### CONFORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

#### 2.1 Proyectos de nación del México independiente

- 2.1.1 Imperial
- 2.1.2 Republicano federal
- 2.1.3 Republicano central

#### 2.2 Formación de la república mexicana

- 2.2.1 Constitución de 1824
- 2.2.2 constitución de 1836
- 2.2.3 Constitución de 1857

## Descripción de la progresión:

En la presente progresión estudiaremos los proyectos de nación del México independiente para conocer los fundamentos políticos y jurídicos que lo impulsaron, de modo que identifiquemos los principios del liberalismo mexicano presentes en las constituciones políticas del siglo XIX. Finalmente, explicaremos cómo estos principios fundamentan la vida política del México actual.



## APRENDIZAJES PREVIOS



**Instrucciones:** Responde las siguientes preguntas.



**Responde...** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te imaginas que se conforman las Naciones?

---

---

2. ¿Cuál consideras que es el mejor proyecto para la conformación de un Estado-Nación?

---

---

3. ¿Cuál crees que sea el papel de las constituciones en la conformación de una Nación?

---

---

## CONFORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

### 2.1. Proyectos de nación del México independiente

Después de más de diez años de lucha, la independencia de México se había consumado; el acta declaraba: “La nación mexicana, que por trescientos años, ni ha tenido voluntad propia, ni libre el uso de la voz, sale hoy de la opresión en que ha vivido. Los heroicos esfuerzos de sus hijos han sido coronados, y está consumada la empresa...” sin embargo pese a esos esfuerzos, esta conquista significaba sólo el inicio, pues la nación se encontraba sin un gobierno formal ni un documento que constituyera sus fundamentos como nación. Para ese entonces los tratados de Córdoba y el Plan de Iguala eran los documentos que regían política y jurídicamente al país, por lo que era indispensable el establecimiento de un proyecto de nación más detallado.

#### 2.1.1. Imperial (1821-1823)

Para 1821 el reconocimiento de la Independencia y el establecimiento del Imperio Mexicano se había logrado mediante la unión de planes independentistas liderados por Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide, este último que salido de las filas realistas pero simpatizante de la autonomía, rechazaba el curso violento del movimiento insurgente. En medio de una gran crisis económica, Iturbide introdujo una modificación en los Tratados de Córdoba para poder convertirse en emperador de México, de este modo el 21 de julio de 1822, fue coronado.





Pese a la proclama pública y a que una parte del congreso votara a favor de su coronación, hubo tensiones con algunos otros miembros, además la oposición al imperio por parte de militares y políticos dio lugar a conspiraciones, por lo que en medio de tensiones Iturbide mandó encarcelar a los sospechosos. El escenario que se había establecido para ese entonces llevó a Iturbide a tomar la decisión de disolver el congreso y sustituirlo por una Junta Nacional Instituyente.



Fig. 2.1. Agustín de Iturbide



Fig. 2.2. Bandera de las tres garantías y del Imperio Mexicano.

Todo ello aunado al temor de las provincias de que el imperio favoreciera el centralismo, condujo a la inconformidad, la cual aprovecharía un joven oficial general llamado Antonio López de Santa Anna para desconocerlo y exigir la instauración de un gobierno republicano. Lo anterior obligó a Iturbide a abdicar al trono en marzo de 1823 y abandonar el país junto con su familia rumbo a Italia. Con ello, el congreso no sólo decretó la ilegalidad del Imperio, sino que declaró a Iturbide fuera de la ley, por lo que estableció que al tocar el territorio debía ser fusilado, lo cual sucedió en 1824 cuando intentando restaurar su imperio, regresó a México.

Cabe agregar que durante el Imperio, el territorio de México llegó a su mayor extensión, debido a que Guatemala decidió unírsele, separándose un año después. Chiapas por su parte, decidió permanecer.

# 1

## ACTIVIDAD

# Características del proyecto imperial



**Instrucciones:** Luego de leer el texto anterior, escribe en las siguientes líneas las principales características del proyecto imperial, así como sus principales actores.

---

---

---

---

---



## 2.1.2. Republicano federal (1824-1836)

Luego de la destitución de Iturbide y del fracaso del proyecto Imperial, el país se encontraba sin un poder ejecutivo, por lo que el 31 de marzo de 1824 el congreso nombró un **triunvirato**. (Conjunto de tres personas que ejercen el poder en una determinada forma de gobierno) formado por Guadalupe Victoria, Nicolás Bravo y Pedro Celestino Negrete. No obstante, las provincias y el ejército se negaron a obedecerlo y en consecuencia Oaxaca, Guadalajara, Yucatán y Zacatecas, se declararon estados libres y soberanos; mientras que Guatemala se separó definitivamente. Ante la inminente fragmentación, el congreso se vio forzado a la elección de uno nuevo con mayor representación, de este modo en noviembre de 1823 el nuevo congreso se reunió con una mayoría federalista pero dispuesta a mantener la unión.

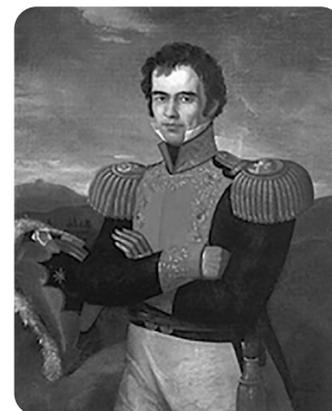


Fig. 2.3. Guadalupe Victoria



Fig. 2.4. Nicolás Bravo

Con este antecedente, el 31 de enero de 1824 se redactó el Acta Constitutiva de la Nación Mexicana. Para septiembre de ese mismo año, se tenía listo el texto de la Constitución de 1824. Jurada el 5 de octubre establecía a los Estados Unidos Mexicanos como una república representativa, popular y federal formada por 19 estados, cuatro territorios y un Distrito Federal, en donde se asentarían los Poderes de la Unión. En ella también se consagraba el principio de soberanía nacional y la división de poderes, siendo el legislativo el poder dominante, el ejecutivo a cargo de un presidente y vicepresidente y el Judicial que estaría a cargo de los tribunales y una Suprema Corte de Justicia. Las

elecciones del ejecutivo favorecieron a Guadalupe Victoria como presidente y a Nicolás Bravo como vicepresidente, ambos tuvieron que enfrentarse a la situación del país: endeudado, desorganizado y necesitado de reconocimiento internacional para mejorar su economía. En 1825 Gran Bretaña reconoció a la nueva Nación, lo cual permitió una relación comercial y la obtención de préstamos para el naciente gobierno, lo que permitió un periodo de estabilidad, aunque a largo plazo significó un gran endeudamiento.

Por otro lado, desde 1814, el Ejército español había introducido al país una logia masónica conocida como escocesa, que para 1825 se encontraba difundida entre las clases altas. Por su parte los radicales fundaron una nueva logia conocida como yorkina, la cual recibió apoyo de las clases populares además de ser favorecida por el presidente Victoria. Es tras el enfrentamiento de ambas logias, que nace el llamado liberalismo mexicano, promovido por ideólogos como Lorenzo Zavala, José María Luis Mora y Mariano Otero, quienes eran partidarios de una república federal democrática al estilo de Estados Unidos, gobernada por instituciones representativas. Su modelo de sociedad estaba libre de la influencia de la Iglesia y constituida por pequeños propietarios, campesinos y artesanos. Pese a sus diferencias internas, los liberales de esta época coincidían en que los enemigos principales debían ser la iglesia, el ejército y los españoles.





En 1828 se llevaron a cabo las elecciones para la primera sucesión presidencial. El voto apuntó a Manuel Gómez Pedraza, pero el general Santa Anna y los radicales yorkinos se pronunciaron a favor de Vicente Guerrero. Tras un amotinamiento, Pedraza renunció y el congreso designó a Guerrero como presidente y a Anastasio Bustamante vicepresidente. No obstante, se trató de una presidencia fugaz, pues tras unos meses de inestabilidad producida por movimientos armados que intentaban la reconquista del territorio, la expulsión de los españoles y algunas fiebres tropicales, en diciembre de 1829 el ejército que se había situado en Jalapa para apoyar la defensa, desconoció a Guerrero y en enero de 1830 Bustamante asumió el cargo. Con la intención de terminar con los movimientos rebeldes se gobernó con mano dura y aquellos que se levantaron en armas fueron fusilados. El propio Vicente Guerrero, apresado mediante traición, fue juzgado y condenado por un tribunal de guerra. Fue fusilado en Cuilapa, hoy Guerrero, el 14 de febrero de 1831.



Fig. 2.5. Mapa del territorio durante la república federal

Aprovechando el descontento popular causado por la represión y el fusilamiento de Guerrero, Santa Anna desató una revolución contra el gobierno de Bustamante, tras el triunfo de Santa Anna, los estados, que desconfiaban de este último, condicionaron su apoyo a que volviera Gómez Pedraza y gobernara por el resto del periodo para el que había sido elegido. Llegadas las elecciones de 1833, resultaron elegidos Santa Anna como presidente y Valentín Gómez Farías como vicepresidente, sin embargo durante casi todo el primer año de gobierno el ejecutivo lo encabezó Gómez Farías. En noviembre el congreso inició la promulgación de leyes que afectaban a la iglesia mediante una serie de reformas que Santa Anna aprobaba, sin embargo cuando se discutió la organización del ejército aquél reasumió la presidencia. Para 1835, los colonos texanos prepararon un movimiento de secesión y en ese contexto el congreso aprobó un decreto para reducir la milicia cívica. Zacatecas, Texas y Coahuila desobedecieron y el ejército tuvo que someterlos. Todo lo anterior, despertó alarma entre los federalistas moderados quienes temieron que el federalismo estuviera propiciando un escenario de desintegración del territorio, por lo que comenzó el establecimiento de un proyecto centralista.



## 2

### ACTIVIDAD

## Características y actores principales del proyecto Republicano central y el liberalismo mexicano



**Instrucciones:** Luego de leer el texto anterior, completa la siguiente información:

PROYECTO REPUBLICANO FEDERAL Y EL LIBERALISMO MEXICANO			
	Factores de su desarrollo	Características	Actores principales
Proyecto Republicano federal			
Liberalismo Mexicano			

### 2.1.3. Republicano Central (1836-1853)

Para 1836, mientras Santa Anna emprendía su expedición a Texas, los legisladores comenzaron con la redacción de una nueva constitución, dicho documento conocido como *Las Siete Leyes*, buscaba preservar la representación y la división de poderes. La constitución estuvo lista para diciembre del mismo año. En ella se estableció un sistema de voto en el que participaban aquellos que pagan impuestos o tenían propiedades, los estados perdieron su autonomía y pasaron a ser considerados departamentos, la hacienda pública se centralizó, el periodo presidencial se amplió a ocho años y se suprimió la vicepresidencia. En medio de la situación en el territorio de Texas, la expedición de Santa Anna se inició con éxito recuperando el fuerte del Álamo sin embargo, no logró impedir que los texanos declararan su independencia el 6 de mayo de 1836.

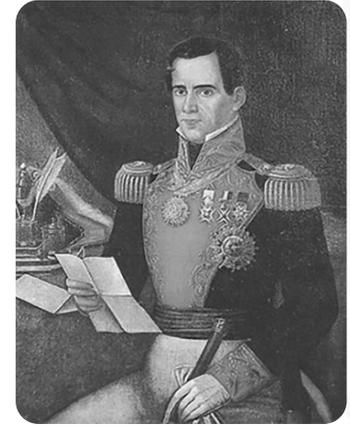


Fig. 2.6. Antonio López de Santa Anna

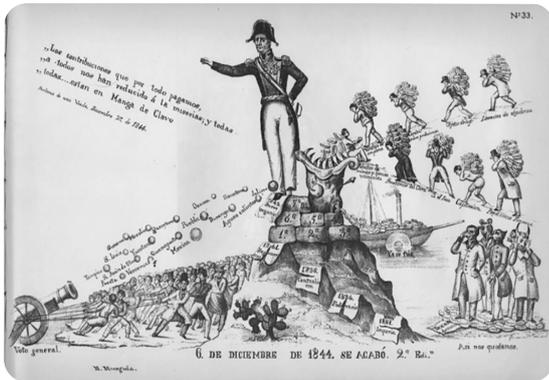


Fig. 2.7. Ilustración del centralismo

En poco tiempo, el centralismo mostraba dificultades para consolidarse y por el gran descontento general, hubo rebeliones rurales y en el norte los federalistas se levantaron. Dentro del caos político y económico que imperaba, algunos propusieron la monarquía o la dictadura militar como solución a los problemas. En 1841, comerciantes extranjeros instaron a los generales Santa Anna, Gabriel Valencia y Mariano Paredes a emprender una dictadura militar, la cual se estableció en octubre del mismo año encabezada por Santa Anna. El apoyo de algunos federalistas moderados a la dictadura, estuvo condicionado a que se convocara un

nuevo congreso constitucional, el cual fue disuelto en diciembre de 1842 y sustituido por una junta de notables que se encargaría de redactar las Bases Orgánicas. Esta nueva constitución centralista, permitió que en 1843 se llevaran a cabo elecciones, que terminaron por favorecer a Santa Anna como presidente junto con un congreso federalista que tenía como objetivo hacerlo cumplir el orden constitucional, sin embargo este último se intentó disolver en 1844 por órdenes del ejecutivo, lo cual condujo a que el congreso desafiorara a Santa Anna el 5 de diciembre del mismo año permitiendo que el presidente del consejo José de Joaquín de Herrera asumiera provisionalmente el ejecutivo. Para junio 1845, Texas aceptó la oferta norteamericana de anexarse a Estados Unidos.

En medio de conflictos internos en la esfera política entre federalistas, monarquistas y un grupo que respaldaba a Santa Anna; la anexión de Texas, California y otros territorios a los Estados Unidos; además de una guerra entre 1846 y 1848 con este último, en 1851 Herrera entregó la presidencia a Mariano Arista, quien prontamente renunció. Dada la situación del país, los partidos llegaron a la conclusión de que se requiera un gobierno firme, por lo que realizadas elecciones, los votos apuntaron nuevamente al general Santa Anna, quien para el 20 de abril de 1853 regresó al poder. Para este nuevo periodo, el conservador Alamán le propuso un proyecto sin representación alguna, con un ejército estable, unidad religiosa y apoyo europeo. Por otro lado, el liberal Miguel Lerdo de Tejada propuso un proyecto mayormente económico. Santa Anna optó por incluir ambos planes a su nuevo gobierno.



Con ello, comenzaron las represiones, mientras que al considerar los conservadores a la dictadura como una vía para llegar a la monarquía, se apresuraron a buscar un monarca. En medio de la continua crisis económica, se implementaron impuestos absurdos, los cuales sólo significaron el inicio de una desastrosa administración que concedió la venta del territorio de La Mesilla a los Estados Unidos. Con todo ello, en 1854 se promulgó el Plan de Ayutla encabezado por Juan Álvarez e Ignacio Comonfort, el cual, desconociendo al gobierno y rechazando la venta de La Mesilla, reclamaba la elección de un congreso que restaurara la república federal representativa. No obstante, pese al plan, el pago obtenido por la venta de la Mesilla, permitió que Santa Anna los combatiera y lograra permanecer en el poder hasta 1855 cuando diversos levantamientos en su contra lo hicieron retirarse, permitiendo que el 14 de septiembre una junta eligiera como presidente provisional a Juan Álvarez quien conformó prontamente un gabinete liberal, con miembros como Melchor Ocampo, Benito Juárez, Ponciano Arriaga y Guillermo Prieto, dando fin al periodo centralista y abriendo el camino a una nueva etapa de la historia del país.



Fig. 2.8. Mapa del territorio durante el centralismo

## 3

### ACTIVIDAD

## Características del proyecto Republicano Central



**Instrucciones:** Luego de leer el texto anterior, escribe en las siguientes líneas las principales características del proyecto republicano central, así como sus actores principales.

---



---



---



---



---



---



---



---

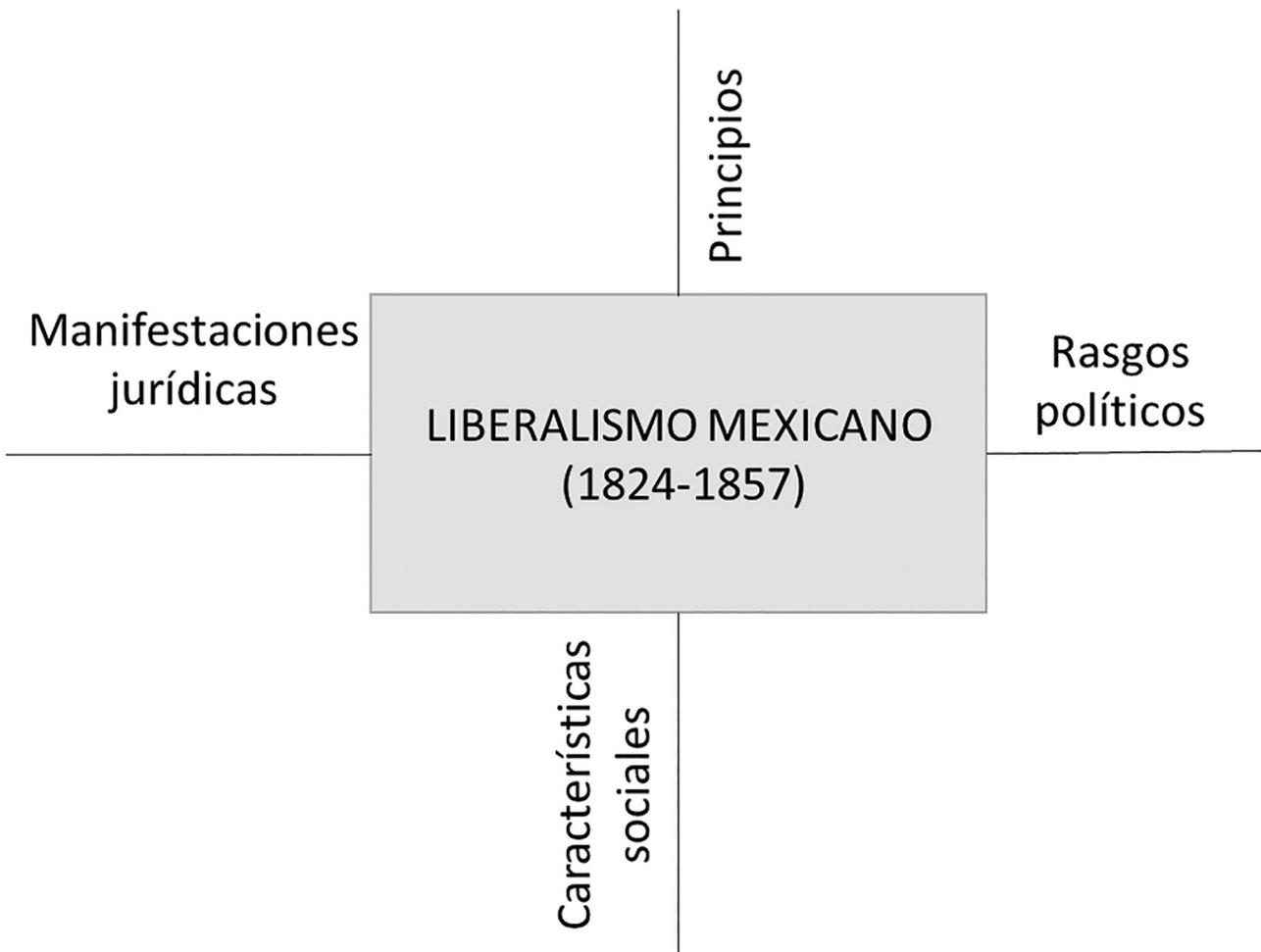
# 4

ACTIVIDAD

## Mapa semántico



**Instrucciones:** Complementa la información antes revisada investigando en diversas fuentes de consulta lo que es el liberalismo mexicano, sus principios, manifestaciones jurídicas, rasgos políticos y características sociales. Finalmente elabora un mapa semántico en el que des cuenta de la información recabada.





## 2.2. Formación de la República Mexicana

La conformación de una nación es precedida por un documento jurídico que expresa la voluntad de su pueblo, estos documentos se conocen como cartas magnas, leyes supremas o bien constituciones. En ellas se establece el cómo se va a gobernar la nación, los derechos de los ciudadanos y los fundamentos para que la nación funcione. Al ser México una nación nueva, durante sus primeros años de independencia se vio en la necesidad de plasmar sus proyectos de nación en constituciones que fueron modificadas según el contexto político y social al que se enfrentaron. A continuación, te presentamos un esbozo general de las constituciones de 1824, 1836 y 1857.

### 2.2.1. Constitución de 1824

La constitución de 1824 fue promulgada tras el desvanecimiento del primer imperio mexicano, con lo cual se estableció el proyecto republicano federal. Fue presentada el 5 de octubre de 1824, en ella se establecía que la Nación Mexicana era una república representativa, popular y federal que estaba formada por 19 estados, cuatro territorios y un Distrito Federal, en donde se asentarían los Poderes de la Unión.

Algunos de sus principios fundamentales fueron los siguientes:

- La Nación Mexicana es soberana y libre del gobierno español y cualquier otro gobierno.
- La religión oficial es la católica, se prohíbe cualquier otra religión.
- Adopta un gobierno de república representativa popular y federal.
- El poder de la federación se divide en tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.
- El poder ejecutivo reside en una persona denominada presidente, se establece la figura de vicepresidente. Su periodo de gobierno será de cuatro años.
- Permitía el gobierno individual de los estados el cual se conformaría por tres poderes.

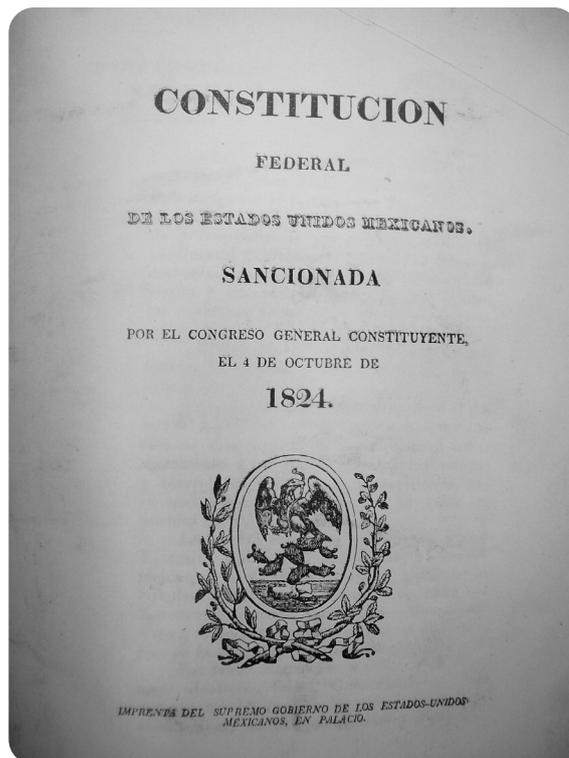


Fig. 2.9. Constitución de 1824

### 2.2.2. Constitución de 1836

En el contexto del gobierno centralista, se elaboró el documento de las Leyes Constitucionales de la República Mexicana, conocido también como las Siete Leyes. Se trataba de una nueva constitución que en 1836 modificaba algunos de los principios de la anterior, por ejemplo, votaban sólo aquellos que pagan impuestos o tenían propiedades.

Los estados, que antes eran autónomos, se consideraron departamentos, el periodo presidencial se amplió a ocho años y se anuló el cargo de vicepresidente, pese a todo, se conservó el principio de soberanía y la división de poderes. Las Siete Leyes consideraban:

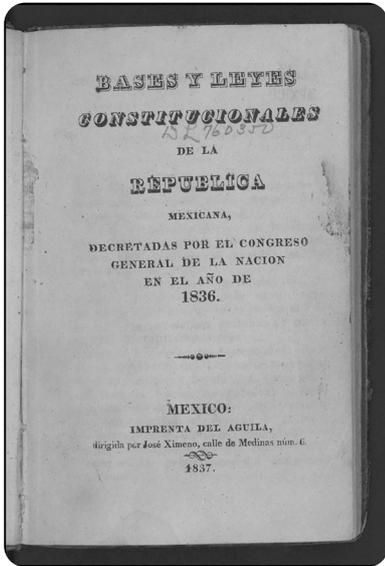


Fig. 2.10. Constitución de 1836

1. Derechos y obligaciones de los mexicanos y habitantes de la república.
2. Organización de un supremo poder conservador.
3. Del poder legislativo y de sus miembros y la formación de las leyes.
4. Organización del supremo poder ejecutivo.
5. Del poder judicial de la República Mexicana.
6. División del territorio de la república y gobierno interior de sus pueblos.
7. Variaciones de las leyes constitucionales.

### 2.2.3. Constitución de 1857

Cuando en 1855 el entonces presidente Juan Álvarez renunció a la presidencia dejándola en manos de Ignacio Comonfort, existía en la nación un ambiente de confrontación entre el gobierno liberal y movimientos conservadores que se levantaron en varias regiones del país. En febrero 1856 el congreso constituyente se reunió en medio de intensos debates entre visiones liberales puras y moderadas, de modo que, llegado el 5 de febrero de 1857, se promulgó la nueva constitución. Este documento introducía los derechos del hombre, los cuales incluían la libertad de educación y de trabajo, libertad de expresión, asociación, tránsito y propiedad, además de la igualdad ante la ley y el no poder ser detenido más de tres días sin justificación alguna. Por todo ello, se consideró a esta constitución como máxima expresión del liberalismo mexicano de la época.

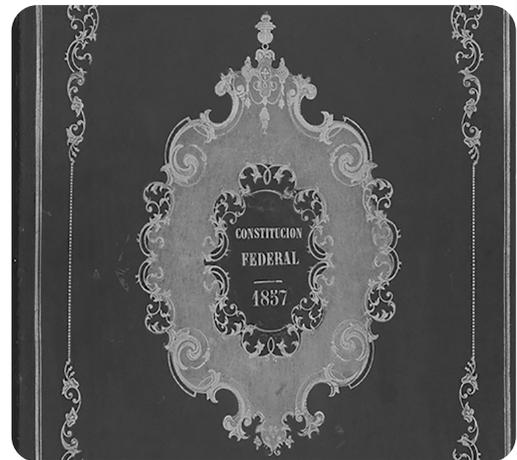


Fig. 2.11. Constitución de 1857



Entre los puntos más sobresalientes de esta constitución destacan:

- Los derechos del hombre
- La soberanía del pueblo conformado en una república representativa, democrática y federal.
- La conformación de la república era por estados libres y soberanos.
- La división de poderes, siendo el legislativo el dominante.
- El presidente sería elegido por los representantes designados por los ciudadanos.

## 5

### ACTIVIDAD

## Los principios del liberalismo mexicano manifestados en las constituciones de 1824, 1836 y 1857 frente a nuestras leyes actuales



**Instrucciones:** Identifica los principios del liberalismo mexicano presentes en las constituciones antes descritas (si es necesario indaga más a profundidad cada una de ellas), posteriormente relaciónalos con nuestras leyes y principios jurídicos actuales.

<b>Los principios del liberalismo mexicano y nuestras leyes actuales.</b>	
<b>Principios del liberalismo mexicano manifestados en las constituciones de 1824, 1836 y 1857</b>	<b>Leyes y principios jurídicos-políticos actuales</b>

Referencias de consulta:

---



---



---



---

# 6

## ACTIVIDAD

# Afiche sobre el liberalismo mexicano



**Instrucciones:** Para aplicar los aprendizajes vistos en clase, en equipos de tres integrantes, elaborarán un afiche en el que muestren de manera creativa las principales características, manifestaciones jurídicas, políticas y sociales del liberalismo mexicano experimentado durante el siglo XIX.

### ¿Qué es un afiche?

Se trata de un material gráfico, informativo y expositivo. Es un texto de divulgación que combina imágenes en un papel o lienzo. Las imágenes deben ser alusivas al tema. Pueden utilizarse cuando se reporta una desaparición, cuestiones políticas, publicidad y en el pasado fueron utilizados para órdenes de captura.

### Su estructura es:

- Imagen: es el gráfico que contribuye a enfatizar y dar claridad al mensaje.
- Frase breve o slogan: Es el texto que da a conocer el mensaje de manera clara y directa.
- Complemento de información: Datos que enriquecen el mensaje. Debe ser resumida pero orientada a su objetivo.

### Ejemplo:



Fig. 2.12. Afiche nacionalista



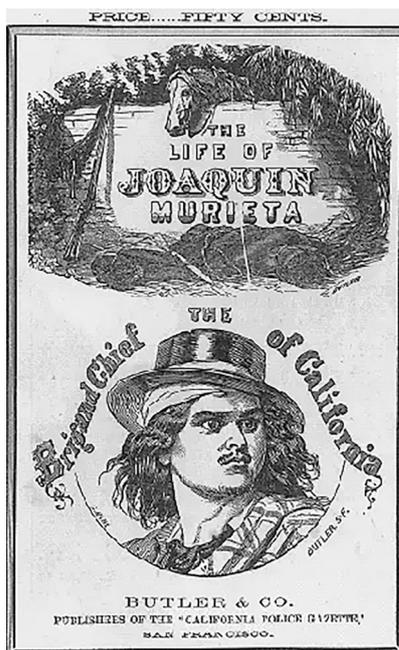
Otros ejemplos de afiches:



Fig. 2.13. Afiche publicitario siglo XIX



2.14. Afiche "We can Do It!" 1946



2.15. Afiche de Joaquín Murrieta (1850)

# PROGRESIÓN 3



**Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica.**

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>C1. Método Histórico C2. Explicación Histórica C3. Pensamiento crítico histórico</p>	<p>M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</p>
SUBCATEGORÍAS	
<p>SC1.1. Fuentes de información I. SC1.2. Indagación histórica SC2.1. Causalidades y factores SC2.3. Tiempos históricos SC3.1. Contextualización SC3.2. Interpretación. SC3.3. Crítica histórica</p>	



## Contenidos mínimos comunes

INVASIONES A MÉXICO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA

**3.1. El imperialismo de la primera mitad del siglo XIX**

**3.2. La primera invasión francesa 1838-1839 (Guerra de los pasteles)**

3.2.1. Antecedentes

3.2.2. Desarrollo

3.2.3. Consecuencias

**3.3 Guerra México-Estados Unidos (1846-1848)**

3.3.1. Antecedentes

3.3.2. Desarrollo

3.3.3. Consecuencias

## Descripción de la progresión:

Las y los estudiantes reflexionan sobre el imperialismo como sistema político, económico y cultural imperante en el siglo XIX y su impacto en el país, específicamente con las relaciones con las potencias imperantes de la época.



## INVASIONES A MÉXICO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA

# 1

ACTIVIDAD

### La visión de las naciones imperialistas hacia las naciones dominadas



**Instrucciones:** Lee siguiente fragmento y reflexiona sobre el contenido para posteriormente contestar de manera individual las preguntas, participa en plenaria con tus respuestas mediante la actividad que dirigirá el docente.

**"Toma la carga del hombre blanco –  
envía a los mejores que engendras,  
anda, esclaviza a tus hijos  
para servir a los cautivos;  
para esperar con paciencia y gentileza,  
para velar y trabajar pesadamente,  
para lidiar con la agitación de los pueblos."**

— Rudyard Kipling, 1899

**Responde y comparte en plenaria.**

¿Qué idea del "hombre blanco" transmite el poema?

¿Cómo describe a los pueblos colonizados?

¿Cuál es el tono del poema: justifica o critica el imperialismo?

¿Crees que el poema presenta al imperialismo como una misión noble o como una imposición?

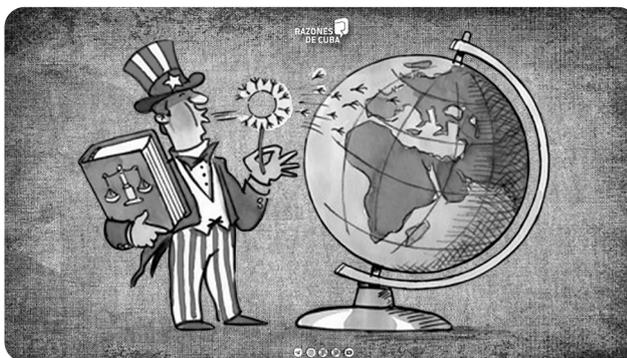


Fig.3.1. El avance del imperialismo, tomada de (Volonte & Volonte, 2021).

## 2

## ACTIVIDAD



**Instrucciones:** Lee y rescata en tu cuaderno de clases lo que consideres de mayor relevancia del tema imperialismo y colonialismo

**Introducción**

Es importante recuperar información clave sobre la nación antes de su independencia. Durante el siglo XVIII, en la época colonial de México, la sociedad presentaba características de una economía capitalista y próspera, algo que no se menciona con frecuencia en los estudios históricos. La Nueva España compartía elementos del capitalismo europeo, como la propiedad privada de los medios de producción, empresarios enfocados en generar ganancias, una fuerza laboral asalariada y libre, además de un mercado en el que se intercambiaban bienes, servicios, mano de obra y capital. Aunque había ciertas restricciones en la movilidad de estos factores económicos, investigaciones recientes indican que estos obstáculos no eran más significativos que los presentes en Inglaterra o Estados Unidos en la misma época.

El contraste entre la Nueva España y el México independiente fue muy marcado. Las guerras de Independencia y el desorden posterior devastaron la economía y debilitaron las instituciones del país. Entre 1821 y 1850, sólo Guadalupe Victoria (1824-1828) logró concluir su mandato presidencial, en gran parte gracias a dos préstamos internacionales adquiridos en 1824 y 1825, que brindaron estabilidad financiera a su administración. En los siguientes veinte años, México estuvo gobernado por tres constituciones, veinte administraciones y más de cien gabinetes, lo que generó inestabilidad. La incapacidad del gobierno para mantener el orden y garantizar la seguridad derivó en un estado de anarquía, donde el miedo y la incertidumbre se volvieron constantes. Antiguos soldados se convirtieron en bandidos que dificultaban el comercio y atemorizaban a las comunidades rurales. Esta crisis social agravó la inestabilidad del país.

La situación se deterioró aún más cuando los conflictos políticos desembocaron en una guerra civil en 1834. Gran parte del territorio nacional fue destrozada cuando federalistas y centralistas, liberales y conservadores lucharon por el control político. Durante 1835-1845, grupos secesionistas intentaron independizarse, formando las repúblicas de Yucatán, Texas y Río Grande. De éstas, sólo Texas consolidó su independencia, mientras que las otras regiones lograron mantener su autonomía mediante la fuerza, aunque sin separarse completamente del gobierno nacional.

La inestabilidad política del país hizo de México presa fácil para la agresión extranjera. La república enfrentó las invasiones de España, en 1829; Francia, en 1838; Estados Unidos, en 1847, e Inglaterra, España y Francia, en 1861. Muchos mexicanos temían que su nación dejara de existir; el país había perdido más de la mitad de su territorio y la regeneración nacional parecía imposible de obtenerse.



## 3.1. El imperialismo de la primera mitad del siglo XIX

Ya iniciando el siglo XIX perdió fuerza el colonialismo europeo, que se había desarrollado entre los siglos XVI y XVIII, basado en el modelo mercantilista de explotación de metales preciosos, sedas y especias y en el comercio de esclavos. En el siglo XIX se desarrolló un nuevo modelo de imperialismo. Sus protagonistas fueron primero Francia y Reino Unido, y más tarde el resto de países industrializados. El imperialismo se sustentó en un nuevo escenario económico, la expansión de la industrialización, y en un proceso de rápida ocupación de los continentes africano y asiático. Durante el siglo XIX las grandes potencias industriales europeas, Estados Unidos y Japón rivalizaron por el dominio del mundo. Simultáneamente a su desarrollo industrial, extendieron su dominio político y territorial sobre la casi totalidad de África, Asia, Próximo Oriente y las islas del Pacífico.

### 1. Las causas de la expansión imperialista

El imperialismo fue un fenómeno complejo en el que influyeron factores económicos, políticos e ideológicos y en el que tuvieron gran influencia motivaciones científicas, y las rivalidades nacionalistas de los países europeos.

- **Causas económicas:** Hasta la década de 1870, la expansión territorial de los países europeos fue reducida. El auge del libre cambio permitió que las potencias vendieran su producción industrial en otros países. Por lo tanto, era necesario encontrar nuevos mercados. En las colonias, las metrópolis buscaban el suministro de los recursos económicos de los que carecían, principalmente materias primas y fuentes de energía más baratas, y un destino de los excedentes de mercancías y de capitales. Se pensaba que este intercambio entre las metrópolis y las colonias permitiría a las primeras un crecimiento ininterrumpido.

En esencia, los móviles económicos del imperialismo fueron de muy distinta naturaleza: la búsqueda de nuevos mercados para dar salida a los excedentes de la producción industrial, la inversión de capitales en las colonias a un interés más elevado que en la metrópoli, y el abastecimiento de materias primas más baratas o que escaseaban en Europa.

- **Causas políticas:** Si bien las necesidades económicas de Europa occidental, y en menor medida de Estados Unidos y Japón, están en la base de la expansión imperialista, no explican por sí solas este fenómeno, puesto que no siempre las colonias resultaban rentables para las metrópolis. Causas de orden político y estratégico o militar actuaron en muchas de las acciones de la expansión colonial de las últimas décadas del siglo XIX. Los gobiernos de las grandes potencias coloniales mostraron un interés permanente por el control y el dominio de rutas cuya importancia estratégica era esencial tanto desde el punto de vista comercial como militar, como los canales de Suez (1869) y de Panamá (1914). A las razones estratégicas se añade el deseo de prestigio o de poder, o simplemente la conveniencia de evitar el fortalecimiento de países rivales. Por tanto, se explicó la expansión imperialista como una defensa de los intereses nacionales y se tradujo en la extensión del dominio político sobre otros territorios. De ahí que, en buena medida, la carrera imperialista fuese un factor más en las rivalidades entre las grandes potencias.





- **Causas ideológicas:** Junto a las causas económicas y políticas, los factores ideológicos jugaron también un papel esencial en la expansión colonial. Con el auge del nacionalismo se expandió una mística imperialista, mezcla de exaltación de los valores que representa cada nación, de voluntad de poder y de sueños de grandeza. Reino Unido ensalzó la misión civilizadora británica, y Francia se erigió en la portadora al resto del mundo de los grandes principios revolucionarios. A este patriotismo exaltado y cargado de sentimientos nacionalistas, a menudo agresivos, se añadieron unas connotaciones racistas. En toda Europa proliferaron postulados racistas que afirmaban la superioridad de la raza blanca y su misión “civilizadora”, frente a las “razas inferiores” de los países colonizados. Era una ideología derivada de la aceptación del darwinismo social. Políticos, escritores, filósofos y “científicos” defendieron esta idea e influyeron en amplias capas de la población.
- **Causas científicas:** También se consideró que el avance de la ciencia exigía la exploración de todas las regiones de la Tierra. A través de sus informes y revistas familiarizaron a la opinión pública con los asuntos coloniales.

Por su parte, las asociaciones coloniales a las que pertenecían políticos, hombres de negocios, intelectuales y escritores también se esforzaron por difundir entre la opinión pública la ideología colonial. A ello se unió la popularidad de la literatura de viajes que también difundieron esta ideología.

## 2. Las formas de dominación colonial

La presencia de los europeos en los territorios colonizados supuso el control político, social y cultural, y el sometimiento de los pueblos colonizados a los intereses económicos de las metrópolis. La administración local de los territorios coloniales comenzó siendo realizada por las compañías privilegiadas de comercio, que recibieron amplios poderes. Sin embargo, pronto el Estado asumió estas funciones. Hubo sistemas de control colonial muy variados. Los más frecuentes fueron las colonias, los dominios, los protectorados y las concesiones.

- Las colonias en sentido estricto eran aquellos territorios en los que la población indígena estaba totalmente sometida a la potencia colonial, que implantó un gobierno y una administración totalmente europeos. El poder de la metrópoli se ejercía por medio de un gobernador. Este sistema predominó en África y en parte de Asia. Un tipo peculiar fueron las colonias de poblamiento, en las que se asentó numerosa población europea que impuso su lengua, formas de vida e instituciones a semejanza de su país de origen. Un ejemplo característico fue Argelia.
- Los dominios eran específicos del Imperio británico. Se trataba de colonias de poblamiento a las que se les aplicó un sistema de autogobierno. Los poderes del gobernador estuvieron limitados por un gobierno designado por una asamblea elegida por los colonos. Gozaron de completa autonomía en la política interna, pero la política exterior se decidía en la metrópoli. Fue el caso de Canadá, Nueva Zelanda, Australia y la Unión Sudafricana.
- Las concesiones fue un sistema de control colonial menos visible. Un Estado cedía temporalmente territorios a una potencia colonial, que los controlaba económicamente, pero sin desplazar a ellos ni funcionarios ni militares. El caso más destacado fue China.



## 3

### ACTIVIDAD

## Reporte de lectura



**Instrucciones:** El propósito de esta actividad es fomentar la comprensión lectora crítica y la expresión escrita a través de la elaboración de escritos estructurados y argumentativos; por tal motivo se te pide que tomes la plantilla para su elaboración.

### Plantilla para la elaboración del reporte de lectura

<b>1. Encabezado</b> (datos generales)
Nombre del alumno: Título del texto: Fecha de entrega:
<b>2. Resumen</b> (Breve comentario sobre la lectura) Escribe un resumen objetivo de lo leído. Evita opiniones en esta sección. Mínimo 10 renglones.
<b>3. Ideas principales y secundarias</b> Menciona cuando menos tres ideas principales acompañándolas de dos ideas secundarias por cada una de ellas.
<b>4. Tu opinión</b> ¿Qué opinas del contenido? ¿Estás de acuerdo con lo que plantea el autor? Es muy importante mencionar ¿Por qué? Mínimo 10 renglones.
<b>5. Conclusión</b> ¿Qué aprendiste? ¿Cómo se relaciona con tu vida, contexto o asignatura? Mínimo 10 renglones

### 3.2. La primera invasión francesa 1838-1839 (Guerra de los Pasteles)

#### Introducción

Tras obtener su independencia, los gobiernos de nuestro país buscaron que las principales potencias de la época —Inglaterra, Francia y Estados Unidos, así como España— reconocieran oficialmente al nuevo país. Una de las vías más eficaces para lograr este reconocimiento fue establecer tratados comerciales con esas naciones. Aunque el gobierno mexicano mostró disposición para aceptar las condiciones impuestas por los países extranjeros, enfrentó una serie de presiones externas de distinta índole. En sus primeros treinta años como nación independiente, México tuvo que lidiar con diversas formas de intervencionismo.





El deseo de las potencias capitalistas por imponer su dominio político, económico y militar sobre los recién independizados países de América Latina provocó frecuentes conflictos. Las naciones europeas, que ya controlaban el comercio internacional, los recursos naturales y las rutas de comunicación, defendían sus intereses. Por otro lado, países que se desarrollaron más tarde, como Alemania, Estados Unidos y Japón, intentaban frenar o restringir el avance de sus competidores para impulsar su propia expansión colonial.

### 3.2.1. Antecedentes

Desde 1821, tras lograr su independencia, México se convirtió en un punto de interés para varias potencias, especialmente España, Inglaterra, Francia y Estados Unidos. España aún soñaba con recuperar su antigua colonia, debido a la riqueza y mano de obra que representaba. Inglaterra, en competencia con Estados Unidos, centraba sus intereses en controlar el comercio y recuperar las ganancias de sus empresas.

Por su parte, Estados Unidos aplicaba la Doctrina Monroe como parte de su política exterior, con el fin de frenar la influencia europea en América, debilitando así las aspiraciones coloniales de España y dejando claro que América era su zona de influencia. Francia, mientras tanto, se mantenía activa en los asuntos políticos y económicos de América Central y el Caribe, además de interesarse por el comercio marítimo.

En 1824, México se consolidó como República Federal con Guadalupe Victoria como presidente. Sin embargo, el país vivió una época de intensos conflictos internos entre dos bandos que luego formarían partidos políticos: los conservadores, que favorecían un gobierno centralizado, y los liberales, defensores del federalismo y contrarios al poder del clero, los militares y empresas extranjeras. Estas divisiones internas debilitaban al país en un momento crítico, ya que también enfrentaba la independencia de Texas y una profunda crisis económica con alta deuda externa. A pesar de ello, los ataques e injerencias extranjeras continuaban.

En 1827, México y Francia firmaron un acuerdo llamado "Declaraciones Provisionales", que buscaba establecer relaciones diplomáticas y comerciales, aunque nunca fue ratificado. Esta situación fue aprovechada por Francia para intervenir, con el objetivo de obtener ventajas económicas en América Latina mediante acciones desestabilizadoras en países que aún eran políticamente débiles.

Hacia 1836, México sufrió su primera pérdida territorial al separarse Texas. Ese mismo año, España reconoció oficialmente su independencia. Para 1838, aún no se había logrado un acuerdo final con Francia, a pesar de tratados previos firmados en 1830 y 1834. Durante esta última convención, el representante francés, barón Antoine-Louis Deffaudis, se retiró de las negociaciones al no estar de acuerdo con dos puntos: uno que obligaba a sus ciudadanos a participar en préstamos forzados y otro que suspendía el comercio al menudeo si así lo decidía el gobierno mexicano.



## 3.2.2. Desarrollo

### ¿Por qué se llama Guerra de los Pasteles?

Se le conoce con este nombre a este enfrentamiento bélico por una situación sobre una muy famosa reclamación que realizó un comerciante francés ante la embajada de su país de un dinero. Gran parte de ese dinero era por unos pasteles que unos oficiales de México habían consumido en su propio negocio y no pagándoselos. Según cuenta la historia que 1832 un pastelero francés llamado Remontel tenía un establecimiento en Tacubaya (una localidad de la ciudad de México), donde unos militares mexicanos se fueron sin pagar los pasteles que habían consumido, además vandalizaron la tienda.



Fig. 3.2. Intervenciones militares.

### ¿Quiénes participaron en esta Guerra?

Fue una guerra entre Francia y México en territorio mexicano entre el año 1838 y 1839. Por otra parte, en ella también contó con la incursión de países aliados que brindaron apoyo militar en ambos bandos, por ejemplo, Estados Unidos y la entonces República de Texas fueron los aliados de Francia, y el Reino Unido y la entonces colonia británica de Canadá los aliados de México.

### Causas de la Guerra de los Pasteles

- Inestabilidad Social y política después de la independencia de México debido a los diferentes movimientos políticos que apoyaban, Centralismo y federalismo.
- Disputas internas por el poder político en el país después de la independencia.
- La inestabilidad política trajo como consecuencia una profunda crisis económica para el gobierno mexicano, quien recurrió a una práctica donde el país obligaba a los ciudadanos a realizar aportes económicos al gobierno para el gasto público, bajo la amenaza de la intervención de la fuerza pública si llegaron a negarse.
- Deudas externas con países extranjero y especialmente con Francia.

## Origen de la Guerra

Esta guerra vino como un resultado directo de la inestabilidad económica y política que afectó al país durante los primeros años de la república mexicana, esto después de la independencia de México en 1821 de las colonias españolas. En este período, México estuvo repetidamente sujeto a movimientos de rebelión llevados a cabo por oficiales militares y por varias facciones que buscaban el poder político del país. Los presidentes de la república se sucedían a un ritmo elevado, siendo en su mayoría hombres con hambre de poder y dispuestos a utilizar el cargo en su propio provecho.

Económicamente, la deuda externa era grande, debido principalmente a mayores préstamos con varios países europeos, llegando hasta el punto de que México ya no podía cumplir sus compromisos. Las diversas sublevaciones produjeron otros conflictos armados, más o menos intensos, de los cuales resultó la destrucción de una cantidad significativa de propiedad privada, tanto de nacionales o de extranjeros (entre ellos franceses).

Además, el gobierno obligaba a los ciudadanos a realizar aportes económicos al gobierno para el gasto público, bajo la amenaza de la intervención de la fuerza pública si llegaran a negarse. Los ciudadanos mexicanos afectados poco podían hacer, mientras que los comerciantes extranjeros apelaron al gobierno mexicano para que éste los compensara por los daños causados, sin ningún efecto, por lo que comenzaron a apelar a sus propios gobiernos. A pesar de las repetidas solicitudes francesas no fueron atendidas, el gobierno francés acabaría por caer este asunto.

## Desarrollo de la guerra de los pasteles

Entre los ciudadanos franceses que exigían una compensación, había un pastelero de nombre Remontel, establecido en Tacubaya, Ciudad de México, quien en 1838 afirmó haber sufrido una pérdida de 60.000 pesos en pasteles durante los enfrentamientos. Al no obtener respuesta por parte del gobierno mexicano, apelado al rey de Francia. Francia exigió entonces al gobierno mexicano el pago de 600.000 pesos de indemnización por las pérdidas que habían tenidos los franceses en sus territorios. Este importe era extremadamente elevado, en comparación con el salario de un peso diario percibido por un obrero. Además de esta cantidad, México poseía una deuda externa con Francia que no había podido pagar.

La intervención de Francia en México a principios de 1838 llegó a las costas de Veracruz varios buques de guerra franceses bajo el mando del Almirante Bazoche, amenazando con invadir a México si no se cumplen las condiciones del ultimátum presentado por el embajador de Francia, Deffaudis Baron. Entonces el presidente Anastasio Bustamante se negó a ceder en al ultimátum y así el 16 de abril de ese mismo año, los barcos franceses bloquearon los puertos principales del puerto de Tampico y Veracruz Harbor, encadenaron varios barcos mexicanos.

Este bloqueo duraría 8 meses. Los mexicanos comenzaron entonces a utilizar los puertos de Texas para mover mercancías. Al ver que se seguía moviendo México, y a pesar de la pérdida de su principal fuente de ingresos, Francia envió una flota de otros veinte barcos, bajo el mando de Charles Baudin, veterano de las guerras napoleónicas. El 27 de noviembre de 1838 esta flota abrió fuego en la fortaleza de San Juan de Ulúa, que defendía el puerto de Veracruz y la ciudad. Tres días después, México declaraba la guerra a Francia.





Sin embargo, el ejército mexicano era prácticamente inexistente en esta época y por lo tanto la oposición mexicana nunca se materializó. Veracruz fue ocupada el 5 de diciembre.

## El papel de Santa Anna durante el conflicto

El prolongado bloqueo del puerto, que se extendió por casi un año y el bombardeo que cobró numerosas vidas mexicanas, fue utilizado con fines políticos tanto por el presidente Anastasio Bustamante como por el general Santa Anna. Bustamante, enfrentando una crisis de legitimidad, apeló a la unidad nacional para mitigar las críticas en su contra. Por su parte, Santa Anna, a quien se culpaba por la pérdida de Texas en 1836, logró rehabilitar su imagen y fue visto como un héroe nacional, pese a su fallido intento de atacar a caballo a la flota enemiga. Con apenas 3000 soldados, marchó hacia Veracruz, pero sus fuerzas carecían de preparación y eran numéricamente inferiores frente a los 30,000 soldados franceses ya posicionados. Como resultado, la mitad de sus tropas fueron abatidas o heridas. En un enfrentamiento en plena huida con la retaguardia francesa, Santa Anna recibió un disparo en una pierna, lo que llevó a su amputación. Este hecho fue aprovechado por él para volver al poder político.

### 3.2.3. Consecuencias

#### Consecuencias de la Guerra de los Pasteles

La guerra provocó una severa crisis económica, ya que el **bloqueo de los puertos** interrumpió la entrada y salida de mercancías, afectando seriamente el comercio nacional. Esto fue especialmente grave porque México era uno de los **mercados clave en América** en ese tiempo.

#### Fin del conflicto

Ante esta situación, **el Reino Unido intervino diplomáticamente**, enviando una delegación para facilitar las negociaciones entre México y Francia. Esto se debió a que el bloqueo perjudicaba también a otros países europeos. Finalmente, ambas partes se reunieron en Veracruz y **el 9 de marzo de 1839 firmaron un acuerdo de paz**.

#### Impacto posterior

Esta intervención francesa fue motivada principalmente por intereses comerciales, ya que Francia buscaba abrir mercados para su economía e influir en las nuevas repúblicas americanas. Como resultado del conflicto, **México fue obligado a pagar 600 mil pesos** de la época a Francia y además tuvo que **ceder la fortaleza de San Juan de Ulúa** como parte de los compromisos.

El acuerdo fue firmado por el **representante francés Charles Baudin**, quien definió las condiciones de pago. Del lado mexicano, **Eduardo Gorostiza y Guadalupe Victoria** aceptaron los términos impuestos. No obstante, el gobierno mexicano se negó a firmar un **tratado comercial exclusivo**, proponiendo en su lugar que Francia recibiera el **mismo trato que otras naciones**, sin permitir el comercio minorista en el país.

# 4

**ACTIVIDAD**

## Análisis de hechos



**Instrucciones:** Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes organicen de manera lógica e histórica los elementos clave de un hecho (como la Guerra de los Pasteles), distinguiendo entre sus causas, desarrollo y consecuencias para comprender la secuencia y repercusión de los eventos históricos. Del contenido 3.2 la primera intervención francesa elabora la siguiente tabla de análisis de hechos.

Coloca los enunciados en la columna que consideres que debe estar junto a una breve explicación del mismo.

<b>Deudas con Francia</b>	<b>Inestabilidad política en México</b>	<b>México paga indemnización</b>
<b>Bombardeo en Veracruz</b>	<b>Francia envía buques de guerra</b>	<b>Entrega San Juan de Ulúa</b>
<b>Francia gana influencia</b>	<b>Reclamaciones de comerciantes franceses</b>	<b>Santa Anna lidera la defensa</b>
<b>México se debilita económicamente</b>		

**Tabla de análisis de hechos**

<b>La primera intervención francesa 1838-1839</b>		
<b>Causas</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Consecuencias</b>



## 3.3. Guerra México-Estados Unidos (1846-1848)

### Introducción

La guerra entre México y Estados Unidos, que tuvo lugar entre 1846 y 1848, fue uno de los conflictos más significativos del siglo XIX en América. Esta guerra se originó por diferencias territoriales y políticas, especialmente después de que Estados Unidos anexó el territorio de Texas, lo cual México no reconocía como legal. Además, Estados Unidos impulsaba una idea conocida como el *Destino Manifiesto*, que justificaba su expansión hacia el oeste del continente. Por su parte, México atravesaba una etapa de inestabilidad política y económica que dificultó su capacidad de respuesta. El resultado de este conflicto fue devastador para México: perdió más de la mitad de su territorio y quedó profundamente afectado en lo político, económico y social. Comprender esta guerra es clave para analizar el proceso de formación del Estado mexicano y su relación con las potencias extranjeras.

### 3.3.1. Antecedentes

#### La Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto como base del expansionismo norteamericano del siglo XIX

Durante el siglo XIX, Estados Unidos adoptó una política exterior e ideología expansionista que justificó su crecimiento territorial a costa de otras naciones, particularmente México y los pueblos originarios. Dos pilares fundamentales de esta política fueron la **Doctrina Monroe** (1823) y el **Destino Manifiesto** (1845).

La **Doctrina Monroe**, proclamada por el presidente James Monroe, establecía que América debía ser para los americanos, lo que significaba que ninguna potencia europea debía intervenir o intentar recolonizar territorios del continente americano. Aunque al principio se presentó como una medida de defensa para los nuevos países latinoamericanos, con el tiempo sirvió para justificar el dominio e influencia de Estados Unidos sobre toda América.

Por otro lado, el **Destino Manifiesto** fue una creencia popular en Estados Unidos que afirmaba que la nación tenía el derecho y la misión "divina" de expandirse desde el Atlántico hasta el Pacífico. Este pensamiento sirvió como justificación ideológica para la anexión de Texas (1845), la guerra contra México (1846-1848), y la adquisición de vastos territorios que hoy conforman el suroeste estadounidense.

Ambas ideas reforzaron el **expansionismo territorial, económico y político** de Estados Unidos, promoviendo intervenciones en América Latina y consolidando su hegemonía en el continente.

### Cuadro comparativo de la base ideológica del expansionismo Norteamericano

Concepto	Doctrina Monroe (1823)	Destino Manifiesto (1845)
<b>Origen</b>	Propuesta por el presidente James Monroe	Expresión ideológica popularizada por John L. O'Sullivan
<b>Frases Clave</b>	"América para los americanos"	"Destino manifiesto de EE. UU. expandirse al Pacífico"
<b>Objetivo Principal</b>	Evitar la intervención europea en América	Justificar la expansión territorial hacia el oeste
<b>Alcance</b>	Política exterior hacia Europa y América Latina	Ideología de expansión interna y continental
<b>Consecuencias</b>	Reafirma el liderazgo de EE. UU. en América	Condujo a la guerra contra México y anexión de territorios

Fuente: Elaboración propia.

**La Guerra de Independencia de Texas** fue un conflicto armado entre colonos estadounidenses establecidos en el territorio mexicano de Texas y el gobierno de México. Recién instaurado el Primer Imperio, Agustín de Iturbide autoriza a Stephen Austin y unas familias de colonos irlandeses que se asentaran. Desde 1821, llegaron solicitando asilo político ya que eran perseguidos por profesar la religión católica. Las buenas condiciones del territorio texano propició el desarrollo agrícola, especialmente el cultivo de arroz, por lo que los colonizadores recurrieron a la compra de esclavos para generar mayores ganancias. Pero con el tiempo comenzaron a rechazar las leyes mexicanas, especialmente la abolición de la esclavitud ya que en nuestro país en 1829 el presidente Vicente Guerrero decreta el fin de la esclavitud; esta tardó en ponerse en vigor, llegada la noticia a los hacendados texanos la rechazaron y eso desencadenó una serie de reclamos con el gobierno y la centralización del poder del mismo.

En 1835, estalló una rebelión que culminó en 1836 con la declaración de independencia de Texas y la formación de la República de Texas. Uno de los momentos más recordados fue la Batalla de El Álamo, donde murieron todos los defensores texanos.

La guerra terminó con la Batalla de San Jacinto, donde el general Sam Houston derrotó al ejército mexicano y capturó al presidente Antonio López de Santa Anna, quien fue obligado a firmar un tratado reconociendo la independencia texana. México, sin embargo, nunca aceptó oficialmente la independencia de Texas.

En 1845, Texas fue anexado por Estados Unidos, lo que provocó tensiones diplomáticas que desencadenaron la Guerra México-Estados Unidos en 1846.



Fecha	Evento
1821	México se independiza de España y Texas pasa a ser territorio mexicano.
1823 – 1830s	Inmigrantes estadounidenses se establecen en Texas con apoyo inicial del gobierno mexicano.
1835	Inicia la <b>rebelión texana</b> contra el gobierno centralista de Santa Anna.
Febrero 1836	Ocurre la famosa <b>Batalla de El Álamo</b> , donde mueren todos los defensores texanos.
Marzo 1836	Se proclama la <b>República de Texas</b> como nación independiente.
Abril 1836	<b>Batalla de San Jacinto</b> : los texanos derrotan a Santa Anna y capturan al presidente mexicano.
1836 – 1845	Texas actúa como república independiente; México no reconoce su independencia.
Diciembre 1845	Estados Unidos <b>anexa Texas</b> , lo que México considera un acto hostil.
Abril 1846	Estalla la <b>Guerra México – Estados Unidos</b> por el territorio de Texas y la frontera.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3.2. Desarrollo

#### Estallamiento del conflicto e invasión

El gobierno de Estados Unidos ignoró la postura mexicana sobre que la frontera sur de Texas debía fijarse en el río Nueces, y ordenó al general Zachary Taylor posicionar tropas entre los ríos Nueces y Bravo. Para México, esta acción representaba una invasión de su territorio, ya que esa zona formaba parte del entonces territorio mexicano de Nuevo Santander (hoy Tamaulipas) que se extendía desde el río Bravo hasta el río Nueces. El general Pedro Ampudia envió una carta a Taylor exigiendo su retirada más allá del río Nueces, pero esta fue ignorada. Las tropas estadounidenses avanzaron hasta el sur, llegando a la desembocadura del río Bravo, donde comenzaron la construcción del Fuerte Brown.

El primer enfrentamiento ocurrió el 24 de abril de 1846, cuando una patrulla estadounidense de 63 hombres bajo el mando del capitán Seth Thornton fue emboscada por fuerzas mexicanas lideradas por el general Anastasio Torrejón, en una zona disputada por ambos países al norte del río Bravo.





Ante esto, el presidente James Polk pidió al Congreso declarar la guerra, alegando que "sangre estadounidense ha sido derramada en suelo estadounidense". Sin esperar la aprobación oficial, el general Taylor atacó a las fuerzas mexicanas en las batallas de Palo Alto y Resaca de Guerrero los días 8 y 9 de mayo.

México respondió con la declaración formal de guerra el 23 de mayo de 1846, a pesar de no estar preparado para el conflicto ni en términos económicos ni militares, contando con un ejército mal equipado y desorganizado.

A raíz de la guerra declarada, Estados Unidos invadió diferentes regiones mexicanas. En el Pacífico, su marina tomó posesión de California ante el temor de que Gran Bretaña intentara lo mismo. Las tropas estadounidenses atacaron estados del norte como Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila, y ocuparon Monterrey (Alta California). También impusieron bloqueos navales en varios puertos, incluyendo Tampico, Guaymas y Mazatlán.

El intento de tomar el puerto de Alvarado, Veracruz, fracasó en agosto y nuevamente en octubre de 1846, durante la batalla del fuerte Santa Teresa. Mientras tanto, la ofensiva de Taylor continuó hacia el interior de México, derrotando al general Ampudia en Monterrey tras una resistencia prolongada.

En octubre, tropas estadounidenses tomaron el puerto de Tabasco, pero fueron rechazadas por los defensores locales en la Primera Batalla de Tabasco, una de las pocas victorias mexicanas. Paralelamente, Yucatán declaró su independencia por segunda vez y en la capital se levantaron movimientos que destituyeron al presidente Paredes, permitiendo el regreso de Santa Anna, quien asumió el mando y enfrentó a Taylor en la batalla de la Angostura (o de Buena Vista) en febrero de 1847. Aunque Santa Anna tenía ventaja, se retiró durante la noche, alegando victoria.

Mientras tanto, Valentín Gómez Farías, en funciones de presidente, decretó la incautación de bienes de la Iglesia para financiar la guerra, lo que provocó revueltas en la capital que obligaron a Santa Anna a detener sus acciones militares y revocar la medida a cambio de una donación eclesiástica. En marzo de 1847, Polk abrió un segundo frente al enviar a Winfield Scott con un ejército que desembarcó en Veracruz. Tras un bombardeo sangriento que costó muchas vidas civiles, Scott avanzó hacia la Ciudad de México, apoyado por un grupo de mexicanos llamado "Mexican Spy Company".

La defensa de la capital comenzó en agosto de 1847. El 18, en Lomas de Padierna, el ejército mexicano sufrió una derrota clave, causada por la indisciplina militar. Aunque Santa Anna llegó con refuerzos, ordenó la retirada, dejando expuestos a sus hombres. El 20 de agosto, el convento de Churubusco fue atacado. A pesar de la resistencia del Batallón de San Patricio y voluntarios nacionales, la falta de municiones obligó la rendición. El general Anaya expresó: "Si hubiera parque, no estarían ustedes aquí".

Un armisticio temporal fue acordado para negociar la paz, pero se rompió al descubrirse que Estados Unidos buscaba más territorios y no sólo Texas. El 8 de septiembre, las fuerzas invasoras ganaron en Molino del Rey, y finalmente, el 13 de septiembre, tomaron el Castillo de Chapultepec, defendido heroicamente por cadetes del Colegio Militar. Esta fue una de las batallas más simbólicas de la guerra.





# Conciencia Histórica II



La caída de Chapultepec llevó a la ocupación de la Ciudad de México y a la renuncia de Santa Anna. Fue el cierre de una guerra desastrosa para México, marcado por conflictos internos, liderazgo deficiente y divisiones políticas. El país perdió más de la mitad de su territorio y quedó devastado en lo económico y lo moral. Para Estados Unidos, en cambio, significó una expansión territorial decisiva que consolidó su desarrollo como potencia emergente.

<b>Fecha</b>	<b>Evento</b>
<b>24 de abril de 1846</b>	Primer enfrentamiento entre tropas mexicanas y estadounidenses cerca del río Bravo.
<b>8 - 9 de mayo 1846</b>	Batallas de Palo Alto y Resaca de Guerrero.
<b>23 de mayo 1846</b>	México declara la guerra a Estados Unidos.
<b>Julio - agosto de 1846</b>	Invasión estadounidense en California y bloqueo de puertos mexicanos.
<b>Septiembre de 1846</b>	Batalla de Monterrey: derrota de Pedro Ampudia.
<b>Octubre de 1846</b>	Primera Batalla de Tabasco: victoria mexicana.
<b>Diciembre de 1846</b>	Regresa Santa Anna del exilio y asume el mando militar.
<b>22 - 23 de febrero de 1847</b>	Batalla de la Angostura (Buena Vista).
<b>Marzo de 1847</b>	Winfield Scott desembarca en Veracruz e inicia marcha hacia Ciudad de México.
<b>Agosto de 1847</b>	Derrota mexicana en Lomas de Padierna.
<b>20 de agosto de 1847</b>	Caída del Convento de Churubusco.
<b>8 de septiembre de 1847</b>	Batalla de Molino del Rey.
<b>13 de septiembre de 1847</b>	Asalto y caída del Castillo de Chapultepec.
<b>14 de septiembre de 1847</b>	Estados Unidos ocupa Ciudad de México.
<b>2 de febrero de 1848</b>	Se firma el Tratado de Guadalupe Hidalgo, México cede más de la mitad de su territorio.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3.3. Consecuencias

Tras el fin de la guerra, el ejército estadounidense permaneció en territorio mexicano hasta que se logró establecer un acuerdo de paz. El general Santa Anna volvió a exiliarse, esta vez en Guatemala. La ocupación terminó en 1848, pero las condiciones del acuerdo fueron muy desfavorables para México. Esto quedó plasmado en el Tratado de Guadalupe Hidalgo, firmado el 25 de marzo de ese año, el cual provocó una profunda crisis política en el país y abrió paso a una etapa de inestabilidad. Como parte del acuerdo, México tuvo que ceder definitivamente Texas, Alta California y Nuevo México a Estados Unidos.

En total, México perdió alrededor del 55% de su territorio, y las nuevas fronteras fijadas en ese tratado siguen vigentes hoy en día. En cuanto a la compensación, Estados Unidos acordó pagar 15 millones de dólares y destinar 5 millones de pesos para indemnizar a ciudadanos mexicanos en los territorios cedidos. Esta guerra marcó un cambio importante en la relación entre ambos países. Además, en menos de diez años, México y Estados Unidos enfrentarían conflictos internos: la Guerra de Reforma en México y la Guerra de Secesión en Estados Unidos. Una consecuencia poco explorada en los textos es el destino de alrededor de 100 000 ciudadanos mexicanos vivían en el terreno cedido por México, población que comprendía el 4 por ciento de la población mexicana. Pocos de ellos decidieron conservar su ciudadanía mexicana. La mayoría continuaron viviendo en el suroeste estadounidense de aquel entonces, con la creencia que sus derechos estarían protegidos por las fracciones X y XI del tratado de paz firmado por ambas partes.

# 5

## ACTIVIDAD

## Esquema



Esta actividad tiene el propósito que las y los estudiantes comprendan de forma estructurada y significativa las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra México - Estados Unidos mediante la elaboración de un mapa conceptual.

**Instrucciones:** La actividad se desarrollará en equipos; de la lectura del apartado 3.3 Guerra México-EEUU, deberás poner atención en los apartados que se muestran en la tabla para desarrollar los contenidos que se te solicita en la tabla:

Apartado	Contenido a trabajar
Antecedentes/ Causas	Disputa territorial, Texas, expansión de EE.UU. (Destino Manifiesto), frontera (río Nueces vs. Bravo)
Desarrollo	Declaración de guerra, batallas clave, ocupación de territorios
Consecuencias	Pérdida de territorio, Tratado de Guadalupe-Hidalgo, impacto en México



**Posteriormente, desarrollarás un mapa conceptual bajo los siguientes criterios:**

- Organizan las ideas en niveles jerárquicos ejemplo: (causas → desarrollo → consecuencias). Mínimo de tres niveles.
- Relacionan conceptos mediante conectores lógicos ejemplo: ("ocasionó", "provocó", "resultó en..."). Mínimo cuatro conectores.
- Usan recursos gráficos: flechas, colores, íconos o imágenes.

## 6

### ACTIVIDAD

## Reflexión



**Instrucciones:** En binas, compartan sus conocimientos sobre el concepto de capitalismo revisado en semestres anteriores. Posteriormente, reflexionen sobre cómo sus intereses económicos, tanto internos como externos, motivaron las dos invasiones extranjeras revisadas en la presente progresión.

# PROGRESIÓN 4



La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
C1. Método Histórico C2. Explicación Histórica C4. Proceso histórico	M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitario, regional, nacional y global, que le permite decidir sobre su vida social e individual.
SUBCATEGORÍAS	
SC1.1. Fuentes de información SC1.2. Indagación histórica SC2.1. Causalidades y factores SC2.3. Tiempos históricos SC4.1. Acciones y decisiones SC4.2. Construcción del futuro	



## Contenidos mínimos comunes

### ORIGEN DE LOS DERECHOS SOCIALES ECONÓMICOS Y POLÍTICOS EN EL SIGLO XIX

#### 4.1 Luchas obreras, campesinas y femeninas en el siglo XIX

#### 4.2 Derechos obtenidos durante el siglo XIX

4.2.1 Laborales

4.2.2 Sociales

4.2.3 Políticos

## Descripción de la progresión:

La progresión nos habla de las luchas sociales tanto en el sector obrero como en el campesino además de los esfuerzos de las mujeres para lograr sus derechos y que hoy en día se los han ganado a pulso.



## ORIGEN DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS EN EL SIGLO XIX

### 4.1. Luchas obreras, campesinas y femeninas en el siglo XIX

A medida que los países europeos transformaban sus sistemas económicos feudales a sistemas industriales, las luchas ideológicas ya no serían entre liberales representados por los burgueses contra los conservadores representados por los monarcas, si no, la nueva lucha de ideología sería entre diferentes corrientes ideológicas afines a la clase obrera sobreexplotada por la Revolución Industrial contra las corrientes capitalistas representadas por la burguesía cada vez más poderosa.

### Cronología de los movimientos obreros en el siglo XIX



Fig. 4.1. Movimientos obreros.

- 1830 (julio). Revolución de Julio en Francia que derroca al rey Carlos X.
- 1830. Revoluciones de tipo nacionalista en Holanda, Alemania, Rusia, España, Italia que terminaron siendo debilitadas y redirigidas por las monarquías de la Santa Alianza.
- 1848 (24 de febrero). Se publica el Manifiesto del Partido Comunista de Karl Marx.
- 1848 (febrero). Se funda la Segunda República en Francia con Luis Bonaparte.
- 1848. Revoluciones en casi todos los países europeos, donde se puede apreciar la organización de la nueva clase obrera contra la clase burguesa capitalista.
- 1871. Se crea la Comuna de París, que gobierna brevemente esta ciudad con un programa claramente socialista.
- 1886 (1 de mayo). Inicia la huelga general en Estados Unidos que más tarde sería sangrientamente reprimida y que quedaría marcado este día como Día Internacional del Trabajo.

### El movimiento obrero en México

Se originó en la segunda mitad del siglo XIX y tuvo sus primeras manifestaciones a principios del siglo XX, durante las huelgas de trabajadores. Estas fueron la huelga de los tabacaleros de 1905, la huelga de los mineros de Cananea en 1906 y la huelga de los trabajadores textiles de Río Blanco en 1907.



Fig. 4.2. Manifestación obrera en México





Los antecedentes del movimiento obrero mexicano se remontan a los primeros intentos de industrialización del país, después de la Guerra de Independencia y la finalización de la intervención francesa en México en la segunda mitad del siglo. Nació justamente en los sectores industriales más poderosos del país: el minero y el textil.

Desde estos sectores emergieron los primeros grupos organizados de obreros. Fue un tipo de organización de naturaleza mutualista no reivindicativa; es decir, tenía el propósito de apoyarse mutuamente en caso de necesidad, pero no de luchar por mejoras salariales o laborales.

Los primeros brotes anarquistas en 1865, de grupos de trabajadores que luchaban aisladamente por reivindicaciones, fueron neutralizados.

Los sucesivos gobiernos de Benito Juárez, Sebastián Lerdo y Porfirio Díaz combatieron de manera férrea cualquier tipo de organización sindical o lucha reivindicativa.

Como antecedente más importante de la organización sindical está el Gran Círculo Nacional de Obreros de México, que se formó en 1872.

Este gremio obrero integró a la mayoría de las sociedades de trabajadores en todo el país, pero rápidamente el régimen porfirista actuó para penetrar y dividir al naciente movimiento laboral.

### **Primeras organizaciones (1860-1906)**

Durante este período se crearon las primeras organizaciones de artesanos y fue prohibido el sindicalismo. Debido a la persecución de las organizaciones sindicales como tal, sólo existieron gremios de artesanos de carácter mutualista o anarquista.

Sin embargo, el Estado no intervino en la estructuración de las relaciones laborales. Durante este período los trabajadores comenzaron a demandar mejores condiciones laborales y emprendieron pequeñas luchas.

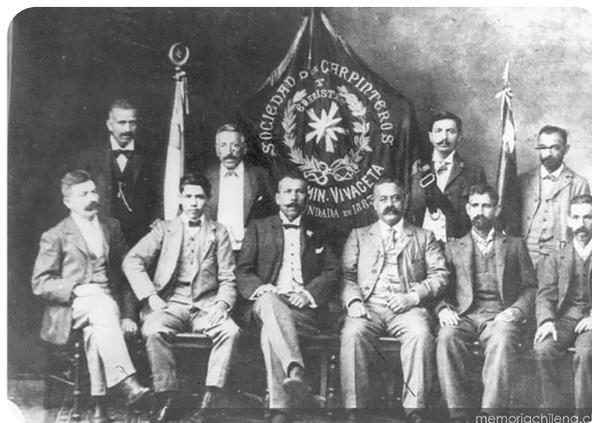


Fig. 4.3. Primeros sindicatos en México.



## Primeras organizaciones sindicales (1910-1917)

Se crearon las primeras organizaciones sindicales que crecieron de la mano de la Revolución, sentando sus bases jurídicas y sociales. Se estableció una alianza entre la Casa del Obrero Mundial (COM), con sede en ciudad de México, y el gobierno de Venustiano Carranza.

Durante este período también se alcanzaron importantes reivindicaciones laborales consagradas en la Constitución de 1917.

## LA GUERRA DE CASTAS

La **Guerra de Castas** sucedió de 1847 a 1901. Se trató de un levantamiento maya en contra de los blancos, quienes los explotaban y cometían todo tipo de abusos en su contra.

A partir de la Conquista y a través de los siglos, las comunidades indígenas fueron relegadas, humilladas y explotadas. No obstante, hubo grupos que se levantaron constantemente en contra de estos abusos.

Y, aunque casi siempre eran suprimidos de inmediato por el régimen, fue más difícil con el levantamiento maya que inició en 1847 y que duró poco más de 50 años.

Cabe destacar que, el nombre de Guerra de Castas fue dado por los cronistas de la época. Esto debido a que el enfrentamiento se dio entre campesinos y caciques mayas en contra de los blancos y mestizos que los explotaban sin piedad alguna.

Pero, retrocedamos un poco antes del estallido de esta guerra. A mediados de la década de 1840, la élite del estado de Yucatán ya era conocida por sus ideales separatistas. Debido a esto, pasó por dos intentos de declararse un país independiente a México. El primero fue en 1841 y el segundo en 1846.

Sin embargo, para ese momento, el gobierno mexicano ya había perdido Texas y no quería más insurrecciones. Por lo mismo, envió parte de su ejército para sofocar la revuelta. Los yucatecos respondieron al ataque dando armas y mandando al enfrentamiento a sus siervos de origen maya.

Gracias a esto y a la debilidad del Estado Mexicano, Yucatán se declaró independiente, por segunda vez, el 1 de enero de 1846. No obstante, al no desarmar a tiempo a sus siervos, estos se levantaron en su contra poco después.



Fig. 4.4. República de Yucatán

## Causas de la Guerra de Castas

La situación en la que se encontraban los mayas era cada vez más insoportable. Vivían dominados por un sistema semiesclavista en el que los indígenas habían sido violentamente despojados de sus propias tierras.

Además, eran forzados a trabajar largas jornadas a cambio de una choza en condiciones precarias y un escaso jornal que sólo podían cambiar en tiendas de raya.



Fig. 4.5. Guerra de Castas

Yucatán ya era un país independiente. Sin embargo, no tenía la suficiente riqueza ni la fuerza militar para vencer a los insurrectos. Debido a esto pidió la ayuda de varios países. Entre ellos Inglaterra, España, Cuba y Estados Unidos. No obstante, ninguno respondió al llamado.

Yucatán se había quedado solo. Entonces, el propio gobierno mexicano le ofreció apoyo económico y militar para resolver el conflicto. Sólo así, los blancos comenzaron a reponerse del ataque y poco a poco recuperaron los territorios que estaban en manos de los rebeldes.

Cabe destacar que, como agradecimiento por la ayuda, Yucatán decidió anexarse nuevamente al Estado Mexicano el 17 de agosto de 1848. No obstante, la Guerra de Castas continuó.

Poco a poco la intensidad de los enfrentamientos disminuyó. Los ataques de los rebeldes se volvían cada vez más paulatinos, aunque continuaban resistiendo y aún tenían control sobre la zona suroriental de Yucatán.

Ahí, los mayas, conformaron su propio gobierno, sistema político y religioso y otorgaron el nombre de Quintana Roo a su poderío. Sin embargo, paulatinamente, los mayas fueron vencidos y la Guerra de Castas llegó a su fin en 1901.

Finalmente, el General Ignacio A. Bravo, emprendió un avance progresivo sobre los territorios tomados por los mayas. Después, ocupó Chan Santa Cruz de manera definitiva en mayo de 1901. Para ese momento, ambos bandos estaban muy cansados aquí que, pese a la larga lucha, los mayas decidieron rendirse.

Además, Porfirio Díaz, siendo presidente de la República Mexicana, firmó un tratado de paz con los líderes mayas. De esta manera, se les reconocían sus derechos y se les concedió autoridad política.

Las consecuencias de la Guerra de Castas, así como de todos los enfrentamientos bélicos fueron alarmantemente notorias. Por una parte, la población de Yucatán se había reducido a la mitad – murieron cerca de 250,00 personas–.

Por otra parte, Yucatán quedó dividida en tres estados: Yucatán, Campeche y Quintana Roo –en este estado aún es posible encontrar descendientes de los mayas rebeldes–. Además, fue durante este periodo cuando Yucatán decidió renunciar a su independencia y volver a unirse a la República Mexicana debido al apoyo que esta le brindó durante el enfrentamiento.



## 1

### ACTIVIDAD

## Luchas sociales



**Instrucciones:** Elaborar un diagrama de árbol relacionando los temas de las distintas luchas sociales vistas en esta progresión (la narrativa se irá desarrollando iniciando con las raíces, el tronco vinculado con los temas y las ramas serán los resultados de las luchas).

### 4.2. Derechos obtenidos durante el siglo XIX

El siglo XIX es un siglo de avances y retrocesos. En conjunto, es un siglo de lenta consolidación de los ideales proclamados por la Revolución Francesa. Los principales aspectos para resaltar son los siguientes:

- La abolición de la esclavitud.
- El inicio de la reivindicación de los derechos sociales.
- La extensión del sufragio.
- La influencia del liberalismo.
- El establecimiento de las primeras normas de Derecho Internacional Humanitario.
- El inicio de la reivindicación de los derechos de las mujeres.

#### 4.2.1. Laborales

El inicio de la reivindicación de los derechos sociales

El siglo XIX es **el siglo de la Revolución Industrial, de las reivindicaciones proletarias y de la conquista del reconocimiento del derecho de asociación**. Aparecen nuevas teorías sociales: el socialismo utópico, el socialismo científico (marxismo) y el anarquismo.

El movimiento obrero en el siglo XIX fue una respuesta a las condiciones laborales deplorables que muchos trabajadores tenían que soportar. A pesar de la oposición, los trabajadores se unieron para luchar por sus derechos, formando sindicatos y llevando a cabo revueltas y manifestaciones. Si bien algunas de sus luchas fueron exitosas, aún quedan muchas batallas por librar. El legado del movimiento obrero continúa en la actualidad, ya que los trabajadores siguen luchando por sus derechos y por la igualdad económica y social.

## 4.2.2. Sociales

### La abolición de la esclavitud



Fig 4.6. Abolición de la esclavitud

Durante el siglo XIX la esclavitud fue abolida de forma progresiva en los distintos estados europeos y americanos, primero prohibiendo la trata de esclavos y luego la esclavitud misma. En España se abolió la trata en 1817. La esclavitud en las colonias duró muchas décadas más, en Cuba hasta 1880. A finales del siglo XIX seguía existiendo la esclavitud en algunos países de África y Asia; fue abolida de Afganistán en 1923, de Irak en 1924, de Nepal en 1926, de Persia en 1929, de Bahreim en 1937. El último país en abolirla oficialmente fue Mauritania, en 1980.

## 4.2.3. Políticos

### La extensión del sufragio

Cuando a finales del siglo XVIII se proclaman las grandes declaraciones de derechos, primero en las colonias americanas y poco después en Francia, el derecho al voto es uno de los derechos que se recogen.

No obstante, distaba mucho de ser un sufragio universal, ya que estaba claramente restringido, limitado al cumplimiento de distintos requisitos, como el nivel de instrucción, de renta o la clase social: los analfabetos, los pobres y los esclavos no podían votar.

También estaban excluidas todas las mujeres, en la medida que eran consideradas intelectualmente incapaces y sin criterio. Por todo ello, al final la proporción de votantes era ínfima, con relación a la población total.

A lo largo de los siglos, la concepción y expresión de la feminidad han experimentado transformaciones profundas, influenciadas por factores sociales, políticos, culturales y económicos.

Desde los tiempos más remotos, las mujeres han sido figuras clave en la historia, pero su papel ha variado según las circunstancias y los movimientos que han marcado cada era. La historia de la feminidad no sólo se trata de avances o retrocesos, sino también de la constante lucha por la igualdad de derechos y la redefinición de lo que significa ser mujer en una sociedad cambiada.

La feminidad, como concepto, ha estado históricamente ligada a normas estrictas que dictaban comportamientos y roles específicos para las mujeres. Sin embargo, a medida que las sociedades han evolucionado, también lo ha hecho la percepción de lo que implica ser mujer, llevando a una mayor aceptación de la diversidad de identidades femeninas. Esta evolución refleja las continuas luchas de las mujeres para reivindicar sus derechos y para desafiar las limitaciones impuestas por las tradiciones.



## El papel de las mujeres en la antigüedad: normas y limitaciones sociales

En las civilizaciones antiguas, como las de Mesopotamia, Grecia y Roma, las mujeres eran vistas a menudo bajo un prisma de subordinación, relegadas principalmente al ámbito doméstico y familiar. Aunque algunas culturas ofrecían ciertos derechos legales o influencias políticas a mujeres notables (como las reinas egipcias o las matronas romanas), la mayoría de las mujeres vivían bajo la sombra de figuras masculinas predominantes. En la antigua Grecia, por ejemplo, las mujeres eran excluidas de la vida pública y se les asignaba un papel principalmente reproductivo. El ideal de feminidad estaba estrechamente vinculado a la pureza, la sumisión y la maternidad.

En el caso de Roma, aunque algunas mujeres tuvieron una influencia considerable, como Livia Drusila o Agripina la Menor, se esperaba que la mayoría de las mujeres fueran madres y esposas dedicadas al hogar. Las leyes romanas también reflejaban la desigualdad de género, limitando el acceso de las mujeres a la propiedad, el voto y la participación directa en los asuntos públicos. De esta forma, la feminidad en la antigüedad se veía como un atributo de sumisión, respetabilidad y control de la sexualidad femenina.

## La Edad Media: avances limitados y el surgimiento de la mujer cristiana

En la Edad Media, las nociones de feminidad estaban profundamente influenciadas por la religión cristiana, que consolidaba un modelo idealizado de la mujer como madre y esposa devota. Aunque algunas mujeres alcanzaron el reconocimiento como santas y místicas, como Santa Teresa de Ávila o Hildegarda de Bingen, la mayoría de las mujeres eran vistas como subordinadas a los hombres, con pocas oportunidades para ejercer poder en la vida pública.

Sin embargo, la Edad Media también fue testigo de algunos avances limitados en la educación de las mujeres, particularmente en el ámbito de los monasterios y conventos, donde algunas podían acceder a la educación religiosa y literaria. La feminidad medieval estaba estrechamente ligada a la castidad, la obediencia y la devoción, lo que reflejaba un modelo conservador y restrictivo que limitaba las posibilidades de autorrealización para muchas mujeres.



Fig.4.7. La familia durante la edad media

## La Revolución Industrial y el despertar de las mujeres en la sociedad

Con la llegada de la Revolución Industrial, las mujeres comenzaron a entrar en el ámbito laboral, inicialmente en condiciones de explotación en fábricas y talleres. Aunque la industrialización proporcionó a algunas mujeres la oportunidad de generar ingresos, también expuso las condiciones de trabajo deplorables a las que estaban sometidas, y las luchas por mejores condiciones laborales y derechos comenzaban a tomar forma.

El siglo XIX marcó un cambio importante en las luchas por los derechos de las mujeres, cuando comenzaron a surgir movimientos como el sufragismo, que luchaba por el derecho al voto de las mujeres, y el feminismo, que exigía igualdad en todos los aspectos de la vida. Las mujeres de la Revolución Industrial comenzaron a desafiar las viejas nociones de feminidad que las vinculaban exclusivamente al hogar, reclamando su derecho a participar en la vida pública y política. Esto marcó el comienzo de una nueva era de conciencia social que llevaría a grandes cambios en las décadas posteriores.

La feminidad ha sido históricamente una construcción social que ha variado según las épocas y las culturas.

En la antigüedad, las mujeres estaban relegadas al ámbito doméstico y se les atribuía un papel subordinado en la sociedad.

La Edad Media consolidó una visión de la mujer como madre y esposa devota, pero también ofreció limitadas oportunidades educativas a través de conventos y monasterios.

La Revolución Industrial y el movimiento sufragista marcaron un punto de inflexión en la lucha por los derechos de las mujeres y por la igualdad en el trabajo y la política.

El siglo XX trajo consigo un cambio profundo, con los movimientos feministas luchando por la emancipación de la mujer y la redefinición de la feminidad más allá de los roles tradicionales.



Fig. 4.8. Educación de la mujer en la edad media



**Durante la segunda mitad del siglo XIX, la extensión del sufragio se reivindicará a través de vías distintas:**

- Las sufragistas americanas e inglesas inician la reclamación del derecho al voto de las mujeres.
- El auge del movimiento socialista impulsa entre otras reivindicaciones la del sufragio universal (incidiendo más en el aspecto de clase que en el de sexo).
- El liberalismo, representado por John Stuart Mill, aboga tanto por la extensión del sufragio a las mujeres como por la eliminación del sufragio censitario (condicionado a determinados requisitos patrimoniales, educativos o sociales).

Otro de los factores que ha condicionado históricamente el número de votantes ha sido la edad mínima requerida para poder votar (en general, 25 años o más a finales del siglo XIX y principios del XX, para el sufragio masculino).

En todos los frentes, el avance será lento. Como norma, se conseguirá primero el sufragio universal masculino (superando las limitaciones censitarias), y más tarde el sufragio femenino.



Fig. 4.9. Manifestación mujeres en derecho del voto

## 2

### ACTIVIDAD

## Esquema



**Instrucciones:** Elabora un esquema cronológico en equipos, de los momentos en que a través del tiempo han ido surgiendo movimientos sociales para obtener algunos derechos (durante el Siglo XIX) en México.

# PROGRESIÓN 5



La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.



CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>C1. Método Histórico C2. Explicación Histórica C3. Pensamiento crítico histórico</p>	<p>M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</p>
SUBCATEGORÍAS	
<p>SC1.1. Fuentes de información SC1.2. Indagación histórica SC2.1. Causalidades y factores SC2.2. Sujetos y espacios SC2.3. Tiempos históricos SC3.1. Contextualización SC3.2. Interpretación SC3.3. Crítica histórica</p>	

## Contenidos mínimos comunes

### VERTIENTES CONSERVADORAS

#### 5.1. Guerra de Reforma

5.1.1. Leyes de Reforma

#### 5.2. Intervención Francesa

5.2.1. Segundo imperio

#### 5.3. La República Restaurada

## Descripción de la progresión:

La progresión abarca de los años 1846 con la guerra de reforma hasta 1889 con el triunfo de Porfirio Díaz y el plan de Tuxtepec repasando una serie de acontecimientos históricos importantes para la vida del país y que algunos de ellos repercuten en la actualidad.



# 1

ACTIVIDAD

## Preguntas detonadoras



Responde... \_\_\_\_\_

¿Cuál crees que fue el papel de la iglesia en los años de la guerra de reforma y cuál en la actualidad?

---

---

---

---

¿Cuál es tu opinión de la forma de gobierno Imperial?

---

---

---

---

¿Qué conoces de los conservadores y de los liberales?

---

---

---

---

Menciona lo que sabes de la batalla del 5 de mayo

---

---

---

---

## 5.1. Guerra de Reforma

Podríamos situar el germen de la Guerra de Reforma en la Guerra México-Estados Unidos de 1846-1848. El ejército estadounidense logró derrotar al mexicano en una serie de batallas decisivas. La derrota en la guerra produjo un gran malestar en México, puesto que la misma significó la pérdida de importantes territorios en el norte, aproximadamente la mitad del territorio nacional, y comenzó a tensar el ambiente político en el país.

Hasta ese momento había existido una República Federal y una República Centralista. Cada una de ellas había tenido sus presidentes, tales como el famoso Antonio López de Santa Anna que, entre 1853 y 1854, actuó con poderes dictatoriales. El 1 de marzo de 1854 el general Florencio Villarreal, viendo la degeneración del gobierno de Santa Anna, inició la revolución de Ayutla, que pretendía la expulsión del dictador.

El inicio de la revolución provocó en México una guerra civil. Los que apoyaban a Florencio Villarreal pretendían que en el país se instalara de nuevo un presidente interino y que un congreso creara una nueva constitución. Los combates entre opositores y gubernamentales dieron como resultado la victoria de los primeros. Antes de su derrota total, Antonio López Santa Anna convocó un plebiscito para intentar legitimarse una vez más de cara a la sociedad. Los resultados fueron totalmente negativos y el general mexicano tuvo que abandonar la política. A su caída le sustituyó una presidencia dirigida por Juan Álvarez, quien se había puesto al mando de los liberales durante la revolución de Ayutla.

Tras un congreso constituyente, Juan Álvarez dejó paso a Ignacio Comonfort quién gobernó entre diciembre de 1855 y enero de 1858. Las presidencias de Juan Álvarez e Ignacio Comonfort estuvieron caracterizadas por la creación de las *Leyes de Reforma* que serían a fin de cuentas las causantes del conflicto debido al impacto que supusieron para la sociedad tradicional mexicana. En líneas generales pretendían disminuir la influencia social de la Iglesia católica en el país (*Ley Juárez*), añadiendo un proceso de desamortización de las propiedades de esta y las tierras comunales (*Ley Lerdo*).

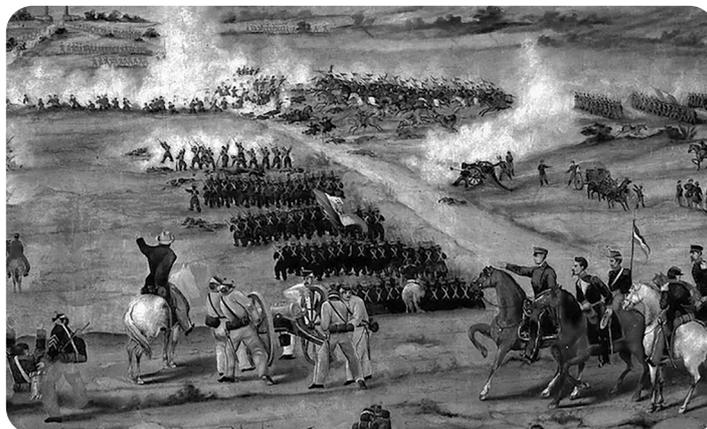


Fig. 5.1. Guerra de reforma



## La Constitución de 1857

El 5 de febrero de 1857 vio nacer la nueva constitución. Esta tenía un corte liberal radical y desde el primer momento produjo problemas. A parte de los procesos contra la Iglesia, la Constitución de 1857 añadía la libertad de culto y de enseñanza, así como constituir México como una República federativa en 23 estados al estilo de Estados Unidos. A lo largo de este año se convocaron de nuevo elecciones y el 1 de diciembre Ignacio Comonfort fue elegido de nuevo presidente junto a Benito Juárez, que sería ministro de la Suprema Corte de Justicia. Comonfort no duró demasiado en su cargo. Él mismo declaró que la constitución era demasiado radical y que sería muy difícil gobernar el país con su aplicación. Ignacio Comonfort inició movimientos en contra de su propio partido, primero contactó con los líderes del partido conservador para conformar e iniciar un nuevo congreso que redactara una nueva carta magna, todo ello dentro de lo que se conoció como *Plan Tacubaya*. El presidente liberal invitó a Benito Juárez a formar parte de esta comisión, pero este se negó y fue encarcelado. Viendo la situación de discordia que había entre los liberales, los líderes conservadores eligieron provisionalmente al general **Félix Zuloaga** como presidente.

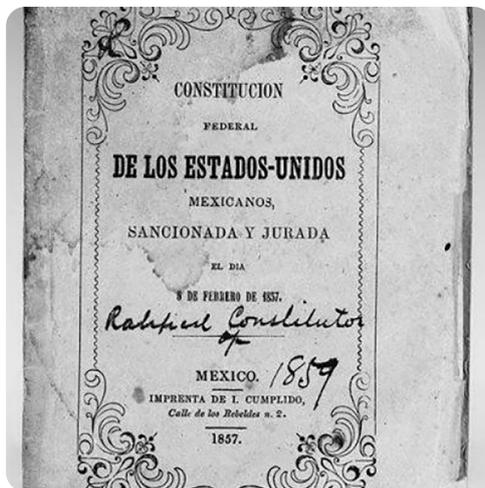


Fig. 5.2. Constitución de 1857

Comonfort intentó recular de sus intenciones, pero su partido le retiró el apoyo. A pesar de todo, el ahora depuesto presidente logró poner en libertad a Juárez, quien se retiró a Guanajuato y creó un gobierno el día 18 de enero de 1858.

## Inicio y desarrollo de la Guerra de Reforma 1858-1861

Con la creación de dos entidades políticas totalmente diferentes y con objetivos muy distintos, México se encaminó hacia la **guerra civil** entre los liberales dirigidos por Benito Juárez y los conservadores liderados por el general Félix Zuloaga. Los conservadores consiguieron el apoyo social y sobre todo financiero de la Iglesia católica mexicana, aunque ejército y clero no tuvieron una buena relación. Su capital se instaló en Ciudad de México. Mientras tanto, el gobierno liberal de Juárez tuvo su sede de gobierno en Veracruz.

Los conservadores tenían el apoyo de una parte del **Ejército Nacional**. No obstante, aunque éstos se hicieron de la Ciudad de México rápidamente, no lograron derrotar a los liberales de forma definitiva en las primeras campañas de la Guerra de Reforma. Las victorias tenían una importancia más propagandística que estratégica, por lo que los liberales pudieron recuperarse de estos desastres iniciales. El ejército conservador inició una serie de purgas dentro de su seno. En las mismas se eliminó y despidió a los jefes que eran constitucionalistas y por el contrario se reincorporó a filas a los oficiales que eran de sentimientos conservadores.



Fig.5.3. Ejército constitucional





En su mayor auge el ejército conservador consiguió tener en filas cerca de 22 000 hombres divididos en 15 500 de infantería y algo más de 6400 de caballería. Este ejército consumía grandes recursos del pequeño Estado conservador, lo que limitaba las campañas.

El **Ejército Constitucional** se forjó en base a la denominada Guardia Nacional de antes de la Guerra de Reforma. Un buen número de guarniciones se unieron a la causa liberal, aunque las derrotas a manos de los conservadores provocaron un cambio de bando de algunas de estas unidades. De todas formas, la Guardia Nacional sirvió como modelo y ejemplo para el nuevo ejército liberal que se estaba creando entonces.



Fig. 5.4. Ejército Constitucional

Pasados los primeros momentos más duros, el ejército liberal logró llevar a cabo útiles campañas de reclutamiento entre las poblaciones y llegar a un equilibrio de fuerzas frente al enemigo. Los líderes del ejército liberal también fueron aprendiendo a medida que el conflicto se fue alargando. Entre ellos destacaba Santiago Vidaurri y Santos Degollado. El historiador mexicano Eduardo Paz divide los frentes de la Guerra de Reforma en tres: el Norte (Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas y Zacatecas), el Centro (Colima, Jalisco, México, Michoacán, Puebla, Tlaxcala y Veracruz) y el Sur (con los estados restantes). Respecto a las **etapas**, el historiador José Bravo Ugarte habla también de tres bien definidas.

La primera de ellas comenzó con el inicio de hostilidades en febrero y finaliza dos meses más tarde en abril de ese mismo año 1858. El ejército conservador al mando del general Luis G. Osollo logra sendos triunfos en los campos de batalla, que por lo general estaban alejados de los centros de población.

La presidencia de Benito Juárez corre peligro y desde Guanajuato se traslada a Veracruz. Incluso tras una serie de derrotas debe abandonar el país huyendo a New Orleans por temor a ser capturado. Finalizado este primer impulso conservador se llega a una situación de equilibrio con la ayuda de Estados Unidos tras firmar los tratados de McLane Ocampo. Se pasa a la segunda etapa de la guerra que se extiende desde mayo de 1858 hasta junio de 1860. La etapa más larga del conflicto.

El gobierno liberal consigue un equilibrio de fuerzas frente a los conservadores. Las batallas normalmente se efectúan alejadas de los centros urbanos, en zonas abiertas. Hay derrotas liberales, pero también se suceden derrotas conservadoras. El equilibrio básicamente se basaba en un avance liberal continuo que era frenado por los ejércitos del gobierno conservador. Las derrotas constitucionalistas eran de consideración en esta etapa. De todos modos, las victorias del ejército conservador cada vez se hicieron más raras y, por lo tanto, ese equilibrio se fue convirtiendo en una incipiente ventaja liberal.

Por último, de junio a enero de 1861, el ejército del gobierno liberal de Benito Juárez consiguió conquistar las importantes plazas que estaban en manos de los conservadores. El 22 de diciembre de 1860 en las inmediaciones de San Miguel Calpulalpan se libró la última batalla de la guerra. El día 11 de enero de 1861, Benito Juárez hizo su entrada en la capital mexicana y organizó un nuevo gabinete. Tras proclamar elecciones se convirtió en el presidente del país. Los militares que habían tomado parte contra los constitucionalistas fueron dados de baja permanentemente.



## 2

### ACTIVIDAD

## Cuadro comparativo



**Instrucciones:** Realiza el siguiente cuadro comparativo mencionando las características de los bandos conservador y liberal.

Conservadores	Liberales

### Tratado McLane Ocampo entre México y Estados Unidos en la Guerra de Reforma

En 1859 durante el gobierno de Benito Juárez se firmó un tratado con el gobierno de Estados Unidos con el que se buscaba financiar y reforzar las fuerzas liberales.

El 14 de diciembre de 1859 se firmó el Tratado de Tránsito y Comercio entre la República Mexicana y los Estados Unidos de América, mejor conocido como el Tratado Mc Lane-Ocampo y ha sido uno de los más controversiales y criticados en la gestión de Benito Juárez.

Llamado así por los firmantes representantes de cada país: **Robert Mc Lane** como enviado de **Estados Unidos** y el ministro de Relaciones Exteriores del gobierno liberal **Melchor Ocampo**. Por este medio se planeaba obtener el apoyo y reconocimiento del gobierno de los Estados Unidos de América.





Los conservadores por su parte para equilibrar fuerzas buscaron el apoyo de **Francia, España e Inglaterra**, países que después intentarían invadir México después de que Juárez cancelara el pago de la deuda en 1861 lo que derivó en la Intervención Francesa y el establecimiento de **Maximiliano de Habsburgo** como emperador de México.

El tratado establecía que los ciudadanos y bienes de los Estados Unidos tendrían derecho de tránsito a perpetuidad por el **Istmo de Tehuantepec**, enclave entre los estados de **Oaxaca, Veracruz, Tabasco y Chiapas** para transportar diversos productos. Consiste en **11 artículos y dos convencionales**. Fue un tratado polémico debido a que se consideró que Benito Juárez entregaba el territorio mexicano a manos de los estadounidenses.

En el **artículo 5** se estipulaba que el gobierno mexicano podía pedir ayuda en la protección del Istmo, sus puertos y rutas al ejército estadounidense; pero también daba **derecho a los estadounidenses para entrar sin previo aviso o consentimiento del gobierno mexicano** cuando “en caso excepcional de peligro imprevisto o inminente para la vida o las propiedades de ciudadanos de los Estados Unidos, quedan autorizadas las fuerzas de dicha república”.



Fig. 5.5. Tratado McLane Ocampo

El **artículo 10** por su parte estipulaba que el **gobierno mexicano recibiría cuatro millones de pesos**, en compensación por las pérdidas que causaría el tratado, y dos millones en adelanto una vez firmado el convenio. Esto último era sumamente necesario para Juárez. Las guerras de Reforma habían dejado mermas en el ejército liberal que ya llevaba perdidas varias batallas contra los conservadores.

El dinero le venía como anillo al dedo para financiar las tropas liberales y utilizar al ejército extranjero en contra del partido conservador que ya buscaba el apoyo de Francia. Por su parte, beneficiaba al país norteamericano en su comercio y sus intereses expansionistas. El tratado no logró ratificarse en el senado de Estados Unidos por que los senadores del norte consideraban la adquisición de nuevos territorios de México como una pretendida expansión de tierras esclavistas.

Carolina del Sur se apartó de la Unión el 20 de diciembre de 1860 y pronto la siguieron otros estados del sur, y con eso pronto estallarían la guerra civil; sin embargo Juárez había logrado el reconocimiento de su gobierno de parte del presidente Buchanan y eso era lo que importaba.



## 5.1.1. Leyes de Reforma

Leyes de Reforma. Así se conoce históricamente al conjunto de leyes que fueron promulgadas en 1855 y 1863 durante los gobiernos de Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Benito Juárez, siendo incluso que muchas de ellas llegaron a grado constitucional.

El 1 de marzo de 1854 fecha en la cual fue proclamado el Plan de Ayutla contra la dictadura del mismo Antonio López de Santa Anna, iniciando una lucha encabezada por Juan Álvarez e Ignacio Comonfort, extendiéndose por el país, logrando triunfar estos para octubre de 1855, quedando como presidente interino Juan Álvarez, siendo en su gobierno en el cual se comenzaron a implementarse nuevas políticas, junto con un Congreso Constituyente.

En 1855 el gobierno de Juan Álvarez expidió la ley Juárez, la cual limitó el poder de la Iglesia y del ejército. Esta ley prohibió a los tribunales eclesiásticos y militares que intervinieran en asuntos civiles, pero unos y otros conservaron sus facultades para seguir sancionando los delitos comunes de los miembros de la iglesia y del ejército.

La aprobación de esta ley produjo una gran conmoción en la sociedad mexicana, la iglesia, el ejército y los grupos conservadores la calificaron de inadmisibles. Por lo que promovieron la rebelión contra el gobierno.

Los conservadores manifestaron su abierta oposición a las leyes impulsadas por los liberales, pero éstos se empeñaron en dar cumplimiento a los acuerdos del Plan de Ayutla, cuyo propósito consistía en derrocar la dictadura de Santa Anna y desconocer a los funcionarios que lo apoyaban, además



Fig. 5.6. Leyes de Reforma

proponía convocar a un Congreso Constituyente extraordinario, cuya tarea fundamental sería organizar la nación como una república representativa y popular, además se promovió la integración de un Congreso Constituyente, el cual se encargaría de elaborar una nueva constitución. Por eso promovieron la aprobación de otras leyes de carácter liberal. Sin embargo, en el gobierno de Comonfort también se expidieron algunas leyes, siendo las más importantes las siguientes:

- Se suprime la coacción civil de votos religiosos el 26 de abril de 1856.
- Suprime la Compañía de Jesús en México, el 5 de junio de 1856.
- La ley Lerdo, también conocida como la Ley de Desamortización de Fincas Rústicas y Urbanas Propiedad de Corporaciones Civiles y Eclesiásticas, la cual hacía que las propiedades de la iglesia fueran vendidas, con fecha del 25 de junio de 1856, fue promovida por Miguel Lerdo de Tejada.
- Ley Lafragua, también es conocida como la Ley del Registro Civil, ley que establecía la creación del registro del estado civil, con fecha del 27 de enero de 1857.
- Ley Iglesias, o ley sobre derechos y obviaciones parroquiales, por medio de la cual se prohibía el cobro del diezmo, con fecha del 11 de abril de 1857.





El 5 de febrero de 1857, el Congreso y el Presidente Comonfort, juraron la nueva constitución, la cual estableció que es voluntad de los mexicanos constituirse en una república representativa, democrática y federal, compuesta por estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental.

El nuevo mandato constitucional señalaba que la soberanía nacional radica en el pueblo, el cual la ejerce por medio de los poderes de la Constitución.

Se estableció en la nueva constitución el Artículo 27 garantizando el derecho a la propiedad privada, la cual no podía otorgarse a persona distinta de sus propietarios, a menos que éstos dieran su consentimiento y sólo por motivos de salud pública y previa indemnización.

Benito Juárez asume la presidencia de la República en 1858, tal y como lo señalaba la constitución de 1857, hombre de gran valentía, firmeza en sus decisiones respetuoso de los bienes ajenos así como a sus semejantes, se dio, a la tarea de restaurar la paz en México y establecer un gobierno más democrático.

Las Leyes de Reforma lastimaban fuertemente a la Iglesia, ya que no sólo era la separación de la Iglesia y el Estado, sino que en su Artículo 22 de la Constitución declaraba nula cualquier operación con los bienes del clero fuera de las disposiciones de la ley, amenazando a los compradores no sólo a la nulidad de los contratos sino a recibir penas severas al igual a todas aquellas personas que habían servido como testigos. Todos temieron desde entonces hacer algún trato con la Iglesia.

Para Juárez la lucha fue entre dos deberes, midió, pesó y lentamente se decidió; se decidió una sola vez, sin un suspiro, sin un paso atrás, Juárez dictó sus leyes de Reforma y son las siguientes:

- **Ley de Nacionalización de Bienes Eclesiásticos:** Ley con carácter de apoyo a la ya promulgada Ley Lerdo la cual quitaba propiedades del poder del clero, aunando ahora que tampoco la propiedad pasara a manos de los rentista, ésta con fecha del 12 de julio de 1859.
- **Ley de Matrimonio Civil:** Por medio de la misma, se establece que el matrimonio religioso no tendrá validez oficial, e incluso se marca el matrimonio como un contrato civil con el estado, buscando y logrando así eliminar la intervención de los sacerdotes y las iglesias. Con fecha de expedición del 23 de julio de 1859.
- **Ley Orgánica de Registro Civil:** Lo que se lograría con esta ley era generar que el estado civil de las personas quedara a cargo de empleados de gobierno y no de la iglesia, quedando así también los nacimientos y las defunciones como contratos civiles con el estado, con fecha del 28 de julio de 1859.
- **Decreto de secularización de cementerios:** Aquella que declarararía el cese de toda intervención de la iglesia como institución en la administración de los cementerios, con fecha de expedición del 31 de julio de 1859.





Está de más comentar que las ya mencionadas Leyes de Reforma generaban un cisma para el cual el país ideológicamente no estuvo preparado, probablemente por la acción pronta de la promulgación de las mismas, cortando de tajo cada vez más facultades del clero que si bien es cierto, tenía influencia sobre la población mexicana, por lo cual se polarizó la población, generando el Plan de Tacubaya, por medio del cual, dio inicio lo que se conoció como la Guerra de Reforma, conservadores a favor del clero contra liberales, quienes al final se quedaron con la victoria, si es que en realidad es posible considerar que alguien logra ganar un conflicto como éste.

Incluso después de unos años, dada la inestabilidad que se vivía en el país a causa de la guerra, se suspendieron pagos a tres países en el extranjero, Francia, Reino Unido y España, los dos últimos decidieron no actuar en contra del país, sin embargo, Francia no lo hizo así.

Ahora bien, habiendo ya dado un contexto histórico de los años de Reforma, es importante analizar el contenido de las leyes que fueron promulgadas, toda vez que, hasta nuestros días, contamos con varias de las mismas determinaciones en nuestros cuerpos legales, contar con un registro del estado civil.

Es también necesario retomando el aspecto civil, comentar con respecto al régimen patrimonial que deberá atender la iglesia, así como la determinación que implica que el matrimonio será un contrato que deberá celebrarse ante el estado y solamente ante el mismo tendrá validez, mientras que el religioso se dejará como una simple tradición.

## 5.2. Intervención Francesa

Una vez que los liberales triunfaron en la Guerra de Reforma, se comenzó por la formación del gobierno, y la asamblea legislativa declaró presidente constitucional a Juárez en junio de 1861.

En este contexto la reconstrucción económica fue prioritaria en dos aspectos:

- La creación de una infraestructura económica sólida.
- El saneamiento de las finanzas públicas.
- El erario carecía de recursos por tener que solventar los gastos del crecido ejército (25 mil soldados), y a esto se aunaban la falta de un sistema hacendario y el pago de la deuda externa. La venta de los bienes de la Iglesia nacionalizados y la reducción de los salarios de los burócratas (2 mil empleados) tampoco contribuyeron suficientemente a la reconstrucción.



Fig.5.7. Ejército francés

Ante la necesidad de disponer de recursos financieros, el Congreso decretó el 17 de junio de 1861 la suspensión del pago de la deuda pública por dos años. Esta medida provocó la fehaciente protesta de los representantes en México de los acreedores internacionales y en consecuencia el Estado decidió reanudar el pago del mismo en noviembre de 1861.





La deuda más grande era con Inglaterra. Por ello, Inglaterra, Francia y España - "la Alianza Tripartita"- se reunieron en la Convención de Londres el 31 de octubre de 1861 para definir las medidas a tomar en México. En este lugar acordaron que actuarían juntos para cobrar los adeudos (Inglaterra reclamaba 70 millones de pesos, Francia 27 y España 10) sin invadir o intervenir directamente en México, además de controlar las aduanas de Veracruz y Tampico para asegurar el cobro de las cantidades que se les adeudaban.

En diciembre de 1861 y en los primeros días de 1862 los tres aliados desembarcaron en Veracruz, y enseguida sus representantes acordaron los Tratados Preliminares de La Soledad (19 de febrero de 1862) en los que se comprometían, entre otras cosas, a no atentar contra la independencia, soberanía e integridad del territorio mexicano.

Sin embargo, ante la reiteración del gobierno mexicano a su decisión de reanudar el pago de la deuda, las fuerzas españolas liderados por el general Juan Prim y las inglesas se reembarcaron a sus respectivos países, mientras que las fuerzas francesas al mando del general Lorencez, siguiendo órdenes del emperador Napoleón III, avanzaron de Córdoba a Orizaba en abril de 1862 iniciándose así el conflicto armado entre México y Francia.

Los franceses marcharon desde abril sobre el centro del país, pese a que el 5 de mayo de 1862 en Puebla de los Ángeles se derrotó a uno de los ejércitos más equipados y prestigiados de la época. Los franceses, reforzados con tropas al final del mismo año, lograron tomar Puebla el 17 de mayo de 1863 y la capital mexicana el 10 de junio de 1863.

## Batalla del 5 de mayo

Las tropas francesas, al mando de Charles Ferdinand Latrille, Conde de Lorencez, marcharon hacia Puebla, la única ciudad que evitaba el paso del ejército hacia la capital.

No obstante, Benito Juárez había enviado al general Ignacio Zaragoza a la ciudad para protegerla de la invasión francesa y el 5 de mayo de 1862 llegó a Puebla acompañado de casi 5,000 soldados.



Fig. 5.8. Batalla de Puebla





A pesar de que las probabilidades estaban en su contra, pues el ejército francés era considerado el mejor ejército del mundo, Zaragoza y sus generales lograron repeler el ataque hasta hacer retroceder al Conde de Lorencez. Los nombres que destacaron durante esta batalla fueron:

- Miguel Negrete
- Porfirio Díaz
- Felipe Berriozábal
- Juan Méndez

Sin embargo, este evento provocó que Napoleón III enviara más de 30,000 soldados hacia México, mismas que arribaron a Puebla el siguiente año.

Durante este periodo, Zaragoza había fallecido de tifus y lo había sucedido Jesús González Ortega, cuyo ejército fue sitiado del 16 de marzo al 17 de mayo 1863, año en que Puebla fue tomada, dejando el paso libre a la capital.

### **Caída de la Ciudad de México y la invasión francesa**

Debido a la inminente llegada del ejército francés, el presidente Benito Juárez y sus ministros abandonaron la ciudad el 31 mayo 1863. Se dirigieron al norte con la intención de buscar ayuda económica de los Estados Unidos, comenzando un gobierno itinerante.

Mientras el ejército francés entraba a la Ciudad de México el 17 de junio de 1863 bajo el mando del comandante François Achille Bazaine, grupos conservadores mexicanos en Europa se encontraban en busca de un miembro de las casas monárquicas para invitarlo a México como emperador.

Después de varias negociaciones con Napoleón III, se decidió invitar al archiduque Maximiliano de Habsburgo y a su esposa Carlota a convertirse en emperadores de México. Tras convencerlo, Maximiliano renunció a sus títulos y se embarcó hacia México.

### **Fin de la Segunda Invasión Francesa**

Finalmente, una serie de eventos internos y externos propiciaron el fin de la Intervención Francesa y la caída del imperio:

1. El final de la Guerra de Secesión permitió a los Estados de la Unión brindar un préstamo a Benito Juárez y a los ejércitos liberales.
2. En 1867, Napoleón III retiró sus tropas de México para evitar el expansionismo de Alemania, lo que desató la guerra Franco-Prusiana.
3. Maximiliano no había logrado formar un ejército imperial y carecía de dinero para reunir uno propio. Carlota acudió a Europa en busca de apoyo de Bélgica y Austria, pero no lo consiguió.



Fig. 5.9. Retirada del ejército francés





Para junio de 1867, el ejército de Juárez ya había alcanzado a dominar gran parte del territorio perdido y Maximiliano se encontraba sitiado en Querétaro, junto con los conservadores Miguel Miramón y Tomás Mejía. El 19 de junio del mismo año fueron fusilados en el Cerro de las Campanas.

## Consecuencias de la Segunda Intervención Francesa

Si bien este conflicto duró menos de cinco años, las implicaciones y consecuencias de la Segunda Intervención Francesa fueron de gran importancia para los hechos subsecuentes de México.

- Reelección de Benito Juárez. Tras volver a la Ciudad de México en 16 de julio de 1867, restableció la República y fue reelecto por tercera vez como presidente, a pesar del descontento de algunos de sus seguidores.
- Desaparición del partido conservador. Después de perder a gran parte de su ejército, los conservadores quedaron disminuidos.
- La figura de Porfirio Díaz, tanto en el desarrollo de la Segunda Intervención Francesa como en los eventos políticos posteriores.
- La relación de Estados Unidos y México se reforzó y se crearon pasos comerciales de algodón en los estados del norte.

### 5.2.1. Segundo Imperio Mexicano (1864-1867)

Ante el conflicto entre México y los países acreedores europeos, los conservadores vieron la oportunidad de reactivar su viejo proyecto de instaurar una monarquía en México con un noble europeo, que ahora les permitiera recuperar el poder y eliminar las leyes reformistas liberales.

Benito Juárez salió de la capital a fines de mayo de 1863 (un poco antes de que las fuerzas francesas ocuparan esta ciudad), se estableció consecutivamente en las ciudades de San Luis Potosí, Saltillo, Monterrey, Chihuahua y Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez). La resistencia ante la invasión francesa era por la defensa del sistema republicano, la Constitución de 1857 y las leyes de Reforma, así como la soberanía nacional.



Fig. 5.10. Maximiliano y Carlota



En 1863 el mando invasor francés trató de organizar un nuevo congreso, pero debido a la posición pública formaron nuevos órganos gobierno: la asamblea de notables y la Regencia integrado por los conservadores Juan Nepomuceno Almonte, José Mariano de Salas y el arzobispo de Puebla, Pelagio Antonio de Labastida. La Regencia preparó el camino para establecer un imperio. Napoleón III y los comisionados mexicanos propusieron como candidato para ocupar la monarquía mexicana al archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo. Así Francia veía la posibilidad de entablar mejores relaciones con Austria y Francisco José, hermano mayor de Maximiliano y emperador de Austria, aprobó la oferta con tal que su hermano menor renunciara a los derechos de sucesión al trono austriaco.

Maximiliano declaró que solamente aceptaría el trono por invitación del pueblo mexicano, asimismo la Regencia organizó elecciones con el resultado definido de antemano.

En octubre de 1863 envió una diputación a Miramar y el archiduque de Habsburgo aceptó el “Trono de Moctezuma” el 10 de abril de 1864. En el Tratado de Miramar, firmado ese mismo año por los representantes de Maximiliano y Napoleón III, se estableció el apoyo militar y la inversión de capital francés en México.

### **Tratado de Miramar, 10 de abril de 1864**

Maximiliano y su esposa Amalia Carlota de Bélgica llegaron a la Ciudad de México en junio de 1864. El emperador pronto desilusionó a los conservadores pues puso en práctica ideas progresistas liberales, por ejemplo, incorporó en su gabinete a varios liberales moderados, se negó a anular las leyes de Reforma y rompió relaciones con el representante del Papa. Desde su proclamación como emperador intentó dotar al país de un Congreso y una nueva Constitución, pero solamente se elaboró el Estatuto provisional del Imperio Mexicano en abril de 1865, que ratificaba en lo esencial los principios de la Reforma, la separación entre Estado y la Iglesia, la nacionalización de los bienes de ésta y la libertad de opinión y de cultos, en el marco de una monarquía católica (Juan Brom: 1998).

El imperio se basó únicamente en dos fuerzas: los ocupantes franceses y los liberales moderados. Estos fundamentos indelebles, la resistencia del gobierno juarista, las circunstancias desfavorables en Estados Unidos y Francia hicieron colapsar el Segundo Imperio Mexicano entre los años 1865-1867.

En Estados Unidos, el gobierno de Abraham Lincoln se declaró en un principio neutral en el conflicto mexicano, y aunque nunca desconoció a Benito Juárez, le impidieron adquirir pertrechos y armas. Cuando Juárez se estableció en Paso del Norte (Ciudad Juárez) el bando antiesclavista (Los “camisas azules” del norte de los Estados Unidos) cambió de política y se opusieron a cualquier presencia francesa en las zonas fronterizas con los Estados Unidos. Una vez derrotado el bando confederado, el presidente Andrew Jackson otorgó un préstamo al gobierno juarista, le vendió armas y exigió el retiro de las tropas europeas. Con ello, aplicaba la Doctrina Monroe.

Al mismo tiempo Francia se enfrentaba a Prusia, el Estado que buscaba lograr la unificación alemana y en consecuencia retiró su ejército de tierras mexicanas.





Las tropas liberales reconquistaron el país en 1866. Con poco apoyo Maximiliano emprendió una campaña militar al interior del país y fue derrotado entre febrero y mayo de 1867 en Querétaro. En esa misma ciudad, Maximiliano, Miramón y Mejía fueron fusilados el 19 de junio de 1867 en el Cerro de las Campanas. Porfirio Díaz obtuvo la rendición de la capital y Juárez entró en ella el 15 de julio, la república liberal había triunfado.

## ¿Por qué cayó el Segundo Imperio de México?

Una serie de eventos internos y externos, finalmente propiciaron el fin de la Segunda Intervención Francesa y, por ende, la caída del Imperio. Estos fueron el final de la Guerra de Secesión, que permitió a los Estados Unidos brindar un préstamo a Benito Juárez y a los Ejércitos Liberales.

Además, en 1867 Napoleón III retiró sus tropas de México para evitar el expansionismo de Prusia, ahora Alemania, lo que desató la guerra Franco-Prusiana, además de que a Francia le costaba mucho dinero tener a sus tropas en México. Otro de los factores, fue que Maximiliano no había logrado formar un ejército imperial y carecía de recursos económicos para reunir uno propio. Carlota acudió a Europa en busca de apoyo, pero no lo consiguió.



Fig. 5.11. Bandera del segundo Imperio Mexicano

# 4

## ACTIVIDAD

## Cuadro de doble entrada



**Instrucciones:** En la lectura anterior identifica las causas, consecuencias, personajes principales, fecha de inicio y culminación, así como los acontecimientos más importantes. Posteriormente completa el siguiente cuadro.

	Intervención francesa	Segundo Imperio Mexicano
<b>Causas</b>		

	<b>Intervención francesa</b>	<b>Segundo Imperio Mexicano</b>
<b>Consecuencias</b>		
<b>Personajes</b>		
<b>Fecha de inicio y culminación</b>		
<b>Acontecimientos importantes</b>		



## 5.3. La República Restaurada

La República Restaurada, en la historia de México, es el periodo que se extiende desde la derrota del Imperio de Maximiliano en 1867 hasta el inicio de la dictadura de Porfirio Díaz en 1876. Este periodo, que abarca los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada, marcó el retorno a la República y la aplicación de las reformas liberales.

El período de la República Restaurada se caracteriza por:

- La restauración del gobierno republicano:  
Tras la intervención francesa y el establecimiento del Segundo Imperio Mexicano, la República fue restaurada con la victoria de las fuerzas republicanas lideradas por Benito Juárez.
- La aplicación de las Leyes de Reforma:  
Estas leyes, que buscaban la secularización de la sociedad, la igualdad ante la ley y la libertad de culto, fueron implementadas para consolidar el proyecto liberal.
- El intento de modernización del país:  
El gobierno de Juárez y Lerdo de Tejada se enfocó en modernizar la infraestructura, fomentar la educación y atraer inversiones extranjeras.
- La consolidación del liberalismo:  
Aunque el liberalismo sufrió divisiones internas, logró fortalecer su posición política y social, consolidando su influencia en la vida pública.
- La inestabilidad política y el surgimiento de caudillos:  
La República Restaurada se caracterizó por la inestabilidad política, con conflictos y rebeliones que amenazaron el proyecto republicano. El general Porfirio Díaz, quien se convirtió en una figura clave de la época, lideró una revolución que derrocó a Lerdo de Tejada y marcó el inicio del Porfiriato.



Fig. 5.12. La República restaurada





En resumen, la República Restaurada fue un periodo de transición y reconstrucción para México, donde el liberalismo se consolidó, se intentó modernizar el país y se sentaron las bases para el Porfiriato, una época de inestabilidad política y caudillismo.

Al terminar su primer mandato presidencial, que representaba el restablecimiento de la república, Juárez buscó la reelección en 1871, logrando ser reelegido para el periodo de 1871 a 1875.

Las reacciones a esta reelección no se hicieron esperar, se dieron algunos levantamientos armados, y Porfirio Díaz lanzó el Plan de la Noria, en contra de la reelección. Pero ninguno de estos brotes antirreeleccionistas tuvo éxito y fueron reprimidos por el gobierno juarista.

Finalmente, Benito Juárez García no completó su nuevo mandato presidencial al morir el 18 de julio de 1872 en la ciudad de México, víctima de una afección cardiaca.

Con la muerte de Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada asumió de forma interina la presidencia de la república, al ser este el presidente de la Suprema Corte de Justicia.

En octubre de 1872 nuevamente se llamó a elecciones presidenciales, contendieron en esta Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz, resultando ganador Lerdo de Tejada para gobernar de 1872 a 1876.

El gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada continuó con la implementación de los ideales liberales iniciados durante el periodo presidencial de su antecesor. Como primer paso retomó la pacificación del país, otorgando amnistía a presos políticos y a quienes se levantaron contra el gobierno republicano, aun así, la pacificación del país estaba lejos, ya que enfrentó levantamientos agrarios y de carácter religioso.

El primero de ellos fue el levantamiento en armas de Manuel Lozada contra el despojo de tierras pertenecientes a indígenas de Nayarit, realizado bajo el cobijo de las Leyes de Reforma. Finalmente, este conflicto fue sofocado por el gobierno.

El segundo conflicto se dio por la radicalización que Lerdo de Tejada dio a la separación de la Iglesia y el Estado. La expulsión de los Jesuitas y la prohibición de manifestaciones religiosas públicas hicieron que la jerarquía católica incitara a pedir la renuncia de Lerdo a la presidencia, pero al igual que la primera revuelta, también fue sofocada.

Es durante el régimen de Sebastián Lerdo de Tejada que las Leyes de Reforma fueron incorporadas a la constitución de 1857 y se reafirmó la separación Iglesia - Estado.

Sebastián Lerdo de Tejada al término de su mandato busca la reelección, pero su triunfo fue desconocido mediante el Plan de Tuxtepec, que finalmente logra que renuncie a la presidencia y abandone el país para exiliarse en Nueva York, Estados Unidos, donde moriría el 21 de abril de 1889.

Con el triunfo del Plan de Tuxtepec, liderado por Porfirio Díaz, el periodo de la restauración de la república llega a su fin, y se inician entonces los primeros años del porfiriato.



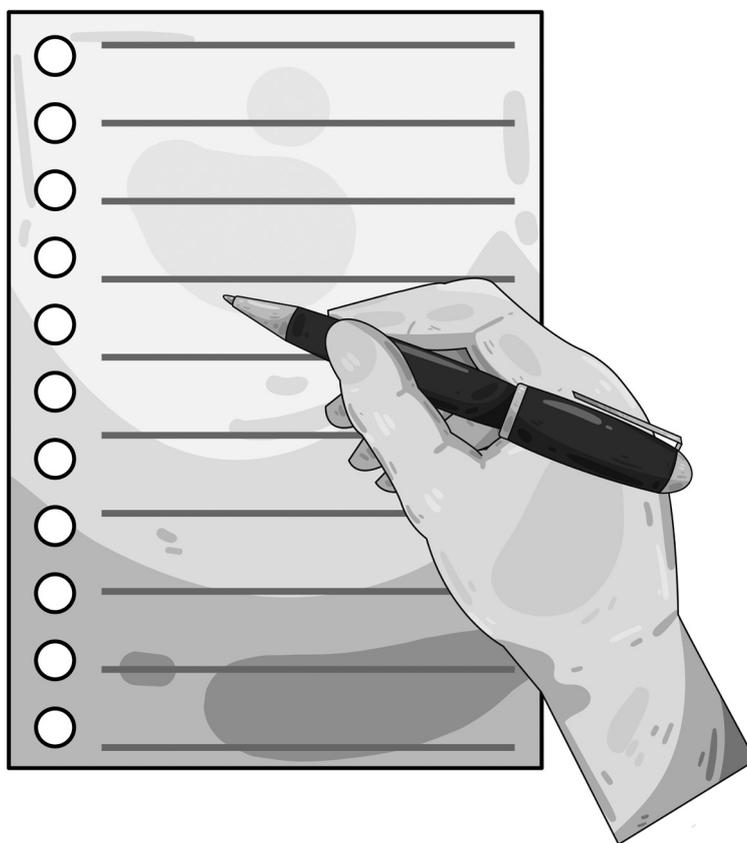
# 5

ACTIVIDAD

## Reflexión



**Instrucciones:** Para cerrar la progresión, realiza un cuestionario de 10 preguntas con sus respuestas con el contenido de la progresión.



# PROGRESIÓN 6



El estudiantado explica la relación del Estado mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas, con el propósito de explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras, efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas, para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.



CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
C1. Método Histórico C2. Explicación Histórica C4. Proceso histórico	M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
SUBCATEGORÍAS	
SC1.1. Fuentes de información SC1.2. Indagación histórica SC2.1. Causalidades y factores SC2.2. Sujetos y espacios SC2.3. Tiempos históricos SC4.1. Acciones y decisiones	

## Contenidos mínimos comunes

### BENITO JUÁREZ

#### 6.1. Última Reelección y muerte de Benito Juárez

6.1.1. Plan de la Noria

#### 6.2. Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada

6.2.1. Rebelión de Díaz y el Plan de Tuxtepec

#### 6.3. Primer periodo de Porfirio Díaz como Presidente

## Descripción de la progresión:

En esta progresión se explicará el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo, así como el deslinde de tierras, efectuado por el porfiriato.



# Conciencia Histórica II



## APRENDIZAJES PREVIOS



**Instrucciones:** Busca en la sopa de letras las palabras del siguiente listado.

ACASILLAMIENTO

LERDO

PROPIEDAD

CAMPESINOS

LEVANTAMIENTOS

REELECCIÓN

DESAMORTIZACIÓN

NORIA

REPRESIÓN

DÍAZ

PEONAJE

TUXTEPEC

HACIENDA

PORFIRIATO

G	Y	E	Y	F	E	R	C	D	Q	Ñ	C	P	H	B	A	F	Q	P	M
O	X	Ñ	R	V	I	D	S	G	T	K	E	C	N	S	W	J	O	Z	H
I	G	C	U	G	C	I	M	V	K	N	S	Z	E	B	H	S	R	W	S
F	Ñ	I	P	O	R	F	I	R	I	A	T	O	O	P	J	D	N	J	P
U	N	I	P	J	J	P	U	C	F	S	O	N	I	S	E	P	M	A	C
E	N	W	G	K	Q	I	R	X	V	W	M	J	N	S	M	T	H	Y	P
K	W	Q	P	Z	A	I	R	O	N	H	J	Z	A	C	C	R	X	F	B
Z	Ñ	N	L	S	J	Z	N	R	P	R	O	M	Ñ	F	D	Y	N	U	Y
E	O	O	S	Ñ	D	L	U	A	Q	I	O	R	O	X	C	B	S	Y	T
X	P	I	J	Z	F	I	O	Z	X	R	E	N	I	D	L	O	K	P	P
Ñ	J	C	X	S	V	R	A	K	T	C	V	D	D	W	A	E	T	V	Z
H	D	C	J	M	H	I	E	I	L	N	V	B	A	D	E	V	R	V	B
C	W	E	C	Ñ	D	Z	Z	P	T	V	Y	X	N	D	T	Q	J	D	Q
Y	U	L	C	Y	X	A	Y	I	R	Z	Y	E	P	G	D	W	M	F	O
L	V	E	I	N	C	S	O	T	N	E	I	M	A	T	N	A	V	E	L
X	V	E	U	I	F	J	N	X	Y	C	S	K	Z	N	D	W	R	L	V
K	A	R	O	T	N	E	I	M	A	L	L	I	S	A	C	A	T	V	E
G	T	N	K	Y	O	B	B	H	P	I	Q	T	O	D	Ñ	I	U	N	R
F	M	B	O	D	V	A	D	J	B	R	B	C	J	N	J	J	O	M	B
N	Ñ	R	D	J	O	W	S	P	P	E	O	N	A	J	E	Ñ	O	M	X

## 6.1. Última reelección y muerte de Benito Juárez.

### 6.1.1. Plan de la Noria.

Con la derrota y fusilamiento de Maximiliano nuevamente los liberales subieron al poder esta vez con muy poca posición por parte de los conservadores, lo cual facilitó la organización del país, de acuerdo con sus ideas.

Los liberales pretendían el progreso material del país, y por ello Juárez, se preocupó por incrementar la red de ferrocarriles y mejorar la de telégrafos, pero subsistían otros problemas como en atraso en agricultura, el desempleo y la deuda pública en el plano internacional. A consecuencia de la intervención francesa. México había roto relaciones con España, Francia e Inglaterra.

Otra de las ideas que había que defender y aplicar era que el pueblo eligiera libremente a sus gobernantes. Por ello se convocó a elecciones en 1871, y se presentaron tres candidatos: Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Cada uno de ellos consideraba tener los méritos suficientes para asumir la primera magistratura; sin embargo, ninguno obtuvo mayoría absoluta, el congreso tuvo que tomar la decisión y eligió a Juárez, quien inició un nuevo periodo presidencial en 1871.

Porfirio Díaz acusó fraude electoral y proclamó el plan de la Noria y se levantó en armas, pero no tuvo mucho éxito y además no fue necesario que siguiera su lucha porque Juárez murió repentinamente el 18 de julio de 1872.



Fig. 6.1. Díaz proclamó el Plan de la Noria en el estado de Oaxaca. Asimismo, promovió un movimiento armado, la Revolución de la Noria, con el objetivo de dar fin al gobierno de Juárez.



## 6.2. Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada

### 6.2.1. Rebelión de Díaz y el Plan de Tuxtepec

Tras su muerte, Juárez fue sustituido por el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Sebastián Lerdo de Tejada, quien convocó a nuevas elecciones, resultó ganador y continuó con el proyecto liberal.

Durante su gobierno el presidente Sebastián Lerdo de Tejada realizó los siguientes cambios:

- Incluyó todas las Leyes de Reforma en la Constitución de 1857.
- Prohibió las manifestaciones religiosas fuera de las iglesias.
- Aceptó la entrada al país del protestantismo para restarle poder a la iglesia católica.
- Inauguró el ferrocarril México-Veracruz (1873).
- Amplió en 2,600 km la red telegráfica del país.
- Mejoró los caminos carreteros.
- Trató de impulsar la economía.



Fig.6.2. Sebastián Lerdo de Tejada

Durante su gobierno, México enfrentó varios conflictos, incluidos los enfrentamientos con comunidades indígenas. Lerdo intentó implementar políticas de modernización y centralización que a menudo chocaban con los derechos y costumbres de los pueblos indígenas.

Uno de los eventos más destacados fue la resistencia de los yaquis y los mayos en Sonora. Estos pueblos lucharon contra la expropiación de sus tierras y la imposición de un modelo económico que no consideraba sus tradiciones. La represión militar fue una respuesta común del gobierno para controlar estas revueltas.

Además, las reformas liberales, que buscaban promover la propiedad privada y reducir el poder de la Iglesia, también impactaron negativamente a las comunidades indígenas, que a menudo dependían de sistemas comunales.

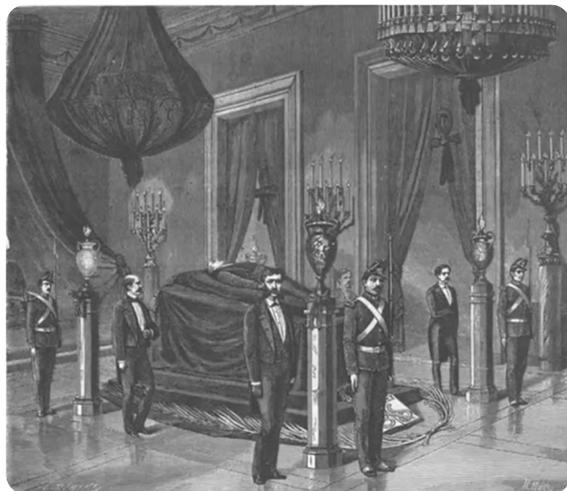


Fig. 6.3. Funeral de Benito Juárez

Al término de su periodo presidencial, al igual que Juárez Lerdo pretendió reelegirse, la inconformidad de los militares se volvió a manifestar y las esperanzas de Porfirio Díaz, para llegar al poder se reactivaron. Díaz y se volvió a levantar en armas con el Plan de Tuxtepec con el mismo principio de “no reelección”. En esta ocasión, el prestigiado general logró derrocar a Lerdo y a José María Iglesias, quien era otro aspirante a la presidencia; Lerdo renunció a su cargo y Díaz tomó la presidencia provisional del país en 1876, para en 1877, retomarla de manera constitucional y permanecer ahí durante 35 años.

# 1

## ACTIVIDAD



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué proclamaba Porfirio Díaz en el Plan de la Noria?

---

---

---

---

2. Escribe una de las medidas implementadas durante el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.

---

---

---

---

3. ¿Por qué los yaquis y los mayos lucharon en contra del gobierno?

---

---

---

---

### **El problema de la tierra: el desarrollo de la gran propiedad y la situación de las tierras de los pueblos y de las comunidades indígenas**

Durante el siglo XIX, antes de la reforma juarista, la iglesia era la mayor poseedora de tierras; con la venta o nacionalización de sus bienes, esas propiedades pasaron a manos de los grupos sociales que tenían la capacidad económica para adquirirlas, es decir, los terratenientes nacionales y extranjeros, quienes para cultivarlas necesitaban el trabajo de los campesinos. Entonces los reclutaron para llevarlos como peones y crearon formas de trabajo que los ligaron a la tierra por largo tiempo, como el peonaje por deudas. Esto favoreció el acasillamiento, que era un sistema en que el campesino recibía préstamos para hacer producir la tierra, pero las contingencias a que están expuestos los cultivos de temporal, como la falta de lluvias, las heladas o las inundaciones, provocaban la pérdida de la cosecha y el campesino ya no podía pagar su deuda, así que se veía obligado a pagar con su trabajo. Al morir el padre, sus hijos heredaban la deuda; de esa manera los peones ya no podían salir de las haciendas y estaban casi en calidad de esclavos. Es por eso que los campesinos anhelaban verse libres de ese yugo.





Fig. 6.4. El peonaje y las haciendas en México

Estos procedimientos permitieron que la producción agrícola de las haciendas se intensificara y que los hacendados ganaran grandes fortunas. En el norte no era común el acasillamiento; las minas, el ferrocarril y la frontera determinaron otras condiciones de vida. Para mantener la mano de obra se usó el paternalismo.

Los cultivos dependían de las lluvias eran un factor primordial en el abasto de agua. Se formó una clase media rural: los rancheros, quienes cultivaban la tierra de manera independiente y tenían suficiente dinero para vivir, aunque sin lujos, y no eran partidarios del gobierno por los altos impuestos que pagaban.

Durante el gobierno juarista se había promulgado una ley sobre los terrenos baldíos, es decir, los que no tenían propietario y de los cuales se desconocía su extensión. El gobierno encargó a empresas privadas que los deslindaran o midieran y los pusieran en venta. Por hacer los trabajos de deslinde las compañías se quedaban con una tercera parte de los terrenos y podían comprar a bajo precio otro tercio; la parte sobrante pasaba a ser propiedad del gobierno.

Durante el porfiriato se permitió la participación de compañías extranjeras en los deslindamientos y se incrementó el límite establecido para deslindar. En esta forma la especulación con terrenos fue un negocio que alcanzó grandes proporciones.

Desde el primer periodo presidencial de Díaz, hasta 1905, el gobierno entregó 39 millones de hectáreas a los hacendados, lo que le redituó un ingreso de 8.8 millones de pesos.

Muchos de los terrenos baldíos eran propiedad de comunidades indígenas que los venían trabajando desde épocas anteriores sin la preocupación de legalizar sus documentos, ya que la posesión de sus tierras era reconocida de manera tradicional por la comunidad. Eso facilitó el que los campesinos fueran despojados de sus tierras y se convirtieron en peones que trabajaban para los hacendados largas jornadas.

### **6.3. Primer periodo de Porfirio Díaz como Presidente.**

#### **Inicio del Porfiriato y la desamortización de bienes.**

El país había pasado por momentos: levantamientos, invasiones, cuatro guerras con el extranjero odio entre liberalismo y conservadores, asesinatos de varios miembros destacados de ambos grupos, etc. las revueltas continuaban de inseguridad y el bandolerismo originado por el desempleo, el hambre y la pobreza habían sentado sus reales, los indígenas protestaban con la división de sus propiedades y los mexicanos en general estaban cansados de esto.





Por ello, el pueblo demandado con urgencia, estabilidad política y seguridad, social, alimentos y educación para todos, pero para alcanzar esas metas. Eran indispensables establecer primero la paz. A partir de ahí podría empezar a desarrollarse la atrasada economía.

Grandes y pequeños propietarios pensaban que, al consolidarse la paz, la economía progresaría en los inversionistas extranjeros, traían sus capitales a México, pues nuestro país se hallaba descapitalizado y sólo contaba con sus recursos naturales. Se creía que la inversión extranjera activaría la economía y convertiría a México en una nación rica y moderna había la convicción de que sólo un gobierno fuerte y firme podría ofrecer esas condiciones.



Fig.6.5. Porfirio Díaz

Cuando en 1877, Porfirio Díaz ocupó la presidencia constitucional de la República, inició la difícil organización del país, los liberales, conservadores, militares y caciques, querían del poder, y esa ambición creaba un clima de caos y lucha que dificultaba la consolidación de la paz.

No era suficiente usar la fuerza meditar para someter a esas acciones. El problema era más complicado, se necesitaba de una estrategia que controlara los movimientos subversivos con delicadeza y con negociación política. En lugar de derrotar a Díaz lo fortalecería.

Cuando Díaz comenzó el ejercicio de su poder político, procuró ganar a todos los grupos para que no lo combatieran. Para ello dio concesiones económicas, privilegios, gubernaturas de estados, cargos públicos, civiles y militares, a conservadores y liberales caudillos a hacendados y a otros, para crear un equilibrio de fuerza que fue controlado por él mismo de esa manera obtuvo respeto y obediencia de los grupos en discordia, incluidos los militares que pronto se sometieron, asegura autoridad.

La desamortización durante el Porfiriato fue un proceso clave en la historia económica y social de México, buscaba transformar las propiedades comunales en tierras privadas, promoviendo así el desarrollo agrícola y la inversión extranjera. Se pretendía aumentar la producción agrícola y mejorar la economía nacional.

Muchos campesinos perdieron sus tierras y se vieron obligados a migrar a las ciudades o trabajar como jornaleros en grandes haciendas, lo que generó descontento entre los campesinos y comunidades indígenas, contribuyendo a un clima de tensión social que eventualmente desembocaría en la Revolución Mexicana en 1910.



## 2

### ACTIVIDAD

## Cuadro sinóptico



**Instrucciones:** Con ayuda de la lectura anterior y consultando otras fuentes, llena el siguiente cuadro sinóptico.

EL PROBLEMA DE LA TIERRA	CONDICIONES DE LOS CAMPESINOS	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	ACASILLAMIENTO	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	DESLINDAMIENTO	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	DESAMORTIZACIÓN	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# PROGRESIÓN 7



**La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.**

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
<b>C1.</b> Método Histórico <b>C2.</b> Explicación Histórica <b>C4.</b> Proceso histórico	<b>M1.</b> Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico <b>M2.</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. <b>M4.</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitario, regional, nacional y global, que le permite decidir sobre su vida social e individual
SUBCATEGORÍAS	
<b>SC1.1.</b> Fuentes de información <b>SC1.2.</b> Indagación histórica <b>SC2.1.</b> Causalidades y factores <b>SC2.2.</b> Sujetos y espacios <b>SC2.3.</b> Tiempos históricos <b>SC4.1.</b> Acciones y decisiones	



## Contenidos mínimos comunes

### EL PORFIRIATO

#### 7.1. Inicios del Porfiriato (1877-1890)

7.1.1. Estabilidad política.

#### 7.2. Auge del Porfiriato (1888-1902)

7.2.1. Prácticas no democráticas

7.2.1.1. Centralización.

7.2.1.2. Autoritarismo

7.2.2. Crecimiento económico.

7.2.3. Ley de Terrenos baldíos y sus consecuencias sociales.

#### 7.3. Ocaso del Porfiriato (1902 - 1910)

7.3.1. Crisis económica

7.3.2. Huelgas y movimientos populares

7.3.3. Crisis política

## Descripción de la progresión:

En la presente progresión analizaremos las características principales del Porfiriato, su estabilidad política inicial, prácticas no democráticas, crecimiento y crisis económicas, desigualdades sociales y los principales movimientos de oposición, a fin de valorarlo y reconocerlo como antecedente de la revolución mexicana.



## 7.1. Inicios del Porfiriato (1877-1890)

Se conoce con el nombre de Porfiriato al periodo que va de 1877 a 1911, ya que treinta de los treinta y cuatro años de este periodo, el país fue gobernado por Porfirio Díaz, (durante un periodo de cuatro años, 1880-1884, gobernó Manuel González, compadre de Díaz). El estudio del Porfiriato suele dividirse en etapas que marcan las principales características de este periodo. A continuación, haremos énfasis en el crecimiento económico, las inequidades sociales y prácticas no democráticas que se consideran antecedentes de la revolución mexicana.

Los inicios del Porfiriato se dan en 1877 con el ascenso de Díaz a la presidencia y logran su auge aproximadamente diez años después con el inicio de su tercer periodo presidencial, momento en el cual desaparecen los límites legales para la reelección. Durante esta etapa, Díaz intentó estabilizar políticamente a la nación, buscó la unificación y la pacificación no sin recurrir en algunos casos a la represión. Lo que se destaca de esta etapa, es la capacidad de Porfirio Díaz para negociar y conciliar las distintas facciones que conformaban el poder, lo que le permitió establecer relaciones económicas con el extranjero trayendo posteriormente un crecimiento económico al país.



Fig. 7.1 Porfirio Díaz

### 7.1.1. Estabilidad política

En 1877 Díaz comenzó su mandato procurando ser congruente con la constitución de 1857 y el plan de Tuxtepec, pues si bien había llegado al poder por medio de un levantamiento armado, adquirió el título de presidente mediante el proceso legal de elecciones. Del mismo modo, procuró la no reelección consecutiva y evitó tener injerencia en el gobierno de los estados y municipios. Para lograr la estabilidad política implementó la negociación y conciliación, mediante lo cual logró incorporar paulatinamente al gobierno a las distintas fuerzas políticas del país. Comenzó por mantener la lealtad de quienes lo apoyaron con el plan de Tuxtepec, pero también logró incorporar al ejército a los soldados que habían sido desplazados por Juárez y Lerdo.



Fig. 7.2 Porfirio Díaz y su esposa Carmen Romero, hija de Manuel Romero Rubio.

En 1881, contrajo matrimonio con Carmen Romero, hija del exlerdista Manuel Romero Rubio, estableciendo un compromiso con ese grupo político. Sin debilitar la constitución, comenzó una política de tolerancia a la iglesia católica, incorporó lerdistas a su gabinete, conservadores e incluso a imperialistas. Incluyó a liberales tanto militares como intelectuales y tejó una red de alianzas más cercana a la lealtad, recompensando a mandos militares con gubernaturas y otros puestos en la administración.





Esto último le permitió mantener control sobre los poderes regionales y disminuir los movimientos populares que aún eran comunes en ese entonces. Díaz también logró negociar y conciliar con el extranjero pues para 1878 había conseguido que Estados Unidos reconociera su gobierno y en los años posteriores logró reestablecer relaciones con Francia, Inglaterra, Alemania y Bélgica.

Si bien Díaz, en su cometido por lograr la estabilidad política implementó la conciliación, también llevó a cabo prácticas represivas y violentas con quienes se posicionaban en contra de su gobierno o bien con los bandoleros. Por ejemplo, en 1879 el gobernador de Veracruz ordenó el fusilamiento de rebeldes lerdistas; pese a que la orden del presidente era la de castigar a los cabecillas de la rebelión, existe también información que sugiere que se envió un telegrama con el mensaje: “mátalos en caliente”. Del mismo modo reprimió con violencia rebeliones en Sonora y Yucatán, e implementó la ley fuga a bandoleros como Jesús Arriaga (Chucho el Roto) y Heraclio Bernal (El Rayo de Sinaloa).

Llegado el fin del año 1880, Díaz pasó pacíficamente el poder a Manuel González quien continuó con el proyecto de estabilidad, aunque también impulsó leyes antidemocráticas como la reforma al artículo 7 de la constitución referente a la libertad de expresión. Terminada la gestión de González, en 1884 Díaz regresó al poder y mediante un legítimo consenso y un proceso legal, permaneció en él por un periodo más.

# 1

## ACTIVIDAD

### Tabla de valoración de la estrategia de Porfirio Díaz para lograr la estabilidad política



**Instrucciones:** Después de leer el texto anterior responde lo siguiente:

¿Cuáles fueron las principales acciones para lograr la estabilidad política?	
¿Qué beneficios encuentras en la estrategia aplicada por Porfirio Díaz?	
¿Qué aspectos negativos destacas en su estrategia?	
¿Qué prácticas antidemocráticas identificas durante este periodo?	



## 7.2. Auge del Porfiriato (1888-1902)

Para 1888, Porfirio Díaz había gobernado México por dos cuatrienios no consecutivos, sin embargo, a finales de ese año lograba su estadía en el poder para un periodo más.

De este modo, se considera que el auge del Porfiriato comienza entre 1888 y 1890 y finaliza con las crisis del naciente siglo XX. Esta etapa suele caracterizarse por la centralización del poder, un gobierno personalista encarnado en Porfirio Díaz y algunos gobernantes, así como el aumento del autoritarismo. Además, dada la estabilidad política conseguida durante sus inicios y el reconocimiento de su gobierno por parte del extranjero, fue también durante este periodo que el país experimentó un crecimiento económico importante.

### 7.2.1. Prácticas no democráticas:

#### 7.2.1.1. Centralización

# 2

## ACTIVIDAD

## Centralismo y autoritarismo



**Instrucciones:** Lee la siguiente información y posteriormente explica lo que crees que significan las caricaturas políticas que la acompañan.

Como recordarás, la centralización consiste en concentrar el gobierno de una nación en un centro político que se encarga de controlar los gobiernos locales, por ejemplo, a los municipios y estados. Algunos ejemplos de centralización en el gobierno de Díaz son los siguientes:

Constante intromisión a la autonomía de los poderes legislativo y judicial.

Los diputados y senadores eran puestos por Díaz y eran reelegidos una y otra vez.

La suprema corte se limitó a ser un tribunal de amparo, cuando debía ser un tribunal que vigilara la aplicación de las leyes federales.

Existían los “jefes políticos” que eran autoridades intermediarias entre el gobernador y los alcaldes quienes dependían del presidente o a veces del gobernador.

Los gobernadores tenían la obligación de garantizar la estabilidad en sus estados y parar las revueltas, aunque en ocasiones intervenía el poder federal.



Fig. 7.3 Caricatura 1



Explicación de la caricatura:

---

---

---

---

---

---

### 7.2.1.2. Autoritarismo:

Ya desde sus inicios eran notorios tanto el centralismo como el autoritarismo, tal es el caso del asesinato de las rebeldes lerdistas en Veracruz, sin embargo, fue durante esta segunda etapa que el autoritarismo se vivió con mayor fuerza. Algunos ejemplos del autoritarismo de este periodo son los siguientes:



Fig. 7.4 Caricatura 2

Existió una prensa oficial frente a la prensa opositora.

Los directores de periódicos opositores, como Filomeno Mata, eran perseguidos.

Se recrudeció la represión a las protestas sociales, usando a la policía rural como instrumento.

Cientos de hombres, mujeres y niños yaquis fueron deportados a Yucatán y Oaxaca.

Explicación de la caricatura:

---

---

---

---

---

---



## 3

### ACTIVIDAD

## Argumento



**Instrucciones:** Luego de revisar el centralismo y el autoritarismo durante el Porfiriato, elabora un argumento en el que expliques ¿Por qué ambas prácticas pueden considerarse un factor que condujo al inicio de la revolución?

---

---

---

---

---

---

---

### 7.2.2. Crecimiento económico

En 1893, Porfirio Díaz designó a José Yves Limantour como ministro de hacienda. Limantour era parte de un grupo conocido como “Los científicos” conformado por otros personajes como Justo Sierra, Miguel y Pablo Macedo, Rosendo Pineda, entre otros. Dicho grupo fundamentaba sus ideales en la filosofía positivista. Como en el positivismo, los científicos consideraban que los métodos de la ciencia debían aplicarse al estudio y resolución de problemas sociales, además, bajo el lema de “Orden y progreso” optaban por un gobierno fuerte que fomentara la economía, aunque también la educación y la salud.

Ahora bien, desde periodos anteriores, con ministros de hacienda como Matías Romero y Manuel Dublán, se implementaba una estrategia para recomponer las finanzas públicas, la cual durante la gestión de Limantour se aplicó con buenos resultados. Dicha estrategia consistió en reducir

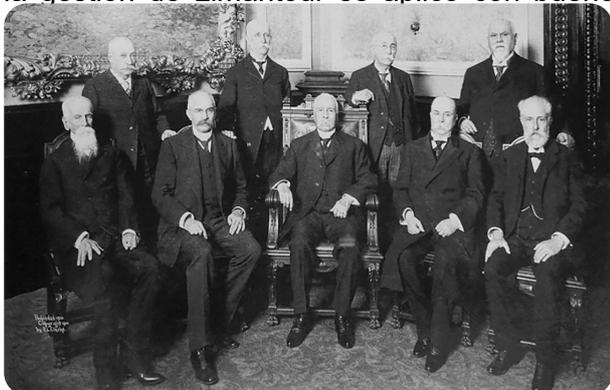


Fig. 7.5 Grupo de los científicos

el gasto público aplicando una administración cuidadosa, teniendo mayor control en los ingresos y fomentando nuevos impuestos sin poner trabas al comercio. Además de ello, se solicitó un préstamo al extranjero que trajo como consecuencia ganar la confianza de otros prestamistas y obtener nuevas inversiones. El plan aplicado durante estos años pareció rendir frutos, por lo que, al no aumentarse los gastos con respecto a los ingresos, a partir 1894 se registró un **superávit**.





Un factor decisivo para el crecimiento económico fue el desarrollo del ferrocarril que comenzó en 1880 y continuó hasta el final del Porfiriato. El Estado impulsó decididamente la expansión ferroviaria como parte importante de su proyecto económico, la cual fue financiada con recursos provenientes sobre todo de Estados Unidos y Gran Bretaña.

Los ferrocarriles fueron el proyecto modernizador más importante del Porfiriato, integraron a la nación pues atravesaban la mayor parte de los estados. La construcción de ferrocarriles marcó el inicio del crecimiento de la inversión extranjera.

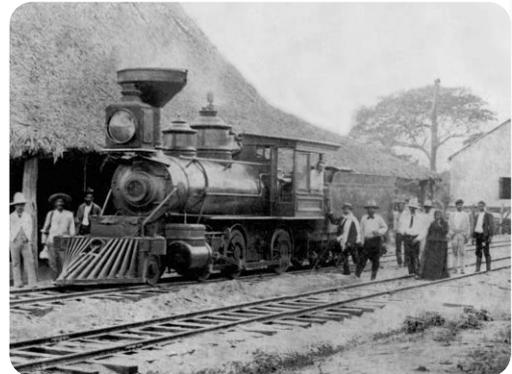


Fig. 7.6 El ferrocarril en el Porfiriato

Al final del siglo XIX la red ferroviaria tocaba casi todos los estados del país y los puertos más importantes de la época: Tampico, en Tamaulipas; Manzanillo, en Colima; San Blas, en Nayarit, y Guaymas, en Sonora. Además, las estaciones más importantes del ferrocarril coincidían con los centros económicos con mayor actividad en las diferentes regiones de México. Al iniciar la revolución, los ferrocarriles fueron el principal medio de transporte de casi todos los grupos revolucionarios.

Si bien las políticas de los ministros de hacienda, como Limantour fueron decisivas para el desarrollo económico, así como el desarrollo de las líneas férreas por gran parte del territorio, este logro del Porfiriato se consiguió a la vez por dos causas importantes: en primer lugar, la estabilidad política alcanzada durante la primera etapa permitió las relaciones económicas con el extranjero, incluido Estados Unidos; y en segundo lugar, la creación de un marco legal que fuera conveniente para los inversionistas, que si bien fue desarrollado desde sus inicios, mostró claros efectos en este periodo.

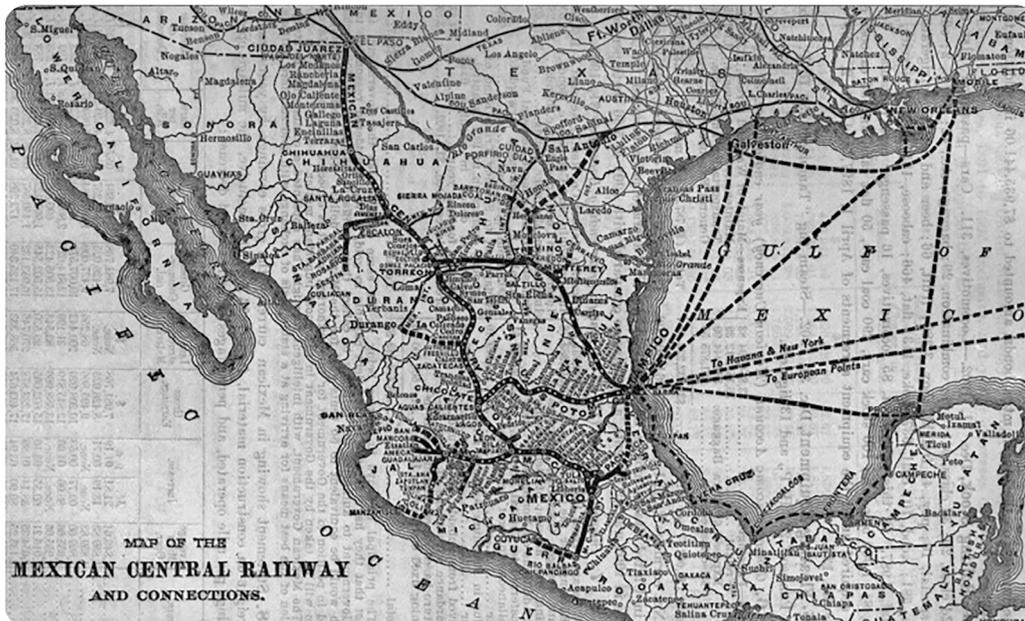


Fig. 7.7. Líneas férreas en 1903



## 7.2.3. Ley de Terrenos baldíos y sus consecuencias sociales



Fig. 7.8. Familia de un peón mexicano

Desde finales del Gobierno de Manuel González (1883) se expidieron leyes que permitían el deslinde, fraccionamiento y valuación de los terrenos baldíos o de propiedad nacional para su comercialización tanto a nacionales como extranjeros. De este modo, la entrada de compañías deslindadoras a zonas rurales contribuyó al despojo de tierras que sufrieron las comunidades y pobladores quienes carecían de títulos de propiedad, pues al reportarse como terrenos baldíos se desconocía su legítima ocupación.

En 1893 un decreto permitió modificar la ley para disminuir las restricciones para adquirir tierras, así para 1894 Díaz promulgó la **Ley sobre Ocupación y Enajenación de Terrenos Baldíos**, que establecía que todos los habitantes, incluidos los extranjeros, podían adquirir terrenos baldíos y cualquier parte de territorio nacional sin importar la extensión. Si bien en 1902 dejó de permitirse la entrada a compañías deslindadoras, se respetaron los deslindes ya hechos y se permitió que el gobierno realizara contratos con particulares, lo cual le permitió otorgar grandes extensiones de territorio y concesiones para la explotación de los recursos que se encontrasen en ellas.

Las consecuencias de esto fueron:

1. La concentración de grandes territorios a unas cuantas familias, en muchos casos extranjeras.
2. El despojo de tierras a campesinos indígenas y comunidades enteras, quienes eran deportados a otros estados y obligados a trabajar en haciendas o campos de cultivos.
3. Se fortaleció el latifundismo (explotación agraria en grandes dimensiones).
4. Se creó un sistema de explotación a campesinos y familias enteras que vivían en condiciones infrahumanas.
5. Creación de un sistema de “Crédito” que obligaba a campesinos y obreros a contraer deudas interminables mediante las llamadas *tiendas de raya*.



Fig. 7.9. Fila para adquirir alimentos en una tienda de raya

La situación del campo mexicano durante este periodo generó una gran inequidad social entre unos cuantos hacendados y millares de familias que no poseían ninguna propiedad más que su fuerza de trabajo, la cual debían intercambiar incansablemente por un poco de comida.

El estallido de la Revolución mexicana, entre otras cosas, se debió al reparto injusto de tierra, no en balde los zapatistas formularon sus lemas: **“La tierra es de quien la trabaja” y “Tierra y libertad”**.

# 4

**ACTIVIDAD**

## Análisis de video



**Instrucciones:** Revisa el video llamado “Porfirio Díaz y la economía en el Porfiriato”, al cual puedes acceder en el siguiente código QR. Toma nota de la información más importante y posteriormente, completa el formato de análisis.



Nombre del video: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

Sitio: \_\_\_\_\_

**Temas abordados.**

Tema 1: \_\_\_\_\_

Idea o frase más importante: \_\_\_\_\_

Tema 2: \_\_\_\_\_

Idea o frase más importante: \_\_\_\_\_

Tema 3: \_\_\_\_\_

Idea o frase más importante: \_\_\_\_\_

Lo que sabía antes de ver el video: \_\_\_\_\_

Lo que no sabia antes de ver el video: \_\_\_\_\_

Conclusiones generales: \_\_\_\_\_



## 7.3. Ocaso del Porfiriato (1902 - 1910)

Como sabrás, un acontecimiento histórico no se gesta de la noche a la mañana, sino que es producto de un largo proceso que involucra múltiples causas y factores. A continuación identificaremos las principales circunstancias económicas, sociales y políticas que acompañan la caída y fin del Porfiriato.

### 7.3.1. Crisis económica

El crecimiento económico que experimentó el país durante el Porfiriato alcanzó su punto más alto entrado el siglo XX, sin embargo, México se había vuelto económicamente dependiente del extranjero. Aunado a las malas cosechas que se dieron en el norte del país, para 1905 el crecimiento económico se detuvo por completo. En ese mismo año, el gobierno optó por cambiar su respaldo monetario de la plata al oro, lo que generó una devaluación del 50% del peso frente al dólar causando inflación, deterioro de salarios y aumento de la deuda externa. Además, entre 1907 y 1908, Estados Unidos experimentó una crisis económica considerada la primera del capitalismo moderno, situación que provocó la reducción de los precios internacionales de las materias primas; causando en México el aumento del precio de los alimentos, las materias primas, desempleo y pobreza.



Fig. 7.10. Ricardo (izquierda) y Enrique (derecha) Flores Magón

El precio de los alimentos básicos como el maíz y el frijol aumentaron a más del doble, por ejemplo, de 6 a 15 pesos en el caso del frijol. Los salarios bajaron siendo los estados del norte los más afectados. En Chihuahua el salario diario llegó a ser de 75 centavos a un peso. Así, la crisis condujo al aumento de los precios y disminución de los salarios. Por su parte el gobierno mexicano no hacía mucho por aliviar la situación, a las pequeñas empresas exigía el pago de impuestos incluso cuando no podían pagarlo, en cambio los terratenientes y las empresas extranjeras continuaban con el privilegio obtenido durante el auge económico: no pagaban impuestos. Al ser la clase trabajadora la más afectada, el descontento popular creció causando movimientos y levantamiento obreros.

### 7.3.2. Huelgas y movimientos populares

A inicios del siglo XX comenzó a crecer una clara oposición al régimen porfirista, lo cual dio paso a la creación de movimientos opositores a nivel nacional. Uno de los movimientos más radicales fue el del Partido Liberal, liderado por los hermanos Flores Magón; intelectuales con una clara tendencia anarquista. Sus claras expresiones de rechazo y crítica al régimen de Porfirio Díaz, como el colocar una manta fuera de las oficinas del periódico *El Ahuizote* en 1903 con la frase “La constitución ha muerto”, les valieron que, desde sus inicios, los dirigentes fueran perseguidos por el régimen, lo que los obligó a exiliarse en Estados Unidos desde donde establecieron una junta revolucionaria. El Partido Liberal buscaba el derrocamiento de Díaz e impulsó y participó en diversas huelgas, así como levantamientos armados que fueron prontamente reprimidos.



Fig. 7.11. "La constitución ha muerto"

La influencia del Partido Liberal llegó a círculos intelectuales gracias a la circulación de su periódico *Regeneración*, sin embargo, su debilidad fue que no logró tener fuerte influencia entre los campesinos. Entre 1906 y 1907, surgieron dos huelgas obreras que, al ser duramente reprimidas, contribuyeron al gran descontento popular.

La huelga en Cananea Sonora ocurrida en 1906, se originó debido a que los mineros de origen estadounidense recibían un salario en dólares y muy superior al de los mineros mexicanos, quienes recibían su pago en pesos. Los mineros nacionales, que eran en su mayoría de estados como Sonora, Chihuahua y Baja California, se organizaron junto con el apoyo de delegados enviados por el Partido Liberal en una huelga que fue duramente reprimida por el gobierno. Hubo aprensiones de todo tipo y más de cien mineros murieron encarcelados.

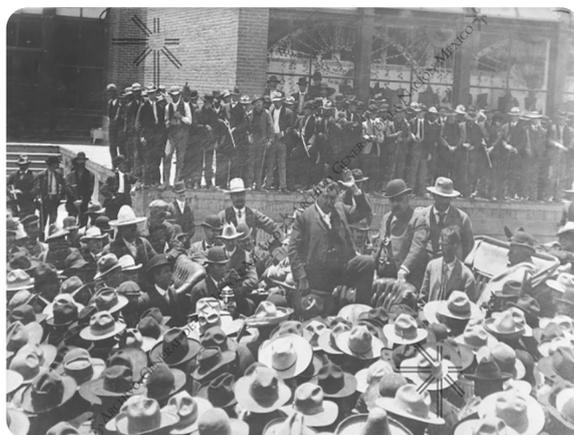


Fig. 7.12. La huelga en Cananea Sonora



La segunda huelga se dio en 1907 dentro de la fábrica de textiles de Río Blanco, Veracruz. Los trabajadores reclamaban ante las jornadas de más de 14 horas, salarios extremadamente bajos y multas injustas; de modo que solicitaron la intervención del presidente, quien aceptó. No obstante, al posicionarse de lado de los propietarios; los obreros se levantaron en huelga. En la madrugada y mañana del 7 de enero, resonaban las consignas: “¡Abajo la dictadura, muera Díaz!”, “¡Viva México!”, “¡Viva Juárez!”. Luego, bajo el mando de las obreras textiles Margarita Martínez e Isabel Díaz, un contingente se dirigió a la tienda de raya, en donde comenzó la represión que escaló de tal modo que fueron asesinados cientos de trabajadores injustamente. De este acontecimiento surge una de las expresiones más violentas y crueles del Porfiriato, pues según un telegrama enviado por el embajador de Alemania en México, Díaz expresaba: “Gracias a Dios, todavía puedo matar”.

Pese a la represión que sufrieron estos movimientos, sus acciones se convirtieron en un claro antecedente del movimiento revolucionario.



Fig. 7.13. Huelga en Río Blanco

### 7.3.3. Crisis política

Para 1908 y en vísperas de elecciones presidenciales, el régimen porfirista había envejecido. Díaz contaba con 78 años y la mayoría de los miembros de su gabinete más de 67.

Debido a ello, para las elecciones de 1910 era indispensable postular a un candidato a la vicepresidencia, quien en caso de que Díaz falleciera, se haría cargo del gobierno. Díaz había prolongado el nombramiento de un sucesor, lo cual generaba la confusión entre sus más allegados causando rupturas importantes entre los “científicos”, que apoyaban a Ramón Corral y quien era respaldado por Díaz; y los “Reyistas” que postularon a Bernardo Reyes. Estos últimos movilizándose por todo el país formaron clubes en su apoyo y un partido político llamado Partido Democrático. Pese a que este partido nunca se posicionó en contra de Díaz, sí lo hizo contra los científicos. Aunque las críticas de Reyes fueron toleradas por un tiempo, terminó por ser enviado a una “comisión” en Europa y por ende renunció a la candidatura.





Fig. 7.14. Francisco I. Madero en medio de una multitud

En ese mismo año, Díaz concedió una entrevista a James Creelman, un periodista norteamericano, en la que afirmaba que no contendería en las elecciones de 1910 y que consideraba que México estaba listo para la democracia. Esta entrevista causó agitación en el ambiente político del país permitiendo la organización de grupos de oposición conformados no sólo por los obreros, sino que también por miembros de la clase media y por primera vez a campesinos. Uno de los grupos más importantes surgidos en este contexto fue el Partido Antirreeleccionista, dirigido por un coahuilense llamado Francisco I. Madero.

Para 1909, el partido Antirreeleccionista anunciaba su participación en la contienda electoral y postulaba a Madero como candidato a la presidencia. Entrado 1910, el candidato recorría el país llegando a reunir en Guadalajara 10 mil personas y en Monterrey hasta 50 mil. Pese a todo ello, el resultado de las elecciones favoreció a Díaz, Madero fue aprehendido en San Luis Potosí bajo los cargos de rebelión y ultraje a las autoridades, sin embargo, logró escapar a los Estados Unidos desde donde lanzó el Plan de Sn Luis Potosí que cerraba con la frase “Sufragio efectivo. No reelección”. En él señalaba la tiranía del gobierno de Díaz, acusándolo de no acatar la voluntad del pueblo al hacer fraude en las elecciones y también se designaba **“la noche del domingo 20 del entrante noviembre, para que, a las seis de la tarde, todas las poblaciones de la república se levanten en armas”**.



## 5

### ACTIVIDAD

## Análisis de lemas



**Instrucciones:** Lee cada uno de los siguientes lemas e investiga su contexto. Finalmente identifica sus orígenes dentro de las acciones ocurridas durante el porfiriato.

Lema	Contexto	Origen
<b>“La constitución ha muerto”</b>		
<b>“La tierra es de quien la trabaja”</b>		
<b>“Sufragio efectivo, no reelección”</b>		

# PROGRESIÓN 8



**Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.**

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
<b>C1.</b> Método Histórico <b>C2.</b> Explicación Histórica <b>C4.</b> Proceso histórico	<b>M1.</b> Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico <b>M2.</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. <b>M4.</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitario, regional, nacional y global, que le permite decidir sobre su vida social e individual

## SUBCATEGORÍAS

- SC1.1. Fuentes de información
- SC1.2. Indagación histórica
- SC1.3. Patrimonio histórico
- SC3.1. Contextualización
- SC3.2. Interpretación
- SC3.3. Crítica histórica
- SC4.1. Acciones y decisiones
- SC4.2. Construcción del futuro

## Contenidos mínimos comunes

### LA REVOLUCIÓN MEXICANA

#### 8.1. Etapas de la revolución mexicana

- 8.1.1 Gobierno de Madero 1913-1914
- 8.1.2 Dictadura de Huerta 1914
- 8.1.3 Constitucionalismo 1916
- 8.1.4 Consolidación 1917-1920

#### 8.2. Facciones de la revolución

- 8.2.1 El caudillismo

#### 8.3. Legado de la revolución mexicana

- 8.3.1 Político
- 8.3.2 Económico
- 8.3.3 Social

## Descripción de la progresión:

Las y los estudiantes reflexionan sobre la Revolución Mexicana como un conflicto armado que comenzó en 1910 como resultado de la inconformidad con el régimen dictatorial de Porfirio Díaz, quien había estado en el poder por más de 30 años. Fue una de las primeras grandes revoluciones sociales del siglo XX y buscaba transformar el sistema político, económico y social de México. En ella participaron diversos grupos con intereses distintos, lo que dio lugar a múltiples enfrentamientos y alianzas. Sentando las bases de la nación que somos en la actualidad.





## LA REVOLUCIÓN MEXICANA

### Reflexionemos sobre lo siguiente:

Después de más de tres décadas bajo el gobierno de Porfirio Díaz, caracterizado por un control autoritario, el país vivía una aparente paz sustentada en la explotación de trabajadores con bajos salarios y escasa preparación. Este modelo generó múltiples injusticias, descontentos y tensiones sociales que Francisco I. Madero no logró corregir en poco tiempo, y que pronto se convirtieron en levantamientos descontrolados a lo largo del territorio nacional.

Imagina una nación ansiosa por encontrar respuestas a sus urgentes y diversas necesidades. Reflexiona con tus compañeros sobre lo complejo que fue establecer estabilidad en un contexto donde surgían continuamente movimientos, líderes militares y sociales que defendían distintas causas, imponían sus propias reglas o exigían condiciones de vida más justas para la población mexicana.



Fig. 8.1. Mural de la Revolución Mexicana



### APRENDIZAJES PREVIOS



**Instrucciones:** Explica con tus palabras lo que entiendes por:

<b>Revolución</b>	
<b>Antirreleccionismo</b>	
<b>Constitucionalismo</b>	

## Introducción

### Las causas de la Revolución Mexicana

#### Causas profundas

Una de las razones principales del inicio de la Revolución Mexicana fue el acaparamiento de tierras por parte de caciques y la fuerte presencia de capital extranjero. Durante el Porfiriato, un grupo de jóvenes políticos conocidos como "los científicos", implementaron medidas para modernizar el país, pero a largo plazo estas provocaron malestar entre la población. Estas medidas afectaron diferentes áreas:

- **Política:** Se vivía bajo una dictadura con la intención de llegar, en el futuro, a un sistema más democrático.
- **Sociedad y cultura:** La educación pública seguía principios positivistas y promovía el desarrollo académico.
- **Economía:** Se impulsó la entrada de empresas extranjeras y se dio prioridad a la exportación de productos.

Con el paso del tiempo, el presidente Porfirio Díaz envejeció y no podía gobernar efectivamente, por lo que otros políticos actuaban en su nombre. Estos líderes aumentaron las exportaciones y concentraron aún más las tierras en pocas manos, lo que provocó una gran desigualdad social.

#### Causas inmediatas

El levantamiento encabezado por **Francisco I. Madero** fue la reacción inmediata ante el descontento social. Obreros, campesinos y otros sectores se rebelaron por la falta de igualdad en el trabajo, los sueldos bajos y la pobreza generalizada.

#### Económicas

- **Agricultura:** Las tierras estaban en manos de unos pocos. Por ejemplo, Gabriel Terrazas tenía 24 millones de hectáreas. Este mal reparto y la poca experiencia de los administradores causaron una baja productividad y el abuso hacia las familias campesinas.
- **Modelo económico del Porfiriato:** La economía dependía de capital extranjero. Francia controlaba industrias como la ropa, España el comercio y Alemania algunos cultivos. Esto limitaba el desarrollo interno.



## Sociales

- No existían leyes que protegieran a los trabajadores, ni límites de jornada laboral ni derechos laborales básicos.
- Los campesinos vivían en condiciones casi de esclavitud, con sueldos muy bajos y comprando productos en tiendas controladas por los patrones.
- La sociedad estaba dividida en clases muy marcadas: en la cima estaban los caciques, militares y altos clérigos; abajo, los obreros.
- Empezaron a surgir ideas revolucionarias, como el anarquismo, que proponían el reparto de tierras y el fin de la dictadura.

## Políticas

- **Dictadura de Porfirio Díaz:** No cumplía con elecciones libres y todos los poderes estaban controlados por él. La justicia favorecía a los poderosos y las autoridades hacían lo que el dictador ordenaba.
- **Oposición a Díaz:** Grupos como Regeneración y el Partido Liberal Mexicano promovían la revolución para evitar su reelección y exigir un cambio político profundo.

## 8.1. Etapas de la revolución mexicana

### La última elección de Porfirio Díaz

La Revolución Mexicana comenzó con una etapa marcada por la lucha democrática encabezada por Francisco I. Madero, quien fue candidato del Partido Nacional Antirreeleccionista y se opuso al régimen de Porfirio Díaz. Aunque Díaz había insinuado una apertura política en una entrevista con el periodista James Creelman, terminó postulándose nuevamente para la presidencia, en lo que sería su séptima reelección.

Madero denunció el carácter dictatorial del gobierno de Díaz, el cual reprimía con violencia cualquier intento de oposición, amparándose en los ideales de “paz y progreso”. No obstante, la mayoría del pueblo mexicano vivía ajena a esos ideales y sin acceso a los beneficios del régimen, sufriendo condiciones de pobreza, ignorancia y opresión.

En 1910, Madero lanzó su campaña política basada en los principios de “no reelección y sufragio efectivo”, lo cual fue visto como una amenaza seria por el régimen de Díaz. Esto llevó a su detención durante el proceso electoral para asegurar el triunfo de Díaz y su vicepresidente Ramón Corral.





Posteriormente, Madero escapó de San Luis Potosí hacia San Antonio, Texas. Desde ahí, publicó el Plan de San Luis el 5 de octubre de 1910, en el que hizo un llamado al pueblo para levantarse en armas el 20 de noviembre con el objetivo de derrocar al gobierno ilegítimo, resultado del fraude electoral.

Previo a esa fecha, ya se habían detectado movimientos de rebeldía, como el levantamiento liderado por Aquiles Serdán en Puebla, que fue brutalmente reprimido, pero encendió la chispa de la revolución en otras regiones, especialmente en Chihuahua, con líderes como Francisco Villa y Pascual Orozco.

La situación se intensificó cuando Madero se unió a las fuerzas revolucionarias en febrero de 1911. En Morelos, Emiliano Zapata y los campesinos también se sumaron al movimiento, buscando justicia agraria. Aunque Madero no compartía del todo sus ideas, en el Plan de San Luis se incluyó el reclamo por la restitución de tierras, lo que atrajo el apoyo de muchas comunidades.

La victoria en Ciudad Juárez el 8 de mayo de 1911 fue decisiva. Las fuerzas revolucionarias lograron la rendición del ejército porfirista. El 21 de mayo, mediante los Tratados de Ciudad Juárez, Díaz aceptó renunciar a la presidencia, poniendo fin a más de 30 años de dictadura.

Otros grupos, como los indígenas yaquis, lucharon de forma independiente por sus tierras. También participaron anarquistas y liberales que tomaron ciudades en Baja California con un programa revolucionario propio, inspirado en el Manifiesto del Partido Liberal de 1906.

Aunque Madero ganó las elecciones y asumió el poder, las tensiones entre las distintas corrientes revolucionarias no cesaron. Estas diferencias llevaron a nuevas luchas y, tras el derrocamiento de Madero en 1913, se reanudó el combate contra un nuevo régimen autoritario.

Finalmente, el constitucionalismo logró consolidar muchas de las demandas sociales en la Constitución de 1917, la primera en el mundo en incluir derechos sociales como la reforma agraria, educación y derechos laborales, sentando las bases del nuevo México.

### **8.1.1. Gobierno de Francisco I Madero**

Cuando Francisco I. Madero llegó a la presidencia en 1911, muchos mexicanos tenían esperanza de que por fin habría un gobierno justo y democrático. Él había luchado contra Porfirio Díaz con la promesa de elecciones libres y el fin de la reelección. Sin embargo, gobernar fue mucho más difícil de lo que imaginó.

Desde el principio, Madero tuvo enemigos por todos lados. Por un lado, estaban los porfiristas, quienes no querían perder sus privilegios y lo veían como un peligro para el viejo orden. Por otro lado, muchos revolucionarios que habían luchado junto a él, como Emiliano Zapata y Pascual Orozco, se sintieron traicionados porque no cumplió con sus demandas, especialmente la repartición de tierras para los campesinos.





Madero creía en la legalidad, en respetar las leyes y en no usar la fuerza para imponer su autoridad. Pero eso lo hizo ver como un presidente débil. Permitió la libertad de expresión, lo cual fue positivo, pero la prensa lo criticaba duramente todos los días y debilitaba su imagen ante el pueblo.

Además, no cambió al ejército. Mantuvo a muchos generales del porfiriato, como Victoriano Huerta, quien más tarde lo traicionaría. A medida que pasaba el tiempo, Madero fue perdiendo el apoyo de casi todos los grupos: los campesinos, los empresarios, los militares y hasta los políticos.

La situación empeoró tanto que, en febrero de 1913, ocurrió un golpe de Estado conocido como la Decena Trágica. Durante diez días, hubo enfrentamientos en la Ciudad de México, y al final, Huerta lo arrestó y lo mandó asesinar, junto con el vicepresidente José María Pino Suárez.

Así terminó el sueño de Madero: intentó cambiar a México por la vía pacífica, pero fue rodeado de traiciones y presiones que no pudo controlar. Su muerte marcó una nueva etapa más violenta en la Revolución Mexicana.

## **Problemáticas del gobierno de Madero**

### **La sombra de Porfirio Díaz lo seguía:**

- Muchos funcionarios, militares y empresarios que apoyaban a Porfirio Díaz no aceptaron a Madero.
- Querían volver al viejo régimen y lo boicotearon constantemente.

### **Descontento campesino y zapatismo**

- Emiliano Zapata se levantó en armas porque Madero no cumplió con la entrega de tierras.
- El Plan de Ayala (1911) lo acusó de traicionar los ideales de la Revolución.

### **Rebeliones internas**

- Pascual Orozco, quien había luchado con Madero contra Díaz, también se rebeló por sentirse ignorado.
- Varias regiones del país se volvieron inestables.

### **Críticas de la prensa y libertad de expresión mal manejada**

- Madero permitió libertad de expresión, pero no controló la prensa, que lo ridiculizaba y debilitaba su imagen ante la población.

### **Falta de reformas profundas**

- No realizó cambios sociales ni económicos fuertes, lo que decepcionó a gran parte de la población que esperaba justicia y mejoras.





### Confiar en el viejo ejército

- No reformó ni depuró el ejército.
- Victoriano Huerta, un general que conservó del porfiriato, lo traicionó durante la Decena Trágica.

### Gobierno débil y sin apoyos sólidos

- Madero intentó conciliar con todos pero acabó sin el respaldo firme de ningún grupo.
- No tuvo la fuerza política ni militar para controlar el país.

### La decena trágica

México apenas empezaba a reorganizarse después de décadas del Porfiriato. Francisco I. Madero, un hombre idealista que había luchado contra la dictadura de Porfirio Díaz, era el presidente.

Sin embargo, su gobierno enfrentaba fuertes presiones: muchos revolucionarios estaban desilusionados, los antiguos porfiristas querían recuperar el poder, y los conservadores no aceptaban las ideas democráticas de Madero.

En este ambiente de descontento, un grupo de militares y políticos comenzó a conspirar. Entre ellos estaban Félix Díaz, sobrino del exdictador; Manuel Mondragón, un general inconforme; y Victoriano Huerta, un militar en quien Madero confiaba pero que tramaba su propia traición.

Además, el embajador de Estados Unidos, Henry Lane Wilson, simpatizaba con los enemigos de Madero y se convirtió en cómplice de la conspiración.

## La Decena Trágica (1913)

### El golpe que cambió el rumbo de México

 9 al 19 de febrero de 1913 (10 días)

 **Qué fue:** Un golpe militar que derrocó al presidente Francisco I. Madero durante la Revolución Mexicana.

 **Causas principales:**

- Descontento de antiguos porfiristas
- Falta de apoyo total de los revolucionarios
- Presiones de empresarios y conservadores
- Traición de militares de alto rango
- Influencia extranjera (Estados Unidos)

### Principales personajes:

					
<b>Francisco I. Madero</b> Presidente, víctima del golpe	<b>José María Pino Suárez</b> Vicepresidente, apesetrado junto con Madero	<b>Victoriano Huerta</b> General irador, fomo el poder	<b>Félix Díaz</b> Sobrino de Portino Díaz conspirador	<b>Manuel Mondragón</b> General rebelde	<b>Henry Lane Wilson</b> Embojador de EE UU .apovo el golpe

 **Momentos clave:**

- 1 **9 de febrero:** Inicia el golpé con el levantamiento en lá Ciudadela
- 2 **Combates:** Sangrientas batallás en lás calles de de la Ciudad de México
- 3 **13 de febrero:** Se firma el *Pacto* de la Embajáda (Huerta, Díaz y EE. UU.)
- 4 **19 de febrero:** Madero es obligado a renunciar
- 5 **22 de febrèro:** Asesinato de Madero y Pino Suárez

Fig. 7.13. Huelga en Río Blanco





El 9 de febrero de 1913, los rebeldes se levantaron en armas. Liberaron a Félix Díaz de la prisión de Lecumberri y atacaron el Palacio Nacional. Los combates se extendieron por la Ciudad de México durante 10 días. Los disparos retumbaban en las calles, los edificios quedaron dañados, y la población civil quedó atrapada en medio de la violencia.

Mientras tanto, Madero, aún confiado en la lealtad de Huerta, lo nombró jefe del ejército para defender al gobierno. Pero Huerta ya había pactado en secreto con los rebeldes. Con el respaldo del embajador estadounidense, firmaron el Pacto de la Embajada, donde acordaron repartirse el poder después de derrocar a Madero.

Finalmente, Madero y su vicepresidente, José María Pino Suárez, fueron arrestados. El 19 de febrero, Victoriano Huerta asumió la presidencia. Pocos días después, en la noche del 22 de febrero, ambos prisioneros fueron asesinados mientras eran "trasladados" a prisión. Así terminó uno de los episodios más oscuros de la Revolución Mexicana.

La traición y el asesinato de Madero provocaron la indignación de muchos revolucionarios, como Venustiano Carranza, Emiliano Zapata, Pancho Villa y Álvaro Obregón, quienes se levantaron en armas nuevamente, ahora contra Huerta. La Revolución Mexicana, lejos de terminar, entraba en una nueva y sangrienta etapa.

## 8.1.2. Dictadura de Huerta

Después de la traición cometida durante la Decena Trágica, Victoriano Huerta, un general ambicioso, tomó el poder en febrero de 1913. Aprovechando el caos en la Ciudad de México, Huerta arrestó al presidente Francisco I. Madero y al vicepresidente José María Pino Suárez, quienes poco después fueron asesinados. Así comenzó uno de los periodos más autoritarios y oscuros de la Revolución Mexicana.

Huerta se autoproclamó presidente, instaurando un régimen militar. Su gobierno fue caracterizado por la represión política, la censura y el uso brutal de la fuerza. Cerró el Congreso cuando los diputados comenzaron a oponerse a sus decisiones y gobernó mediante decretos. No toleraba la crítica: sus enemigos políticos eran perseguidos, encarcelados o asesinados.

A nivel internacional, Estados Unidos, bajo el presidente Woodrow Wilson, se negó a reconocer su gobierno, acusándolo de ilegítimo por haber llegado al poder mediante el asesinato de Madero. La presión internacional se combinó con la resistencia interna. Diversos grupos revolucionarios, encabezados por Venustiano Carranza, Pancho Villa, Emiliano Zapata y Álvaro Obregón, formaron el **Ejército Constitucionalista** para combatir su dictadura.

Mientras los revolucionarios avanzaban, Estados Unidos aprovechó la crisis para intervenir militarmente, ocupando el puerto de Veracruz en abril de 1914, lo que debilitó aún más a Huerta.

Sin aliados y rodeado por los ejércitos revolucionarios, Huerta finalmente presentó su renuncia el **15 de julio de 1914**. Huyó al exilio, dejando al país sumido en una nueva etapa de la Revolución, donde las facciones revolucionarias pelearon entre sí por el control de México.





La dictadura de Victoriano Huerta, aunque breve, demostró cómo el uso del poder absoluto y la traición pueden desencadenar graves conflictos sociales y prolongar la lucha revolucionaria.

### Descripción de los aspectos más sobresalientes del gobierno de Victoriano Huerta

Ficha técnica del gobierno de Victoriano Huerta	
Aspecto	Descripción
Periodo	Febrero 1913 – Julio 1914
Cómo llegó al poder	Golpe de Estado durante la Decena Trágica; traición a Francisco I. Madero
Forma de gobierno	<b>Autoritario:</b> Huerta eliminó cualquier forma de oposición y concentró todo el poder en sus manos. Dictadura militar autoritaria
Acciones principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Represión política:</b> Perseguida, encarcelaba y asesinaba a sus opositores. Utilizó al ejército y a la policía para controlar al país.</li> <li>• <b>Cierre del Congreso:</b> Cuando los diputados criticaron sus acciones, disolvió el Congreso y gobernó por decreto.</li> <li>• <b>Supresión de libertades:</b> No permitió la libre prensa, suspendió garantías constitucionales y buscó controlar todos los aspectos de la vida política.</li> </ul>
Oposición interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejército Constitucionalista (Carranza, Obregón)</li> <li>• División del Norte (Pancho Villa)</li> <li>• Ejército Zapatista (Emiliano Zapata)</li> </ul>
Oposición externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EE.UU. (no reconoció su gobierno)</li> <li>• Ocupación de Veracruz por tropas estadounidenses (1914)</li> </ul>
Crisis durante el gobierno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento diplomático</li> <li>• Problemas económicos- Guerra civil interna</li> </ul>
Renuncia y caída	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 de julio de 1914; obligado a exiliarse</li> </ul>
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin de su dictadura</li> <li>• Su salida permitió que los revolucionarios retomaran el control.</li> <li>• Se intensificaron los conflictos entre las distintas facciones revolucionarias.</li> <li>• La Revolución Mexicana continuó con nuevas guerras entre los grupos revolucionarios, ahora sin el enemigo común que era Huerta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia



### 8.1.3. La revolución Constitucionalista (1913-1917)

Después del asesinato de Francisco I. Madero durante la Decena Trágica y la llegada de Victoriano Huerta al poder en 1913, gran parte del país quedó indignado por este golpe de Estado. Muchos revolucionarios que antes apoyaban a Madero decidieron no reconocer el gobierno de Huerta y se organizaron para enfrentarlo. Así nació la Revolución Constitucionalista.

El líder de este nuevo movimiento fue Venustiano Carranza, entonces gobernador de Coahuila. Carranza proclamó el Plan de Guadalupe, donde declaró ilegítimo a Huerta y llamó a luchar por restablecer el orden constitucional, es decir, un gobierno legítimo respetuoso de la ley.

Carranza no estaba solo. A su lado se sumaron líderes militares como Álvaro Obregón y Pablo González, quienes organizaron los ejércitos constitucionalistas, principalmente en el norte del país. Su objetivo inicial era derrocar a Huerta y devolverle al país un gobierno legal.

Durante 1913 y 1914, los constitucionalistas fueron avanzando militarmente hasta lograr que Victoriano Huerta renunciara en julio de 1914 y huyera del país. Sin embargo, una vez que Huerta cayó, comenzaron las tensiones entre los propios revolucionarios.

En ese momento, surgieron conflictos entre tres grandes grupos:

- Carranza y Obregón, líderes del constitucionalismo.
- Francisco Villa, que tenía un fuerte ejército en el norte.
- Emiliano Zapata, que defendía los intereses de los campesinos del sur.

Intentaron un acuerdo en la Convención de Aguascalientes, pero no llegaron a ningún arreglo, por lo que comenzó una guerra civil entre los antiguos aliados. En 1915, Obregón derrotó a Villa en varias batallas importantes, especialmente en la Batalla de Celaya, donde aplicó modernas tácticas militares.

Ya con el poder consolidado, Carranza convocó un Congreso Constituyente, que trabajó en la redacción de una nueva constitución. Así, en 1917 se promulgó la Constitución de 1917, considerada una de las más avanzadas de su tiempo. Este documento incluyó:

- Reparto de tierras (reforma agraria).
- Derechos laborales (salario mínimo, jornada de 8 horas, derecho a huelga).
- Nacionalización de los recursos naturales.
- Educación laica, gratuita y obligatoria.

Con la Constitución de 1917, la Revolución Constitucionalista logró establecer las bases legales del nuevo México. Aunque no todos los ideales de la Revolución se cumplieron, esta etapa marcó el inicio del México moderno y puso fin a una de las fases más violentas del conflicto revolucionario.





Desarrollo de la revolución constitucionalista estuvo marcado por eventos importantes como se mencionan y describen brevemente continuación:

**1. Lucha contra Huerta (1913-1914):**

Los constitucionalistas, junto a otros grupos revolucionarios como los villistas y zapatistas, lograron debilitar al régimen de Huerta.

**2. Caída de Huerta (julio de 1914):**

Huerta renuncia y huye del país. Se abre un nuevo conflicto entre los revolucionarios.

**3. División entre revolucionarios:**

Aunque habían vencido a Huerta, los constitucionalistas se enfrentan a los zapatistas (del sur) y villistas (del norte), pues tenían diferencias sobre el futuro del país.

**4. Guerra contra Villa y Zapata (1915):**

Álvaro Obregón derrota a Francisco Villa en varias batallas, especialmente en la Batalla de Celaya.

**5. Constitución de 1917:**

Con el triunfo militar asegurado, Carranza convoca al Congreso Constituyente. El resultado es la Constitución de 1917, que incorpora importantes reformas.

**La Convención de Aguascalientes**

Después de la caída de Victoriano Huerta en julio de 1914, los diferentes grupos revolucionarios que lo habían derrotado se encontraron con un nuevo problema: ¿quién debía gobernar ahora? Aunque todos querían un México diferente, tenían visiones muy distintas sobre cómo debía organizarse el país.

Por eso se convocó la Convención de Aguascalientes, una reunión que empezó el 10 de octubre de 1914 en la ciudad de Aguascalientes. El objetivo era reunir a los principales jefes militares y líderes revolucionarios para llegar a un acuerdo de unidad y decidir el rumbo político de México.

**Convención de Aguascalientes (1914)**

<b>Objetivo</b>	Unificar a los grupos revolucionarios después de la caída de Victoriano Huerta.
<b>Participantes principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitucionalistas (Venustiano Carranza, Alvaro Obregón)</li> <li>Villistas (Francisco Villa)</li> <li>Zapatistas (Emiliano Zapata)</li> </ul>
<b>Problemas centrales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién debe gobernar el país?</li> <li>Reforma agraria exigida por Zapata (Plan de Ayala)</li> <li>Defensa de la legalidad constitucional por Carranza (Plan de Guadalupe)</li> </ul>
<b>Decisiones tomadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desconoce a Carranza como Primer Jefe</li> <li>Se nombra a Eulalio Gutiérrez como presidente provisional</li> <li>Triunfo de los constitucionalistas</li> <li>Promulgación de la Constitución de 1917</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia





En la convención participaron los principales grupos revolucionarios:

- Constitucionalistas, encabezados por Venustiano Carranza (aunque Carranza no asistió personalmente, envió representantes).
- Villistas, liderados por Francisco Villa.
- Zapatistas, representados por enviados de Emiliano Zapata.

Desde el inicio, la convención mostró las grandes diferencias entre los grupos:

- Carranza defendía la legalidad constitucional y su liderazgo como primer jefe del Ejército Constitucionalista.
- Villa y Zapata querían reformas sociales más profundas, sobre todo el reparto de tierras (Zapata insistía en su Plan de Ayala).

Las discusiones fueron intensas y muy tensas. Finalmente, los representantes decidieron desconocer a Carranza como primer jefe, lo que provocó que Carranza abandonara el proceso y se refugiara en Veracruz.

La convención nombró como presidente provisional a Eulalio Gutiérrez, un general villista, con la idea de organizar nuevas elecciones y dar estabilidad al país. Sin embargo, esto no funcionó, ya que ni Carranza ni muchos otros líderes aceptaron ese gobierno.

Poco después, estalló una guerra abierta entre los grupos revolucionarios:

- Carranza y Obregón, al frente del Ejército Constitucionalista, enfrentaron militarmente a Villa y a Zapata.
- Obregón logró derrotar a Villa en 1915, mientras que Zapata quedó aislado en el sur.

Aunque la Convención de Aguascalientes fracasó como intento de unificar a la Revolución, fue un momento clave porque mostró claramente la división entre los que buscaban un cambio político (Carranza) y los que querían una transformación social profunda (Villa y Zapata).

## 8.2. Facciones de la revolución

La Revolución Mexicana no fue un solo movimiento unido; en realidad, fue una serie de luchas donde distintos grupos (facciones) tenían diferentes objetivos, intereses y líderes. Estas facciones fueron cambiando a lo largo del conflicto, pero podemos resumirlas en los principales grupos que más adelante se van a mencionar con detalle por el momento en el tema del caudillismo.

### 8.2.1. El caudillismo

Una vez que cayó la dictadura de Victoriano Huerta en 1914, los grupos revolucionarios que lo habían combatido quedaron solos en el escenario político. Pero en lugar de lograr la paz, surgieron fuertes conflictos entre los principales líderes revolucionarios, a quienes llamamos caudillos. Cada uno tenía sus propios intereses, sus ideales y su propio ejército, por lo que comenzaron a enfrentarse para imponer su proyecto de nación.

En 1914, se intentó llegar a un acuerdo mediante la **Convención de Aguascalientes**, pero fue un fracaso. Los caudillos no lograron ponerse de acuerdo sobre quién debía gobernar. Como resultado, estalló una guerra civil entre los bandos.

En 1915, las batallas más importantes ocurrieron entre las fuerzas de Villa y Obregón. La más decisiva fue la **Batalla de Celaya**, donde Obregón, usando tácticas militares modernas, derrotó a Villa. Mientras tanto, Zapata mantuvo el control de Morelos, pero no pudo extender su poder más allá de su región.

Carranza logró entonces consolidarse como el principal líder, y en 1917 convocó un Congreso Constituyente, que dio origen a la **Constitución de 1917**, un documento que incluía importantes reformas laborales, agrarias y sociales. Aunque esta constitución fue un gran avance, muchos de los ideales de Zapata y Villa no quedaron completamente plasmados.

A pesar de la nueva constitución, los conflictos no terminaron. En 1919, Carranza ordenó el asesinato de Zapata, con lo cual eliminó a uno de sus principales opositores. Villa, por su parte, fue derrotado y se retiró de la lucha activa.

Finalmente, en 1920, Obregón rompió con Carranza mediante el **Plan de Agua Prieta**, logrando el apoyo de gran parte del ejército. Carranza fue derrocado y asesinado, y Obregón asumió la presidencia, marcando el inicio de un nuevo periodo de estabilidad política.

Así terminaron las luchas caudillistas: tras años de guerra interna, el país quedó bajo el control de un grupo de militares revolucionarios que daría origen al régimen posrevolucionario que dominaría México por décadas.



En la convención participaron los principales grupos revolucionarios:

Cuadro de resumen de los caudillos y sus aportaciones		
Caudillo	Aportación	Destino
<b>Emiliano Zapata</b> Región que comandaba: Morelos y sur del país	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Reforma agraria profunda, devolución de tierras a los campesinos.</li> <li>• <b>Documento clave:</b> <i>Plan de Ayala</i> (1911).</li> </ul>	Asesinado en 1919
<b>Francisco Villa</b> Región que comandaba: Chihuahua y Durango	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Justicia social, apoyo a campesinos y clases populares del norte</li> </ul>	Derrotado, se retira en 1920 posteriormente muerto
<b>Álvaro Obregón</b> Región que comandaba: Sonora y costa del Pacífico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Apaciguar al país como una reforma moderna en la política nacional.</li> <li>• <b>Documento clave:</b> Plan de Agua Prieta (1920)</li> </ul>	Presidente de la república en una ocasión y asesinado en 1928 antes de la toma de posesión para un segundo cargo de presidente de México.

Fuente: Elaboración propia

## 1

### ACTIVIDAD

## Crear una historieta de la Revolución Mexicana



**Instrucciones:** Después de haber leído el contenido 8.2. y rescatado lo que a tu criterio consideras de mayor relevancia; desarrolla una historieta; esta tiene el propósito de comprender y sintetizar las principales etapas de la Revolución Mexicana, representando los hechos históricos de forma creativa y visual desarrollando habilidades de análisis, síntesis, trabajo en equipo y expresión gráfica.





Lee con atención las instrucciones y utiliza el formato propuesto de la para la elaboración de la historieta.

## PLANTILLA DE HISTORIETA

Título de la historieta: \_\_\_\_\_

Etapas de la Revolución asignada: \_\_\_\_\_

Integrantes del equipo: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

- Utiliza las viñetas de la plantilla para representar los principales eventos de tu etapa.
- Incluye los personajes principales, fechas clave y los hechos más importantes.
- Puedes usar los globos de diálogo, narraciones y dibujos.
- Sé creativo, pero mantente fiel a los hechos históricos.

Viñeta 1

Viñeta 2

Viñeta 3

Viñeta 4

Viñeta 5

Viñeta 6



## 8.3. Legado de la Revolución Mexicana

Es indiscutible que la Revolución Mexicana (1910-1920) fue un conflicto complejo, violento y lleno de cambios, debido a la gran participación de personajes tan distintos que buscaban el beneficio del país que dejó profundas huellas en la vida política, social, económica y cultural de México. Su impacto se extendió durante décadas, transformando al país de manera permanente.

Hay distintas fechas para concretar el fin de la tensión y los acontecimientos bélicos, además de para remarcar el inicio de la pacificación: La primera es el 5 de diciembre de 1917 como culmen tras la redacción de la constitución; la segunda fecha podría ser la victoria de la revolución de Agua Prieta con la consiguiente ejecución de Venustiano Carranza el 21 de mayo de 1920. Otras opciones señaladas por diversos historiadores son los finales espontáneos sin ningún tratado o suceso significativo, sino por el sucesivo asesinato de unos líderes revolucionarios y otros, quedando Plutarco Elías Calles como la cabeza visible del movimiento revolucionario y fundando el Partido Nacional Republicano, que hoy en día es el PRI.

### 8.3.1. Político

La Revolución Mexicana no sólo fue un conflicto armado, sino también un proceso que transformó de raíz la política mexicana. Su legado político ha marcado la vida del país hasta nuestros días.

Antes de la Revolución, México vivía bajo el control autoritario de Porfirio Díaz, quien gobernó durante más de 30 años. Las elecciones eran prácticamente inexistentes, las libertades políticas estaban limitadas y el poder se concentraba en un pequeño grupo de militares, empresarios y políticos.

Con el inicio de la Revolución en 1910, encabezada por Francisco I. Madero, se buscó establecer un gobierno democrático, con elecciones libres y respeto a la Constitución. Aunque Madero fue derrocado y asesinado en 1913, el movimiento revolucionario continuó y, tras años de luchas entre distintas facciones, culminó con el triunfo de los constitucionalistas, liderados por Venustiano Carranza.

El cambio más importante llegó en 1917 con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, considerada uno de los documentos más avanzados de su tiempo. Esta nueva Constitución estableció principios básicos que cambiaron la estructura política del país:

- Se fortaleció el poder presidencial, que se volvió el centro del sistema político.
- Se reconocieron derechos sociales y económicos que ningún otro país había garantizado de forma tan clara en ese momento.
- Se redujo la influencia de la Iglesia en los asuntos del Estado (educación laica y separación Iglesia-Estado).
- Se limitó la intervención extranjera en la economía nacional.

Después de la Revolución, surgió un sistema político controlado por los mismos grupos revolucionarios, que lograron mantenerse en el poder durante décadas. Este sistema se consolidó con la creación, en 1929, del Partido Nacional Revolucionario (PNR), que después se transformó en el Partido Revolucionario Institucional (PRI).





Aunque México ya no vivía bajo una dictadura como en el Porfiriato, el PRI controló la política nacional durante más de 70 años de manera casi absoluta, manteniendo un sistema que muchos llaman "autoritarismo con fachada democrática". Las elecciones existían, pero había un fuerte control del Estado sobre los procesos políticos, los sindicatos, los medios y la economía.

No fue sino hasta finales del siglo XX que el país logró una transición democrática más plena, con la alternancia en el poder a partir del año 2000.

En resumen, la Revolución Mexicana destruyó el antiguo régimen autoritario, creó una nueva Constitución, otorgó derechos sociales y dio origen a un sistema político que durante décadas estuvo dominado por los grupos surgidos de la propia Revolución.

### 8.3.2. Económico

La Revolución Mexicana no sólo transformó la política y la sociedad, también dejó profundas huellas en la economía del país. Antes de la Revolución, México tenía una economía controlada por unos pocos: grandes hacendados, empresarios extranjeros y el gobierno de Porfirio Díaz que favorecía las inversiones extranjeras, especialmente en minería, petróleo, ferrocarriles y agricultura.

Uno de los principales reclamos de los campesinos era la tierra. Las grandes haciendas dominaban el campo y muchas comunidades indígenas y rurales habían sido despojadas de sus tierras. Por eso, tras la Revolución, uno de los cambios más importantes fue la reforma agraria. A través de los ejidos, el Estado repartió tierras colectivas a los campesinos. Aunque el reparto fue desigual y lento en muchas zonas, significó el fin del sistema de haciendas como existía antes de 1910. Este proceso tuvo su mayor impulso durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, entre 1934 y 1940.

Otro legado importante fue el papel activo del Estado en la economía. Después de la Revolución, el gobierno asumió el control de sectores estratégicos. El Estado intervino directamente en áreas como la industria, la banca, la infraestructura y, sobre todo, los recursos naturales, que por la Constitución de 1917 pasaron a ser propiedad de la nación.

### Transformación del sistema político

- Fin del Porfiriato (dictadura de más de 30 años)
- Lucha por elecciones libres e instituciones legales
- Creación de la Constitución de 1917:
  - Derechos sociales y laborales
  - Separación Iglesia-Estado
  - Soberanía sobre los recursos naturales

### Nuevo sistema de poder

- Fortalecimiento del poder presidencial
- Control del Estado sobre la vida política
- Nacimiento del sistema de partido único:
  - 1929: PNR → PRM → PRI
- PRI domina la política por más de 70 años

### Transición democrática

- Proceso de democratización a finales del siglo XX

### Legado Económico de la Revolución Mexicana

#### Reforma agraria:

- Fin de las grandes haciendas.
- Reparto de tierras mediante ejidos.
- Máximo impulso bajo Lázaro Cárdenas (1934-1940).

#### Intervención del Estado:

- Papel activo del gobierno en la economía.
- Creación de empresas públicas.
- Control de sectores estratégicos

#### Nacionalización de recursos:

- Petróleo (1938) → PEMEX
- Ferrocarriles, electricidad y minería

#### Desigualdades persistentes:

- Pobreza rural.
- Crisis económicas posteriores





Un ejemplo emblemático de esta política fue la nacionalización del petróleo en 1938, cuando el gobierno de Cárdenas creó PEMEX, quitando el control a las compañías extranjeras. También se nacionalizaron los ferrocarriles, la electricidad y otros sectores clave.

Durante varias décadas, especialmente entre los años 40 y los 70, México vivió un periodo de crecimiento económico conocido como el Milagro Mexicano.

El país se industrializó rápidamente, se modernizó la infraestructura, crecieron las ciudades y surgió una clase media urbana. Este modelo, llamado de sustitución de importaciones, buscaba producir dentro del país lo que antes se importaba, protegiendo la industria nacional.

Sin embargo, no todo fue positivo. A pesar del crecimiento, muchas desigualdades económicas persistieron. Las zonas rurales siguieron en pobreza, el desarrollo fue desigual entre regiones y, con el tiempo, el modelo económico mostró signos de agotamiento, especialmente a partir de la crisis de los años 80.

En conclusión, la Revolución Mexicana cambió la economía de México: terminó con el sistema de haciendas, fortaleció al Estado como actor económico, nacionalizó recursos estratégicos e impulsó la industrialización, pero no logró resolver por completo los problemas de pobreza y desigualdad que aún enfrenta el país.

### 8.3.3. Social

La Revolución Mexicana representó un cambio profundo en la estructura social del país. Durante el Porfiriato, la mayoría de los campesinos, obreros e indígenas vivían en condiciones de pobreza, sin derechos ni oportunidades. La tierra, la riqueza y el poder estaban concentrados en pocas manos. La Revolución fue, en gran medida, una respuesta a esta enorme desigualdad.

Uno de los cambios más importantes fue la reforma agraria. Antes de la Revolución, los grandes hacendados controlaban enormes extensiones de tierra, mientras que los campesinos trabajaban en condiciones casi de esclavitud. Gracias al reparto agrario, sobre todo a través de los ejidos (tierras de propiedad colectiva), muchas comunidades campesinas recuperaron la tierra que les había sido arrebatada. Aunque el reparto fue desigual y tardó décadas en completarse, especialmente bajo el gobierno de Lázaro Cárdenas, marcó el inicio de un sistema rural diferente.

En las ciudades, los obreros comenzaron a organizarse y exigir sus derechos. La Revolución reconoció por primera vez los derechos laborales dentro de la Constitución de 1917. A partir de entonces, los trabajadores obtuvieron derechos como la jornada laboral de 8 horas, el salario mínimo, el derecho a huelga y mejores condiciones laborales, lo que transformó la vida de la clase obrera.

## LEGADO SOCIAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



### Reforma agraria

- Fin de las grandes haciendas.
- Reparto de tierras mediante ejidos: Propiedad social



### Derechos laborales

- Jornada laboral de 8 horas
- Salario mínimo
- Derecho a huelga



### Educación

- Escuela pública, gratuita y laica
- Campañas de alfabetización



### Reconocimiento indígena

- Rescate cultural de los pueblos originarios
- Inclusión en el discurso nacionalista



### Mujeres

- Participación activa en la Revolución

Fuente: Elaboración propia





Otro gran legado fue en el terreno de la educación. La Revolución impulsó una educación pública, laica, gratuita y obligatoria.

Con el impulso de figuras como José Vasconcelos, se promovió la alfabetización, el acceso a la educación para los sectores populares y la difusión de la cultura nacional. Esto permitió que miles de personas, antes sin acceso a la educación, pudieran aprender a leer, escribir y conocer la historia y cultura de México.

La reivindicación de los pueblos indígenas también fue un cambio social importante. Aunque los problemas de discriminación no se resolvieron completamente, la Revolución rescató el valor de las culturas originarias como parte fundamental de la identidad nacional, integrándolas en el discurso revolucionario.

Por último, aunque las mujeres participaron activamente en la Revolución como soldaderas, enfermeras o incluso combatientes, sus derechos políticos tardaron en llegar. No fue sino hasta décadas después que obtuvieron el derecho al voto y el acceso a mayor participación política, pero su presencia en el conflicto ayudó a visibilizar su papel dentro de la sociedad mexicana.

En resumen, el legado social de la Revolución Mexicana significó una transformación en las condiciones de vida de campesinos, obreros, indígenas y, en menor medida, de las mujeres, sentando las bases para una sociedad más justa y con mayores derechos, aunque muchos de los problemas de desigualdad social aún persisten.

## 2

### ACTIVIDAD

## Reportaje: El legado de la Revolución Mexicana de 1910



**Instrucciones:** Elabora un reportaje sobre las aportaciones en los ámbitos político, económico y social de la revolución para la nación mexicana, esta actividad que, por medio de la investigación, redacción periodística, análisis crítico identifique los logros y acciones que aún perduran que se consideren legado de la Revolución de 1910.

### Formato para la elaboración del reportaje.

<b>Título del reportaje:</b>	
<b>Equipo de trabajo (integrantes):</b>	1. 2. 3. 4.
<b>Fecha de entrega:</b>	
<b>Tema o aportación asignada:</b>	<b>Político, económico, social</b>



<b>Estructura del reportaje</b>	
<b>1. Introducción</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué trata el reportaje?</li><li>• ¿Por qué es importante esta aportación de la Revolución Mexicana?</li></ul>	<b>Escribe aquí:</b>
<b>2. Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe los hechos principales.</li><li>• Incluye fechas, personajes, causas y consecuencias.</li></ul>	<b>Escribe aquí:</b>
<b>3. Entrevista o testimonio (ficticio o basado en fuentes)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inventa una breve entrevista a un personaje de la época o usa citas históricas.</li></ul>	<b>Escribe aquí:</b>
<b>4. Conclusión</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión final sobre la importancia de la aportación en la actualidad.</li></ul>	<b>Escribe aquí:</b>
<b>Ilustraciones, imágenes o gráficos (opcional):</b>	(Espacio para agregar recursos visuales)

# PROGRESIÓN 9



**El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los proceso históricos ocurridos en el mundo y México.**

CATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
C2. Explicación Histórica C3. Pensamiento crítico histórico C4. Proceso histórico	M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias. M4. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitario, regional, nacional y global, que le permite decidir sobre su vida social e individual
SUBCATEGORÍAS	
SC2.1. Causalidades y factores SC2.2. Sujetos y espacios SC2.3. Tiempos históricos SC3.1. Contextualización SC3.2. Interpretación SC3.3. Crítica histórica SC4.1. Acciones y decisiones SC4.2. Construcción del futuro	



## Contenidos mínimos comunes

### CONTEXTO GLOBAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

- 9.1 Revolución rusa
- 9.2 Primera Guerra Mundial
- 9.3 Proceso histórico México

## Descripción de la progresión:

En la presente progresión analizaremos las causas y acontecimientos de la revolución rusa, causas y consecuencias de la primera guerra mundial. Sucesos mundiales mientras en México vivíamos la revolución mexicana.



## Introducción:

Nicolás II (1868 – 1918) Fue el **último zar de Rusia**. En todo su reinado, el Imperio de Rusia notó una gran crisis económica y también a nivel militar.

Desde el momento de su **coronación en 1896**, el que hubiera sido el último **Zar de Rusia, Nicolás II**, y el último exponente de la dinastía Romanov, obligó durante muchos años a su población a uno de los períodos más dramáticos de la historia: los absolutismos europeos. Además, con la **guerra emprendida contra Japón** (guerra rusojaponesa) y su emperador Mutsuhito, quien recientemente había llegado al poder, lanzó una política abiertamente imperial inaugurada en 1904 que llevó a la posesión de Manchuria, una región del norte de Asia Oriental.

La derrota que siguió causó el **debilitamiento del zarismo y el crecimiento de una serie de conflictos internos** cada vez más numerosos. El más importante fue el de 1905, que pasó a la historia como el «**domingo sangriento**», que es cuando la policía mató a mil personas durante una manifestación que pretendía presentar una petición al zar.

## Rusia hacia la Primera Guerra Mundial

Se produce entonces un intento de cambio ya que entre 1906 y 1914, Rusia intenta adquirir una especie de régimen semi-representativo, donde **se reconocieron parcialmente algunas libertades políticas y civiles**. Sin embargo, el régimen zarista se mostró incapaz de satisfacer las crecientes demandas de campesinos y trabajadores

La ya dramática situación se derrumbó en 1914, con el inicio de la Primera Guerra Mundial. **El Imperio ruso entró en guerra junto con Francia y Gran Bretaña**, contando con una rápida victoria contra Austria-Hungría aliada con Alemania. Sin embargo, después de algunos éxitos iniciales, el ejército zarista demostró la misma insuficiencia que lo había llevado a la derrota con Japón diez años antes. Mientras tanto, sin embargo, la tensión del conflicto estaba afectando no sólo a los soldados en las trincheras, sino también a las masas de personas hambrientas en las ciudades.

En **1917**, la condición catastrófica en que se vio afectada la economía de todo el país, la hambruna que ya había causado más de dos millones de muertes y el vertiginoso aumento de los precios de la comida, llevó a la gente de vuelta a la calle para expresar su exasperación a través de una revuelta violenta. Desde **Petrogrado, las manifestaciones de la plaza del 8 y 9 de marzo de 1917** (23 y 24 de febrero según el calendario ortodoxo) se extendieron por todo el país, abrumando al régimen zarista. A los trabajadores se les había unido unidades militares rebeldes que, mientras tanto, habían establecido un soviét.



Fig. 9.1. Cuadro de Nikolai Kochergin sobre el asalto al Palacio de Invierno

## 9.1. Revolución Rusa

### La abdicación de Nicolás II y la creación de un gobierno provisional

Nicolás II abdicó decretando, de hecho, el fin de la larga historia imperial de la dinastía Romanov. Después de la caída del zar, la sucesión fue asumida por un **gobierno liberal provisional** formado por miembros de los mencheviques y presidido por el aristócrata Georgij Lvov y Aleksandr Kerensky (ministro de guerra) con el objetivo de continuar la guerra y la recuperación económica del país inspirada en las estructuras occidentales.

### Así fue el desarrollo de la Revolución Rusa

La primera revolución rusa tuvo lugar en febrero. En el caos que se había originado, el **zar Nicolás II** se dio cuenta de que no poseía poder militar suficiente para combatir la revolución y vio que su única solución era abdicar. En este momento, un gobierno provisional asumía el control del país (gracias a la unión momentánea de socialistas y demócratas). El objetivo de este gobierno provisional era aportar unos cimientos sólidos para la celebración en un futuro de unas elecciones democráticas.

En un principio los **soviets**, que eran organizaciones formadas por obreros y sectores socialistas más radicales, dejaron al gobierno provisional realizar sus funciones, con el objetivo de asentar la revolución e impedir un posible intento de regreso zarista.

Sin embargo, pronto los soviets comenzaron a separarse del gobierno provisional y se dio una **lucha de poderes (entre mencheviques y bolcheviques)**. El gobierno provisional poseía el parlamento y el poder del estado, mientras que los soviets tenían el apoyo de los obreros y de los crecientes sectores de izquierdas.



Fig. 9.2. Propaganda menchevique

Esto terminó desembocando en la Revolución de octubre, en la que los trabajadores soviéticos que formaban el **partido bolchevique**, dirigidos por Lenin, derrocaban al gobierno provisional y constituían finalmente un gobierno socialista.

A finales de noviembre de 1917 los Bolcheviques llegaron a un acuerdo con los Socialistas Revolucionarios de izquierda, tres de los cuales pasaron a formar parte del gobierno, y se iniciaron las negociaciones de paz con los alemanes. La revolución propiamente dicha había terminado y Lenin tenía el poder. El 25 de noviembre los bolcheviques llevaron a cabo elecciones para conformar una Asamblea Constituyente. El voto bolchevique predominó en las ciudades, en especial en Moscú y Petrogrado, mientras que el voto social revolucionario fue en gran medida rural. El 62% de los votos favorecían a sus oponentes, pero Lenin sostuvo que los elementos «más avanzados» habían votado por él.





La asamblea se reunió en una sola ocasión, en enero de 1918. Lenin disuelve la Asamblea Constituyente al día siguiente por decreto y envía guardias armados para impedir que una nueva reunión. La mayoría anti-bolchevique se indignó profundamente ante este acto de fuerza contra la voluntad popular, pero no hubo una protesta pública y los delegados se desbandaron. Esto se debió en parte a que los bolcheviques ya habían tomado medidas respecto a lo que más le interesaba al pueblo (paz, pan y libertad), y en parte a que las masas rusas carecían de una tradición parlamentaria democrática.



Fig. 9.3. Propaganda bolchevique

Con la instauración de la dictadura bolchevique se inicia la Guerra civil rusa, que enfrentó al Ejército Rojo que defendía el tipo de socialismo liderado por Vladimir Lenin, contra un amplio rango de fuerzas aliadas conocidas como el Ejército Blanco, que incluyó diversos intereses políticos que favorecían la monarquía, el capitalismo, así como alternativas formas de socialismo, cada una con variantes democráticas y antidemocráticas. El 3 de marzo de 1918 los rusos firmaron la Paz de Brest-Litovsk con los alemanes, efectivamente culminando la participación rusa en la Primera Guerra Mundial. El tratado le costó a Rusia un tercio de su población, el 80 por ciento de sus recursos de hierro, y el 90 por ciento de su carbón mineral. Muchos comunistas renunciaron antes que aceptar la paz, y los Socialistas Revolucionarios de izquierda abandonaron el gobierno. Los alemanes invadieron Ucrania y Crimea e impusieron un régimen autoritario. Los blancos, con ayuda de los alemanes, sometieron a los rojos en Finlandia. El 29 de diciembre de 1922 fue creada la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) mediante la firma del Tratado de Creación de la URSS y la Declaración sobre la Creación de la Unión Soviética, en una conferencia de delegaciones plenipotenciarias de la RSFS de Rusia, la RSS de Bielorrusia, RSS de Ucrania y la RFSS de Transcaucasia.

Pero la Guerra civil rusa continuó hasta 1923. El Ejército Rojo derrota al Ejército Blanco al sur de Rusia en Ucrania en 1919, y al ejército dirigido por el almirante Aleksandr Kolchak al este, en Siberia, ese mismo año. Los restos de las fuerzas Blancas comandadas por el Piotr Nikolayevich Wrangel fueron derrotadas en Crimea a finales de 1920.

La revolución rusa marcó el comienzo de la propagación del comunismo en el siglo XX, basada en las ideas escritas por Vladimir Lenin, que a su vez se basó en las ideas de Karl Marx. Por esta razón esta ideología política se conoce como marxista-leninista. Con la victoria soviética en la Segunda Guerra Mundial, el ejército soviético ocupó numerosas naciones tanto en Europa del este como en Asia occidental, y apoyó de diversas maneras económicas o logísticas a levantamientos armados, así como la desestabilización de naciones, todo con el objetivo de propagar el sistema comunista. Esto sería motivo de choque con el mundo liberal occidental. Un nuevo conflicto se iniciaría, de carácter sigiloso o cauteloso, pero potencialmente más destructivo que cualquier otro conflicto previo en la historia: la Guerra Fría.

# 1

## ACTIVIDAD



**Instrucciones:** De acuerdo al tema visto, enlista algunas características entre los bolcheviques y mencheviques.

MENCHEVIQUES	BOLCHEVIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

Describe brevemente una narrativa sobre estos personajes.

ZAR NICOLÁS II	ALEXANDER KERENSKI	JOSE STALIN
 <p>Fig. 9.4.</p>	 <p>Fig. 9.5.</p>	 <p>Fig. 9.6.</p>



## 9.2. La primera guerra mundial

### Las causas de la Gran Guerra

La Primera Guerra Mundial tuvo diversas causas, pero sus raíces se encuentran en una compleja red de alianzas entre las potencias europeas. En esencia, fue la desconfianza entre —y la militarización de— la informal «Triple Entente» (Gran Bretaña, Francia y Rusia) y la secreta «Triple Alianza» (Alemania, el Imperio austrohúngaro e Italia).

Los actores más poderosos, Gran Bretaña, Rusia y Alemania, gobernaban imperios coloniales mundiales que querían expandir y proteger. A lo largo del siglo XIX, consolidaron su poder y se protegieron forjando alianzas con otras potencias europeas.

En julio de 1914, las tensiones entre la Triple Entente (también conocida como los Aliados) y la Triple Alianza (también denominada Potencias Centrales) escalaron tras el asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero al trono de Austria-Hungría, por parte de un nacionalista serbio-bosnio durante su visita a Sarajevo. Austria-Hungría culpó a Serbia por el ataque. Rusia respaldó a su aliado, Serbia. Cuando Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia un mes después, sus aliados intervinieron y el continente entró en guerra.

### La expansión de la guerra

A medida que se desarrollaba la contienda otros países y potencias se fueron sumando a uno y otro bando. El Imperio Otomano, aunque dudó se sumó al bando de las Potencias Centrales, mientras que más decisiva fue la entrada de Estados Unidos en la guerra.

### La guerra de las trincheras

Los alemanes crearon las trincheras para **defenderse de los Aliados** Francia y el Reino Unido. Cruzarlas resultaba imposible, así que los Aliados siguieron el ejemplo de sus enemigos y cavaron **agujeros profundos** para establecer **posiciones permanentes**.



Fig. 9.7. La guerra de las trincheras.

Empezó entonces un **enfrentamiento estático y de desgaste**. Francia y Gran Bretaña colocaron su ejército a lo largo de más de **700 kilómetros de trincheras**, desde el Mar del Norte hasta la frontera de Suiza.

En las trincheras, miles de soldados vivían en **condiciones infrahumanas**. Sufrían **bajas temperaturas, humedad y epidemias** como el tifus, el cólera, la gripe y la disentería.

Muchos de ellos fueron abatidos por las **ametralladoras**, mutilados por la **artillería**, dañados por los **gases tóxicos** o quedaron **atrapados** en las alambradas que separaban las trincheras.





El arma principal de los soldados en las trincheras era el **fusil con bayoneta**, una hoja larga y afilada usada en el combate cuerpo a cuerpo. Las **ametralladoras** eran mortíferas y disparaban hasta 600 balas por minuto.

El proyectil más temido era el que contenía **gas mostaza**: no era letal pero dejaba a los soldados aturdidos e incapaces de luchar y defenderse.

### Intervención de Estados Unidos

Así, el conflicto pronto se expandió al resto del mundo y afectó a las colonias y a los países aliados de África, Asia, Oriente Medio y Australia. En 1917, los Estados Unidos entraron en la guerra tras un largo periodo de no intervención. Entonces, el escenario principal de la guerra —el Frente Occidental en Luxemburgo, Países Bajos, Bélgica y Francia— fue el emplazamiento de un bloqueo letal.

A pesar del uso de avances tecnológicos como el gas tóxico o los tanques blindados y submarinos, ambas facciones estaban atrapadas en una guerra de trincheras que se cobró un gran número de víctimas. Batallas como la de Verdún y la primera batalla del Somme fueron unas de las más mortíferas en la historia del conflicto humano.

Con la ayuda de Estados Unidos, los aliados se abrieron paso con la Ofensiva de los 100 Días, que provocó la derrota militar de Alemania. Oficialmente, la guerra llegó a su fin a las 11:11 de la mañana del 11 de noviembre de 1918.

## Tratados de paz de la Primera Guerra Mundial

**Tratado de Versalles**  
Acuerdo firmado en 1919 en la ciudad francesa de Versalles y en el que intervinieron hasta 50 naciones, terminando con el enfrentamiento entre Alemania y los Aliados.

**Tratado de Bert-Litovsk**  
La nueva Rusia soviética renunciaba a una gran cantidad de regiones a favor de las Potencias Centrales.

**Tratado de Saint-Germain-en-Laye**  
Se llevó a cabo el fin de la dinastía de los Habsburgo de Austria y la división del Imperio Austrohúngaro, naciendo el estado de Austria.

**Tratado de Neully**  
En el acuerdo se afirmaba la soberanía de Yugoslavia, formada por serbios, croatas y eslovenos, y Bulgaria se obligaba a reducir su ejército.

UNPROFESOR

Fig. 9.8. Tratados de paz al terminar la primera guerra mundial

## 2

### ACTIVIDAD

## Infografía



**Instrucciones:** Elaboración de infografía de la primera guerra mundial (entregar en hoja de rotafolio, trabajo en equipo).



### 9.3. Proceso histórico de México durante la Primera Guerra Mundial

La Gran Guerra fue uno de los primeros conflictos en el que, de una manera u otra, se vieron afectados países de varios de los continentes del mundo. México no sería la excepción, aun cuando se mantuvo neutral a lo largo de la contienda. Esta posición es una de las actuaciones más reconocidas de Venustiano Carranza en política internacional. Sin embargo, poca atención ha recibido el carácter sui géneris de la declaratoria de neutralidad del Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, hecha el 25 de septiembre de 1914. La singularidad derivó de varios hechos históricos coyunturales que le permitieron al caudillo de Cuatro Ciénegas, arrogarse la representatividad de nuestro país ante la Primera Guerra Mundial y asumir un posicionamiento como sujeto internacional.

Un mes antes, el 14 de agosto, se rindió incondicionalmente el gobierno usurpador del general Victoriano Huerta, quien decidió irse del país ante el inminente avance de la corriente revolucionaria constitucionalista. Su líder, Venustiano Carranza, era el gobernador de Coahuila en el momento en que tuvo lugar la Decena Trágica. En esos diez aciagos días de febrero de 1913, con la anuencia de Huerta, se consumó el golpe de Estado en contra de Francisco I. Madero y Pino Suárez, presidente y vicepresidente de México en aquel entonces, así como su asesinato. Por esta razón, el coahuilense se levantó en armas y, a través de la firma del Plan de Guadalupe en marzo siguiente, se convirtió en el Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, en defensa de la Carta Magna de 1857. Su objetivo era vencer al general golpista, por haber quebrantado el orden legal y haberse adueñado de la presidencia del país por medios ilegítimos.

Desde que inició su lucha, el entonces gobernador de Coahuila no sólo buscó cubrir los frentes de batalla necesarios para su avance en el interior de la República mexicana, sino que también intentó atraerse el apoyo desde el exterior. Principalmente de los Estados Unidos, el poderoso vecino del norte, pues muy pronto Carranza tuvo claro que las potencias europeas respaldarían al gobierno huertista, al ser reconocido por Inglaterra al tiempo que se proclamaba el Plan de Guadalupe y por Alemania dos meses después. Por esa razón, todos los esfuerzos constitucionalistas se concentraron en obtener el reconocimiento de beligerancia por parte de la Unión Americana. Otras motivaciones fueron que: el presidente Woodrow Wilson se rehusó reconocer al general Huerta, por los medios cuestionables a través de los que llegó al poder y; por su ubicación geográfica, al tener una extensa frontera colindante con los estados mexicanos norteros, en donde comenzó a tener preeminencia el constitucionalismo. El otrora gobernador de Coahuila trató de convencer al mandatario norteamericano de que suspendiera la prohibición de exportación de armamento hacia México, pues sólo era aplicada a los revolucionarios y no al gobierno de Huerta, pero no tendría éxito. Sin embargo, la facción constitucionalista obtenía las armas y pertrechos necesarios para la guerra a través del contrabando con los estados sureños de los Estados Unidos.

Al ser evidente que Huerta pretendía mantenerse en el gobierno y que los constitucionalistas estaban en franca expansión, desde Washington le otorgaron el reconocimiento de beligerancia a la facción encabezada por el coahuilense, el 3 de febrero de 1914. Si bien, con esto se logró que se levantara el embargo de armas a los revolucionarios, desde la Casa Blanca se urdieron otros planes para intentar definir el curso de los acontecimientos al mantenerse Huerta en el gobierno.



Se propició la invasión militar del Puerto de Veracruz dos meses más tarde, el 21 de abril, con el objetivo de presionar a Huerta para que abandonara la presidencia, pero lo único que se consiguió fue un enfrentamiento con Carranza, pues lejos de unirse a los norteamericanos, enérgicamente protestó por la intervención. Se impulsó entonces la mediación de Argentina, Brasil y Chile en las Conferencias de Niagara Falls, pero no se logró resolver el conflicto entre México y los Estados Unidos. El caudillo de Cuatro Ciénegas envió a sus delegados tan sólo para reiterar su rechazo a la injerencia norteamericana y exigir la rendición incondicional del régimen huertista. Esto finalmente se obtuvo a mediados del mes de agosto, como ya se mencionó, más el retiro de las tropas estadounidenses se llevó a cabo tres meses después, el 23 de noviembre.

La intromisión de Washington generaría un ambiente ríspido con el Primer Jefe del Ejército Constitucionalista. Sin embargo, dicha situación también le otorgó a Carranza la posibilidad de ejercer plenamente su estatus de sujeto internacional con capacidad de interlocución en foros diplomáticos, prerrogativa que obtuvo con la calidad de beligerante que el propio Wilson le reconoció. Y justo cuando el escenario de la Primera Guerra Mundial irrumpió en México, le tocaría al caudillo de Cuatro Ciénegas tomar una postura al respecto. El conflicto iniciado el 28 de julio de 1914, comenzó a tener una impronta en nuestro país un mes más tarde, precisamente cuando el régimen de Huerta, que había sido reconocido por las potencias europeas involucradas, ya había capitulado. Así que no le quedó más remedio a Thomas Beaumont Hohler, encargado de negocios de Gran Bretaña en México, que dirigirse a los constitucionalistas para solicitar que evitaran suministrar de carbón al buque alemán Leipzig. El 18 de septiembre del mismo año, el diplomático británico le dirigió una misiva a Isidro Fabela, representante carrancista, en donde denunciaba que el navío se había provisionado del combustible a principios de agosto de ese año en Bahía Magdalena o en La Paz, y en Guaymas el 8 de septiembre. Hohler le hacía ver que, de acuerdo con el artículo 20 de la Convención de La Haya de 1907, los países neutrales debían evitar que el aprovisionamiento de los buques de los Estados en guerra se diera en un plazo menor a tres meses, por lo que solicitó que el gobierno constitucionalista se apegara a tales preceptos.

Venustiano Carranza aprovechó sin duda el incidente y con prontitud respondió que ya había girado instrucciones, vía telegráfica y ampliadas vía correo postal, a jefes de puertos de la costa del Pacífico y comandantes de buques de guerra nacionales, para que se respetaran estrictamente los principios de dicha Convención. La presteza en la reacción del Primer Jefe del Ejército Constitucionalista ante la petición británica se debió no sólo para despejar cualquier duda que se tuviera sobre su neutralidad, sino para dejar constancia del reconocimiento tácito que la diplomacia inglesa había hecho al dirigirse oficialmente al gobierno provisional del coahuilense y así poder ejercer su carácter de sujeto internacional derivado de su calidad de beligerante. Posición que reforzó con la declaración oficial de neutralidad de México ante la Gran Guerra, el 25 de septiembre de 1914, en plena escisión revolucionaria, tan sólo 15 días antes de que diera inicio la Convención de Aguascalientes, en donde se intentarían dirimir los conflictos entre facciones. Lo que indica que el caudillo de Cuatro Ciénegas reforzó la legitimidad de su liderazgo en la esfera internacional, a través de la ampliación del reconocimiento de beligerancia otorgado al movimiento constitucionalista que dirigía, lo que sin lugar a duda contribuyó para que finalmente triunfara por sobre el resto de las corrientes revolucionarias.



Fig. 9.9. Posicionamiento de México en la Primera Guerra Mundial



Fig. 9.10. Constitución Mexicana de 1917

## La Constitución de 1917

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente fue promulgada el 5 de febrero de 1917; fue producto del eventual triunfo del ala carrancista sobre los convencionistas, liderados por Francisco Villa, durante el desarrollo de la Revolución.

En septiembre de 1916, Venustiano Carranza, en calidad de Primer Jefe del Ejército Constitucionalista y encargado del Poder Ejecutivo de la República, modificó los artículos 4°, 5° y 6° del Plan de Guadalupe de 1914 para dar paso a la conformación de un Congreso Constituyente.

El Congreso Constituyente se instaló el 1 de diciembre de 1916, en el Teatro Iturbide de la ciudad de Querétaro, después de un proceso electoral nacional, organizado concretamente para analizar el proyecto constitucional que Venustiano Carranza envió para su deliberación.

Es importante mencionar que, en el proyecto del Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, no figuraba la pretensión de redactar una nueva Carta Magna, sino sólo reformar el texto que hasta ese momento estaba vigente: la Constitución de 1857.

En el texto redactado por el orquestador del Plan de Guadalupe se reconoce que: “... a pesar de la bondad indiscutible de los principios en que descansa (la Constitución de 1857) y del alto ideal que aspira a realizar el Gobierno de la Nación, continuará siendo inadecuada para la satisfacción de las necesidades públicas, y muy propicia para volver a entronizar otra tiranía igual o parecida a las que con demasiada frecuencia ha tenido el país...”.

El proyecto de reformas enviado por Carranza al Congreso de 1917 no consideró la inclusión de derechos sociales en el texto constitucional, por lo que el Congreso Constituyente decidió ir más allá e incluyó en el proyecto final lo concerniente a la promoción de la educación pública gratuita y laica, a la regularización de la tenencia de la tierra por parte del Estado y los tipos de propiedad y a la regulación de los derechos laborales, como derechos inalienables protegidos jurídicamente por el Estado mexicano.

La redacción de los artículos 3°, 27° y 123°, le dieron al texto constitucional de 1917 su carácter social y pro garantista, el cual fue de gran influencia, junto a la Constitución alemana de Weimar, en diversos países, para la posterior aparición del Estado social, sobre todo en las naciones de occidente.

No obstante, la Carta Magna vigente ha sufrido diversas adecuaciones a lo largo del tiempo (hasta el momento, 251 decretos de reformas a diversos artículos constitucionales) producto de la necesidad de adaptar su contenido a los cambios que ha venido experimentado la sociedad mexicana a poco más de un siglo de su aprobación.

## 3

### ACTIVIDAD

## Cuadro comparativo



**Instrucciones:** Realizar un cuadro comparativo donde registres los artículos 3°, 27° y 123°, seleccionando lo más relevante que encuentres.

# PROGRESIÓN 10



**La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>METAS DE APRENDIZAJE</b>
<b>C2.</b> Explicación Histórica <b>C3.</b> Pensamiento crítico histórico <b>C4.</b> Proceso histórico	<b>M2.</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. <b>M3.</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias. <b>M4.</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitario, regional, nacional y global, que le permite decidir sobre su vida social e individual
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	
<b>SC2.1.</b> Causalidades y factores <b>SC2.2.</b> Sujetos y espacios <b>SC2.3.</b> Tiempos históricos <b>SC3.1.</b> Contextualización <b>SC3.2.</b> Interpretación <b>SC3.3.</b> Crítica histórica <b>SC4.1.</b> Acciones y decisiones <b>SC4.2.</b> Construcción del futuro	



## Contenidos mínimos comunes

- 10.1** Gobiernos posrevolucionarios
- 10.2** Gobierno de Álvaro Obregón
- 10.3** El Maximato
- 10.4** El cardenismo

## Descripción de la progresión:

En esta progresión describiremos los gobiernos que se implementaron después de la revolución mexicana y que son importantes para la construcción del México actual.



## APRENDIZAJES PREVIOS



**Instrucciones:** Para Iniciar la progresión contesta las siguientes preguntas.



**Responde...** \_\_\_\_\_

¿Qué opinas de la revolución mexicana?

---

---

---

---

---

---

¿Qué crees que pasaría si no hubiera partidos políticos en México?

---

---

---

---

---

---

¿Cuál es tu opinión acerca de los presidentes que quieren seguir mandando después de terminar su periodo?

---

---

---

---

---

---

## 10.1. Gobiernos posrevolucionarios

La Posrevolución es un término que hace referencia a un periodo caracterizado por múltiples cambios políticos, económicos y sociales, comenzó después de la promulgación de la Constitución de 1917 y el fin de la lucha de facciones revolucionarias; tuvo su desenlace hasta que México decidió

### GOBIERNOS POSREVOLUCIONARIOS



Fig. 10.1. Presidentes de la posrevolución

El 23 de abril de 1920, Adolfo de la Huerta, entonces Gobernador de Sonora junto a sus más allegados seguidores proclamaron el Plan de Agua Prieta, para iniciar una rebelión en su contra por el apoyo que dio a la candidatura de Bonilla, asimismo acordaron favorecer a Álvaro Obregón. En el plan se estableció que se desconocería a Venustiano Carranza como Presidente de la República, para designar a De la Huerta como Jefe Supremo del Ejército y presidente provisional, con el compromiso de que éste convocaría a elecciones.

Ante la revuelta, Carranza se vio obligado a trasladar su gobierno a Veracruz, el 21 de mayo de 1920, en el trayecto perdió la vida. Las nuevas elecciones fueron celebradas hasta el mes de septiembre de 1920, mismas que le dieron el triunfo a Álvaro Obregón y lejos de gestarse una transición para incorporar nuevos gobiernos civiles, a partir de ese momento se desarrolló un fenómeno denominado como el caudillismo (1920-1928) que fue asociado al surgimiento de líderes políticos como Álvaro Obregón (1920-1924) y Plutarco Elías Calles (1924-1928).

Durante el régimen de Obregón la situación política y social tomó un nuevo cauce, la fundación de los nuevos partidos políticos definió la influencia que tendrían las organizaciones obreras.

En 1924, Plutarco Elías Calles fue elegido presidente de la República, durante su gobierno se impulsaron mecanismos que le permitieron fortalecer la infraestructura y el sistema de comunicaciones del país, por ejemplo, se hicieron carreteras, se creó la primera línea aérea, fundó la Escuela Médico-Veterinaria, construyó presas, sistemas de riego y numerosas escuelas rurales. Además, se apoyó la Creación del Banco de México en 1925 y la reorganización fiscal con el que se estableció el financiamiento agrícola del Banco Cooperativo Agrícola y Comisión Nacional de Irrigación.

También enfrentó conflictos como el movimiento Cristero que inició en 1926, además de la influencia del Partido Laborista de Álvaro Obregón y la oposición del Partido Nacional antirreeleccionista con la candidatura de los Generales Arnulfo R. Gómez y Francisco R. Serrano, quienes desataron una rebelión, además de los conflictos suscitados por la guerra cristera. Obregón fue asesinado por el cristero José de León Toral, el 17 de julio de 1928, en el restaurante "La Bombilla", de la Ciudad de México.





Fig. 10.2. Plutarco Elías Calles

Ante el asesinato del presidente electo, Emilio Portes Gil asumió la Presidencia Interina el 1 de diciembre de 1928. Los principales aspectos de su política eran similares a los de sus antecesores porque priorizó la reconstrucción económica, encaminada a modernizar el país, además pretendía hacer efectivos los postulados de la constitución contenidos en los artículos 27° y 123° relacionados con la propiedad de la tierra y con las condiciones laborales, además de la formación de sindicatos.

Durante el gobierno del presidente Pascual Ortiz Rubio del 5 de febrero de 1930 al 2 de septiembre de 1932, se observaron una serie de inseguridades y diferencias con los gobernadores y con su gabinete, como consecuencia de esa inestabilidad política, finalmente decidió renunciar a la presidencia en el mes de septiembre de 1932, quedándose en su lugar Abelardo L.

Rodríguez. Abelardo C. Rodríguez ejerció la presidencia en calidad de sustituto del 4 de septiembre de 1932 hasta el 30 de noviembre de 1934, tenía una larga trayectoria había sido designado Ministro de Industria, Trabajo y Comercio y Ministro de Guerra y Marina, ambos puestos en el gabinete de Pascual Ortiz Rubio. Pero durante su administración gestionó una iniciativa de reforma antirreeleccionista a la Constitución, así como la Ley del Patrimonio Ejidal y la creación del Banco Hipotecario y de Obras Públicas hoy Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (Banobras), además el 5 de enero de 1934, estableció el salario mínimo.

Posteriormente fue elegido como Presidente Lázaro Cárdenas del Río a partir del 1 de diciembre de 1934 al 30 de noviembre de 1940. Impulsó la reforma agraria y consolidó las bases del funcionamiento del Partido Nacional Revolucionario. En el plano educativo, creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Colegio de México (ColMex).

También implementó el Plan Sexenal para activar la producción agraria, además el 18 de marzo de 1938, decretó la expropiación petrolera, como resultado de ejecución de la Ley de Expropiación del año 1936 y del artículo 27 de la Constitución Mexicana y que consistió en la expropiación legal de armas, instalaciones, edificios, refinerías, estaciones de distribución, embarcaciones, oleoductos de la Compañía Mexicana de Petróleo.

Manuel Ávila Camacho fue electo presidente de México en las polémicas elecciones federales de 1940, venciendo a su contrincante Juan Andreu Almazán. Durante su administración, el discurso oficial fue a favor de la denominada Política de unidad nacional y relegando el modelo socialista de sus predecesores. En este periodo se libró la Segunda Guerra Mundial (1939-1945); así estaba latente la amenaza del "nazifascismo", que pretendía el predominio de las ideas totalitarias de la raza "aria". El gobierno fue apoyado por organizaciones de diversos ámbitos; de esta manera se manifestaba la unidad nacional. Vicente Lombardo Toledano fue remplazado por Fidel Velázquez para dirigir la Secretaría General de la Confederación de Trabajadores de México (CTM). Se decretó la Ley del Seguro Social y al mismo tiempo se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social y diversos centros hospitalarios, como el Hospital Infantil de México y el Instituto Nacional de Cardiología.





El 1 de junio Adolfo de la Huerta asumió el poder como presidente interino y organizó los próximos comicios. Pancho Villa, ahora que Carranza había desaparecido, se rindió al gobierno interino. A cambio, de la Huerta le dio un rancho y le asignó una guardia de seguridad de 50 hombres. Obregón aceptó que las negociaciones de De la Huerta habían creado un ambiente de paz con Villa, líderes zapatistas, y otros revolucionarios.

México alcanzó un alto el fuego a tiempo para las elecciones de julio de 1920, y en septiembre se anunció que Obregón ganó con 1,131,751 votos, mientras que su oponente, Alfredo Robles Domínguez, sólo recibió 47,442 votos. Obregón tomó el juramento de su cargo a la medianoche del 30 de noviembre de 1920 y transformó México. El país todavía tenía poca infraestructura en pie, sin medios económicos y estaba en la bancarrota. Obregón sofocó las rebeliones que aún quedaban en el país. También sofocó la rebelión de De la Huerta en Sonora, y se dice que quizás ordenase el asesinato de Pancho Villa en julio de 1923. Obregón también sabía que tenía que reducir el número de militares para ahorrar dinero; sus efectivos disminuyeron de un 61% en 1921 a un 36% en 1923.

Obregón creó el Ministerio de Educación Pública para promover una cultura nacional, inició proyectos de embellecimiento, pintura mural, y otras reformas educacionales, cuyo objetivo principal era enriquecer la vida del pueblo de México. En 1921, el Ministerio de Educación, bajo José Vasconcelos, inauguró 1.000 escuelas rurales por todo el país.

Durante su presidencia, Obregón devolvió 3,250,000 acres [1,315,228 hectáreas] de tierra a 400,000 campesinos, pero los grandes terrenos, tales como los 2'5 millones de acres [1,011,714 hectáreas] de Luis Terrazas, permanecieron intactos. Obregón devolvió la moneda mexicana al estándar de oro e invitó a inversores y compañías extranjeras a invertir en las infraestructuras mexicanas, revitalizó la economía e incrementó la exportación de petróleo al extranjero. Bajo el gobierno de De la Huerta y después bajo Obregón, la exportación aumentó de 77,703,289 barriles en 1919 a 190,000,000 a finales de 1921. El gobierno de Obregón firmó los Acuerdos de Bucareli con Estados Unidos en 1923, normalizando de este modo las relaciones entre las dos naciones.

Obregón animó a los intelectuales americanos y europeos a venir a México para ver la Revolución de cerca. En 1921, Obregón encargó a un grupo de muralistas, incluyendo a Diego Rivera, a pintar las paredes de varios edificios que se encontraban vacíos con el fin de contar la historia de la Revolución. Obregón desempeñó el cargo de presidente hasta 1924, prometiendo que no buscaría una reelección ya que él apoyaba la cláusula de la Constitución de 1917 que prohibía gobernar durante más de un período consecutivo. En 1923, Adolfo de la Huerta, Secretario de Finanzas de Obregón, se rebeló, pues, Obregón había respaldado a Plutarco Elías Calles para presidente en 1924 en lugar de a él. Obregón sofocó rápidamente la rebelión, ejecutando a muchos de sus antiguos aliados. Cuando su período de gobierno terminó, Obregón abandonó el poder y regresó a Sonora, la primera transición pacífica de poder desde que Porfirio Díaz fuera derrocado hacía 14 años. La Revolución Mexicana había finalmente terminado.





## Los murales mexicanos y los muralistas

Muchos artistas mexicanos se volcaron por el muralismo después de la Revolución. En su libro *Mexican Muralists*, Desmond Rochfort escribe que Gerardo Murillo (conocido como “Dr. Atl”) introdujo el muralismo como una respuesta nacionalista a una exposición de pintura española contemporánea patrocinada por Porfirio Díaz en 1910. La exposición de Díaz ejemplificaba la preocupación de la clase dominante en México por la cultura europea, mientras que la del Dr. Atl ponía de relieve la importancia del arte indígena mexicano.



Fig. 10.4. Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros

Tres muralistas en particular, Diego Rivera, José Clemente Orozco, y David Alfaro Siqueiros, se convirtieron en figuras importantes en este movimiento artístico. Rochfort explica que Rivera, Orozco y Siqueiros crecieron en el porfiriato, un periodo cuando la división de la tierra y de la riqueza era excepcionalmente injusta. Las tendencias políticas de izquierdas de Rivera y Siqueiros, en particular, influyeron en sus obras; Siqueiros era un prominente estalinista y Rivera alternaba en su pertenencia al Partido Comunista Mexicano. Orozco, por el contrario, fue más crítico en su visión del daño causado por la Revolución en México.

## La sucesión presidencial de 1924

La renovación de poderes inició con una nueva rebelión militar. Calles sería el sucesor del grupo obregonista y De la Huerta el opositor, quien fue acusado falsamente de desfalco del erario como Ministro de Hacienda y, desde Veracruz, inició el levantamiento armado contra el gobierno con más de la mitad del ejército. En su Manifiesto Revolucionario, Plan de Veracruz, acusaba al presidente de violar la soberanía de los estados mediante el fraude electoral en elecciones legislativas en Veracruz, desconocer a los gobernadores de Michoacán, Nuevo León y Coahuila, a varios alcaldes de San Luis Potosí, además de desconocer al Congreso de Zacatecas y de atemorizar a legisladores federales y desconocer al Poder Judicial de la Federación. Se acusaba a Obregón de dirigir la impopular candidatura del general Plutarco Elías Calles, a fin de asegurarse más tarde una inmediata reelección que la nación rechaza y que nuestra ley condena. Situación esta última que se comprobaría más tarde. La rebelión fue aplastada en la primavera de 1924 y De la Huerta se exilió en los EUA, de donde regresaría en 1935, por solicitud de Lázaro Cárdenas, para ocupar diversos



Fig. 10.5. Adolfo de la Huerta

puestos diplomáticos. La rebelión delahuertista de 1924 impulsó la institucionalización del ejército al ser diezmado de generales, casi todos ellos ejecutados, al mismo tiempo que fortaleció al grupo obregonista, y luego callista. Otra víctima de la violencia desatada sería Francisco Villa, quien fue asesinado en Parral, luego de manifestar a la prensa su apoyo a la candidatura presidencial al general Adolfo de la Huerta. El 10 de julio de 1924, después de ser derrotados los delahuertistas insurrectos, Calles resultó electo Presidente.



Fig. 10.6. Villa descansando en Canutillo

### Muerte de Pancho Villa

Entre los hombres que canalizaron sus agravios en el complot para asesinar al ex revolucionario estuvo Melitón Lozoya, antiguo miembro de las defensas sociales en los ranchos de Amador y La Cochinerá, Chih., que habían combatido a los villistas. Durante el período de la guerrilla, su hermano Justo había sido aprehendido en Hidalgo del Parral, exigiéndose por su libertad la suma de 4 000 pesos. Cuando el general se estableció en Canutillo, llegó a sus oídos que Melitón Lozoya había vendido lo poco que quedaba de la propiedad en pie y lo llamó a cuentas. Este explicó que cuando, efectivamente, vendió todo, había sido con autorización de la familia Jurado, sus antiguos dueños, y no podía haber adivinado que la propiedad pasaría a sus manos.

Villa le dio plazo de un mes para regresar todo lo que allí había. Ante la imposibilidad material de devolver lo vendido y sentir amenazada su vida Melitón fue pieza clave para la organización del complot.

El 15 de julio de 1922, Villa se dirigió a su “compadre” el general Eugenio Martínez, para ponerlo en antecedentes de una “pequeña chirinola” y evitar cualquier errónea interpretación en el caso de que alguien quisiera sorprenderlo. La misiva señalaba que su otrora amigo y compañero de armas Ricardo Michel y él “se habían puesto mal.”

Las desavenencias con Michel databan de tiempo atrás, cuando en plena guerrilla Villa les ordenó a él y a José Galaviz que destruyeran las vías del ferrocarril entre Durango y Torreón, para evitar ser sorprendido por tropas federales cuando intentara tomar la primera de dichas plazas. La desobediencia de ambos le costó el fracaso y la pérdida de Martín López, uno de sus hombres más cercanos y queridos.

Ya en Canutillo, entró en franco pleito con su ex lugarteniente que, sin su autorización, extrajo de la hacienda más de “cien toneladas de cáscara de encino rojo” en beneficio de su suegro Felipe Santiesteban, propietario de una tenería en Parral. Villa le dijo que era “un pícaro sin pensamiento y criterio rectos” y escribió una larga carta al jefe militar de Chihuahua, denunciando los abusos.

En una nueva misiva, fechada el 22 de julio de 1922, le refiere que en cierta ocasión envió a Michel a tratar un asunto con el presidente de la república, circunstancia que aprovechó para hacer una reclamación por 40,000 pesos a nombre de su suegro, según dijo, por haber perdido esa cantidad en pieles, a causa de la lucha armada. El exguerrillero manifestó la pena y el disgusto que tal proceder le habían causado pues, siendo una comisión directamente suya, el presidente podría haber creído que llevaba su aprobación y consentimiento, “cosa que yo ignoraba por completo y sólo lo supe hasta el regreso del referido señor, de la ciudad de México.” En su carta Villa admite haber intentado, infructuosamente, detener a Michel para hacerlo comparecer ante las autoridades.

En febrero de 1923 Villa le demandó judicialmente a su excompañero de armas el pago de un préstamo adeudado desde 1921 y pidió el secuestro provisional de animales, semillas y demás bienes que tuviera en su propiedad de la Hacienda de La Rueda, municipalidad de Villa Ocampo, Durango.





Para agravar más la situación, llegó a oídos del general la noticia de que Santiesteban y Michel publicarían en la prensa muchas cosas que lo difamarían, de ahí que se dijera dispuesto –en respuesta a un telegrama del primero– a resolver a balazos sus diferencias, “en esa (Parral) o a salir con usted cuando me lo indique, para que así, el día que nos encontremos pueda estar prevenido y no diga que yo les gano a los hombres con ventaja, pues más bien espero que me acometan para luego defenderme”.

El 24 de abril en otra misiva al jefe de operaciones militares en Chihuahua, Villa le dice: “cuideme, no deje que los elementos mal intencionados, los que sólo buscan las discordias para su propia conveniencia, pretendieren hacerme víctima de alguna injusticia en la vida”. Felipe Santiesteban habría de sumarse al complot para asesinar a Villa.

Otro enemigo en escena fue Jesús Herrera Cano, Administrador del Timbre (jefe de la oficina federal de Hacienda) en Torreón, hermano menor de Maclovio y Luis Herrera. Ambos generales, al frente de la brigada Juárez, habían formado parte de la División del Norte y tras la escisión del constitucionalismo, los Herrera optaron por seguir al primer jefe, hecho considerado por Villa una traición que nunca perdonó.

En 1919, durante el periodo de la guerrilla, los villistas ocuparon Parral y tomaron presos a los miembros de la Defensa Social entre los que se encontraban Jesús Herrera y sus hijos Zeferino y Melchor, padre y hermanos respectivamente de los desaparecidos Maclovio y Luis. Villa se comprometió a respetar la vida de todos los “socialistas”, excepto la de los Herrera, señalados de haber apoyado a la Expedición Punitiva que buscaba a Villa por la geografía chihuahuense, tras el ataque a Columbus, Nuevo México.

Poco antes de firmarse el Manifiesto de Tlahualilo, a principios de agosto de 1920, el exjefe de la División del Norte envió a Jesús Herrera Cano, un telegrama en el que le pedía “olvidar todos los rencores” pues era necesaria la unión de todos los mexicanos en la nueva etapa que vivía el país. También le hacía saber que había llegado a sus oídos la noticia de que él, Cano, no omitiría ningún sacrificio ni dinero para perjudicarlo, y esperaba cambiara de opinión.

Lo ocurrido después, fue una guerra periodística de denuncias y un constante y mutuo espionaje para cuidarse las espaldas. Algunos medios aseguraron que Herrera Cano había metido a la cárcel a antiguos miembros de la División del Norte, entre ellos al general José García y al coronel Rosario Jiménez, acusándolos de asesinato frustrado a su persona.

Villa aseguró que esos hombres eran inocentes de la acusación e inició una relación epistolar con el general Eugenio Martínez, poniéndolo al tanto de la situación.

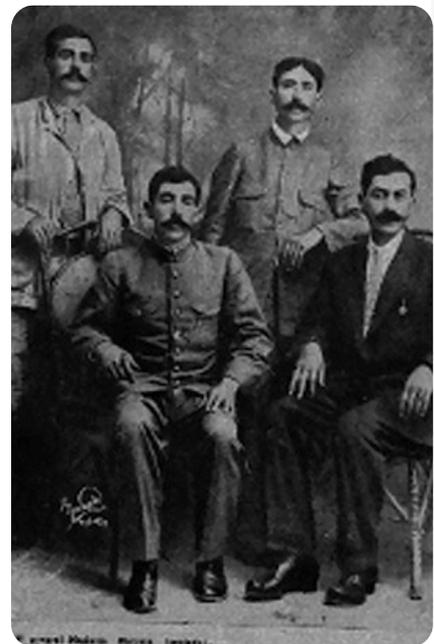


Fig.10.7. Hermanos Herrera Cano



En marzo de 1923, Villa dirigió una extensa carta a Félix F. Palavicini, director de El Universal, solicitando su inserción en el diario, señalando que venía sufriendo persecuciones ordenadas por Jesús Herrera para asesinarlo: “hace año y medio que Herrera ha estado sosteniendo gavillas de hasta 15 hombres para que me asesinen [...] y ha llegado a echar la bravata de que me dejará de perseguir, cuando a él se le acabe el dinero”. Copia de dicha carta llegó también a manos del presidente Álvaro Obregón y de su secretario de Gobernación, Plutarco Elías Calles. Hasta entonces, el general aseguraba estar a la defensiva pues él, hombre de guerra en otras épocas, estaba consagrado al trabajo activo y tranquilo de los campos. “Falto de garantías [...] me las podría proporcionar fusilando a Herrera y este sería el único responsable de lo que aconteciera”.

Esta velada amenaza y el historial trágico, heredado de la revolución, contribuiría a que Jesús Herrera entrara en el complot para el asesinato.

Se fue así conformando el grupo de instigadores y organizadores del plan para asesinar a Villa; Jesús Herrera hizo mancuerna con su íntimo amigo Gabriel Chávez, próspero comerciante y ganadero de Parral, quien encabezó la comisión para surtir de víveres, pastura y armas a los nueve emboscados que perpetrarían el crimen.

Una vez urdido el plan, Herrera y Chávez viajaron a la ciudad de México para entrevistarse con Plutarco Elías Calles, secretario de Gobernación, a quien solicitaron apoyo para llevar a efecto el proyecto. Este y Joaquín Amaro, jefe de operaciones militares en el Norte, presionaron a Obregón para autorizarlo aduciendo razones políticas de primer orden. El presidente respondió que Villa estaba trabajando en paz y cumplía con todo lo que había ofrecido al retirarse a la vida.

Finalmente el mandatario acabó por ceder, no sin antes advertirles tener cuidado de no inmiscuir al gobierno. Las pruebas del apoyo que dieron los altos funcionarios del gobierno federal a los asesinos materiales de Villa fueron localizadas por el historiador Friedrich Katz en los Archivos Plutarco Elías Calles y Fernando Torreblanca.

“Obregón dejó a Calles y a Amaro hacer lo que quisieron y él, como Poncio Pilatos, se lavó las manos, porque con su apoyo tácito, además de los matones que contrató Melitón Lozoya, muchas otras personas de Parral intervinieron en el complot para asesinar al general.”

Jesús Salas Barraza, diputado por el estado de Durango, se ostentó siempre como autor intelectual del asesinato de Villa, aunque en realidad se arrogó la misión de desviar la atención pública sobre los verdugos políticos.

Cada uno de los asesinos materiales recibió 300 pesos. Unos organizaron, otros negociaron y finalmente ejecutaron con la anuencia de “encumbrados personajes, entre otros Plutarco Elías Calles”.

Así, en medio de la impunidad, terminó la vida de Pancho Villa.



Fig.10.8. Asesinato de Pancho Villa

# 2

## ACTIVIDAD



**Instrucciones:** Realiza una línea de tiempo del gobierno de Álvaro Obregón.





Fig. 10.9. Plutarco Elías Calles

### Gobierno de Plutarco Elías Calles

Calles ocupó la Presidencia de la República de 1924 a 1928. Durante este periodo sentó muchas de las bases para la construcción del México moderno. Reorganizó las finanzas nacionales, lo que culminó con la fundación de la Comisión Nacional Bancaria y el Banco de México. Con el apoyo del secretario de Guerra y Marina, el general Joaquín Amaro, modernizó al Ejército Nacional para atender las necesidades de las nuevas instituciones del Estado. Creó la Dirección General de Pensiones Civiles y dio un gran impulso a la educación pública con la creación de la escuela secundaria y las Escuelas Centrales Agrícolas.

El presidente Calles entendió la solución a problema agrario como una acción integral: facilitó la dotación de crédito a través de la fundación del Banco Nacional de Crédito Agrícola, del Ejidal y del Cooperativo Agrícola; la dotación de aguas mediante la creación de la Comisión Nacional de Irrigación; y la organización de campesinos en cooperativas. Con la creación de la Comisión Nacional de Caminos y la Comisión Nacional de Irrigación, se construyó un gran número de obras de infraestructura como carreteras, presas y sistemas de irrigación. Su política obrera tuvo como principal base de apoyo a los trabajadores afiliados a la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM) y a su órgano político, el Partido Laborista Mexicano.

Calles mostró una permanente preocupación por defender la soberanía nacional amenazada por reclamos derivados de la deuda externa y del aprovechamiento de los recursos petroleros por las compañías extranjeras. Durante su gobierno se obligó a las empresas a acatar la legislación mexicana. Esta decisión propició la amenaza de una invasión a México por parte de los Estados Unidos.

En esa coyuntura, Calles advirtió al presidente Coolidge que de no retractarse de esta acción, mostraría al mundo documentos muy comprometedores para Estados Unidos. En 1927 el embajador norteamericano, Sheffield, dejó el país y fue sustituido por Dwight Morrow, quien aplicó una política conciliadora entre México y las compañías petroleras.

Durante los dos últimos años de su gobierno, Calles enfrentó el conflicto religioso ocasionado por las protestas en contra de las disposiciones del gobierno respecto a la Iglesia Católica. Esta situación desembocó en la guerra cristera que duró varios años.

Ante el asesinato del presidente electo Álvaro Obregón, en 1928, Calles no cedió ante la presión de sus seguidores de reelegirse para el periodo presidencial. Se nombró presidente interino al secretario de Gobernación, Emilio Portes Gil.

En 1929 Calles promovió la fundación del Partido Nacional Revolucionario con la confluencia de diversos sectores políticos. Con ello se dio inicio a la institucionalización del gobierno revolucionario.

Ese año, el general Calles volvió a ocupar la Secretaría de Guerra y Marina para combatir la rebelión escobarista, nuevamente la ocuparía durante el gobierno de Pascual Ortiz Rubio en 1931 y 1932. En 1933, en el gabinete de Abelardo Rodríguez, ocupó la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la presidencia del Consejo Ejecutivo de los Ferrocarriles Nacionales de México.

## Guerra Cristera

La Guerra Cristera o la Cristiada —como también se conoce—, comenzó cuando Plutarco Elías Calles modificó el Código Penal de la Constitución de 1917. Calles instauró lo que conocemos como “Ley Calles” el 21 de junio de 1926. En esta ley se buscaba reducir el número de sacerdotes, restringir la realización del culto religioso y aminorar las libertades de los creyentes. Además, se buscaba prohibir las manifestaciones de fe fuera de los hogares y expropiar las propiedades y bienes de la Iglesia. Sin embargo, con lo que no contaba el gobierno era con la fe y el valor de todos los católicos, protestantes y hasta no creyentes, que estaban dispuestos a levantarse en armas e incluso perder la vida, todo por conservar la libertad de ser y de creer.



Fig. 10.10. Padre Francisco Vera fusilado por oficiar misa

El conflicto había estallado abiertamente el 4 de febrero de 1926, con las declaraciones del arzobispo Mora y del Río de que “el episcopado, clero y católicos, no reconocemos y combatiremos los artículos 3º, 5º y 130 de la constitución vigente”. A partir de este suceso se desencadenaron los siguientes hechos: consignación del prelado declarante, clausura de templos y centros religiosos, expulsión de sacerdotes extranjeros y del delegado apostólico; aprehensión de sacerdotes, encarcelamiento de los líderes de la Liga Nacional de la Defensa de la Libertad Religiosa, por convocar a la “paralización de la vida social y económica”; expedición de la Ley de Cultos, suspensión de cultos por parte del Episcopado a partir del 31 de julio; agitación, manifestaciones de ambos bandos y organización de brigadas femeninas; y finalmente, en enero de 1927, rebelión armada de los cristeros en los estados de Michoacán, Jalisco y Guanajuato, que después se extendería a Colima y a algunas zonas de Durango, Zacatecas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Puebla y estado de México, pero sin perder su carácter básicamente regional centrado en el Bajío. La guerra había sido sangrienta y cruel. El ejército saqueaba templos, asesinaba sacerdotes y bombardeaba pueblos desde aviones.

El sucesor de Calles Emilio Portes Gil (1928-1930), quien ocupó su cargo con carácter de interino, pues el presidente electo, Álvaro Obregón, había sido asesinado en julio de 1928. Ante la crisis nacional por los tres años de la guerra —cuyo costo humano alcanzó las cifras de doscientos cincuenta mil muertos y similar cantidad de refugiados hacia los Estados Unidos—, tanto el mando cristero como la Santa Sede, su aliada, y los gobiernos de México y los Estados Unidos, aliado éste del mexicano, decidieron poner fin a la contienda. Así, el 21 de junio de 1929 se firmaron unos acuerdos redactados por Dwight W. Morrow, el embajador estadounidense en México. Carecían de valor oficial, dada la falta de personalidad jurídica de la Iglesia, pero no de voluntad conciliatoria. Además del embajador, los firmantes fueron el presidente Portes Gil, el arzobispo de Michoacán y delegado apostólico Leopoldo Ruiz y Flores, y el obispo de Tabasco, Pascual Díaz.

## Asesinato de Obregón

El 17 de julio de 1928 fue asesinado el presidente electo, Álvaro Obregón, a manos de José León Toral, Obregón ganó las elecciones el 1º de julio de 1928. El día 17 asistió a una comida en su honor en el restaurante La Bombilla, en San Ángel. Poco antes de la una de la tarde, cuando arribó al lugar, saludó a la concurrencia y se tomó fotografías con los comensales.



León Toral lo había estado siguiendo en las semanas anteriores. Ese día supo de la comida en honor a Obregón y se desplazó hacia el restaurante. Toral se ganaba la vida haciendo dibujos y se valió de eso para acercarse al caudillo. Hizo varias caricaturas de los ahí reunidos. Caminó lentamente hacia la mesa de honor y mostró las dos caricaturas de Obregón que había hecho. Éste accedió complaciente a ver los bocetos.

A las 2:20 de la tarde, mientras el presidente electo contemplaba los bocetos, León Toral desenfundó una pistola automática y le disparó seis descargas a quemarropa. El general cayó sin vida al suelo. En medio del caos, el asesino fue detenido. Obregón fue velado en la noche en Palacio Nacional.

El asesinato de Obregón generó una crisis política y un vacío de poder que fue aprovechado por el presidente en funciones, Plutarco Elías Calles, para crear el Partido Nacional Revolucionario para que ahí se resolvieran todas las disputas por el poder de los siguientes años, abriendo el tránsito, como dijo el propio Calles, de un país de caudillos a uno de instituciones.

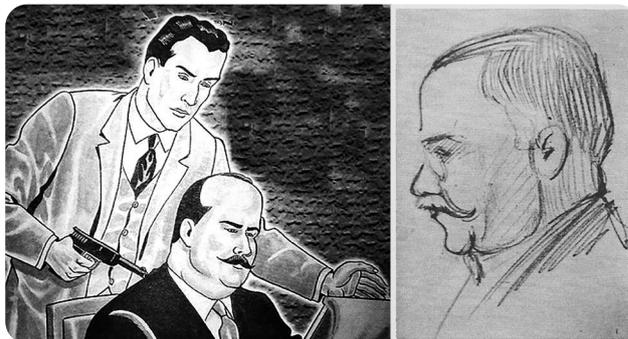


Fig. 10.11. Caricatura del asesinato de Obregón

Alrededor de la muerte del general Álvaro Obregón en julio de 1928, en la coyuntura del declive del caudillismo y el surgimiento de fuerzas políticas bajo los liderazgos de Plutarco Elías Calles, la Iglesia católica y Luis N. Morones. El edificio construido en torno al sonorenses empezó a agrietarse desde los primeros minutos de su muerte, al liberarse fuerzas antes contenidas por el sistema que él dominaba.

Los actores políticos se acusaban mutuamente de ser los autores intelectuales del crimen, y a la hora de las indagaciones pesó más la fabricación dogmática de culpables que la búsqueda y el encuentro de los elementos necesarios para deslindar las responsabilidades judiciales. En otras palabras, el esclarecimiento de los hechos se supeditó a la pesca de ganancias políticas en el río revuelto del magnicidio.

El Maximato fue el período histórico y político de México entre 1928 y 1934. Comenzó con el gobierno interino de Emilio Portes Gil, continuó con los gobiernos de Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez, y finalizó cuando asumió la presidencia Lázaro Cárdenas. Su nombre se debe a la influencia política que ejerció en esta etapa Plutarco Elías Calles (1877-1945), un político y militar que fue apodado el "jefe máximo de la Revolución".

Plutarco Elías Calles fue una figura central en la historia política mexicana posrevolucionaria (es decir, posterior a la Revolución mexicana). Fue presidente entre 1924 y 1928 y tuvo una enorme influencia en los gobiernos posteriores a la muerte de Álvaro Obregón en 1928, quien había sido elegido presidente ese año, pero no llegó a iniciar su mandato.

En este lapso político se creó un partido que unificó a los sectores que se identificaban con los principios de la Revolución mexicana y que funcionó de hecho como un partido único: el Partido Nacional Revolucionario o PNR (antecedente histórico del Partido Revolucionario Institucional o PRI). De este modo, Calles logró disciplinar a los diversos grupos políticos y caudillos (líderes carismáticos que tenían sus propios seguidores) mediante su integración en un partido dirigido por él mismo.

# 3

**ACTIVIDAD**

## Cuadro comparativo



**Instrucciones:** Realiza el siguiente cuadro comparativo.

Gobierno de Álvaro Obregón	Gobierno de Plutarco Elías Calles

### 10.3. El Maximato

El Maximato es recordado como el gobierno tras bambalinas de “un hombre fuerte” que, a su vez, puso fin a la era de los caudillos en México. Además, fue un período en el que el impulso revolucionario de cambio social empezó a disminuir, en parte debido a la crisis económica mundial de 1929 (conocida como la Gran Depresión).

Sin embargo, la consolidación institucional tuvo efectos modernizadores y favoreció la estabilidad financiera, lo que tuvo consecuencias importantes para la historia posterior de México.

#### Portes Gil presidente interino

Emilio Portes Gil, al ocupar provisionalmente la presidencia, tenía como tarea la realización de nuevas elecciones después del asesinato de Obregón. Por no ser militar, su interinato despertó expectativas y anunció en su toma de posesión que no realizaría cambios en el gabinete.

El autoexilio de Calles en Europa, durante siete meses de los catorce que duró la gestión del presidente provisional, debido a la agitación posterior a la muerte de Obregón, dio a Portes Gil cierta autonomía, sin que fuera ajeno el Jefe Máximo a las decisiones que tomaba.



Fig. 10.12. Presidentes durante el Maximato



La Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), acusada de estar implicada en el asesinato de Obregón, enfrentó al Presidente al retirar a sus representantes ante la Convención Obrera-Patronal que estudiaba el proyecto de Ley Federal del Trabajo en noviembre de 1928.

El Partido Nacional Revolucionario, PNR, se integró en diciembre de 1928, con la presidencia de Calles en su comité directivo, y el 1 de marzo de 1929 se convocó en Querétaro a la integración de su programa, estatutos y designación de su candidato a la presidencia; siguiendo lo indicado por Calles en su último informe de gobierno.

### El primer candidato del PNR: Ortiz Rubio

La figura más importante del grupo obregonista era para entonces Aarón Sáenz, quien contaba en diciembre de 1928 con el apoyo de Calles y del Partido Nacional Agrarista; por otro lado, el Presidente invitó al embajador en Brasil, Pascual Ortiz Rubio, a incorporarse a su gabinete y regresar a México.

El tercer candidato fue José Vasconcelos, apoyado por el Partido Nacional Antirreeleccionista, que se integraba por veteranos maderistas. Sáenz era miembro fundador del PNR y Ortiz Rubio, al llegar a México, se entrevistó con Portes Gil y Calles en Cuernavaca, anunciando que no aceptaría ser parte del gabinete presidencial, por haber aceptado ser candidato a la Presidencia.

Sáenz y Ortiz Rubio como precandidatos del PNR aceptaron someterse a los acuerdos de la convención, en febrero de 1929; sin embargo, los ataques al primero señalaron que la decisión ya había sido tomada a favor del segundo, con lo que Sáenz se retiró acusando en la prensa al comité organizador de falta de neutralidad el 3 de marzo, y de preparar una imposición peor que la de Carranza con el Ingeniero Bonillas en 1920. El 17 de noviembre resultó electo Ortiz Rubio.

La intromisión en todos los asuntos del gobierno y el hecho que el Jefe Máximo controlara toda la vida nacional, aunado a la errática presidencia de Ortiz Rubio, mostraron la situación de crisis y los conflictos que vivía la familia revolucionaria.



Fig. 10.13. Pascual Ortiz

En este clima de inestabilidad el Presidente renuncia mencionando motivos de salud; para que terminara, el 2 de septiembre de 1932, sometiendo al Congreso de la Unión su propia renuncia, en la que el único mensaje coherente que se podía encontrar eran sus deseos de que no hubiera desunión entre los revolucionarios.

Con la renuncia de Ortiz Rubio el Congreso de la Unión contempló a cuatro candidatos: Alberto J. Pani, Joaquín Amaro, Juan José Ríos y **Abelardo L. Rodríguez**, quien fue designado y tomó posesión el 3 de septiembre de 1932. La situación del país no cambió con el nuevo Presidente, que bajo la influencia de Calles sumió al país en mayor agitación por las protestas obreras y campesinas, incluso con enfrentamientos en el campo en Veracruz y Jalisco, y se incrementaron el número de huelgas que llevaron al gobierno a establecer el salario mínimo industrial.





En educación se presentaron serios debates sobre el artículo 3° Constitucional, ya que el gobierno trató de impulsar la educación sexual, como programa de impulso a la higiene infantil, pero que fue atacado por grupos de orientación católica; el secretario Narciso Bassols cometió la imprudencia de seleccionar un mal nombre para el programa, que enfrentaba al gobierno con los demandantes católicos de la libertad de educación, o el derecho de los padres a someter a sus hijos a una educación religiosa. Las organizaciones católicas de padres de familia realizaron manifestaciones, pidiendo la renuncia de Bassols, al que llamaban el enemigo de los niños, logrando su renuncia a la Secretaría en 1934.

### El Plan Sexenal

En 1933 Rodolfo Calles, hijo del Jefe Máximo, habló en la Cámara de Diputados de la candidatura a la Presidencia del Secretario de Guerra, Lázaro Cárdenas, lo que indicó la preferencia del caudillo para las elecciones de 1934. La segunda convención del PNR, realizada en Querétaro, tuvo como tareas la postulación del candidato a la Presidencia y la integración de un Plan Sexenal, como programa de gobierno para la nueva administración federal que se alargó a seis años de gobierno.

### Creación del PNR

La primera declaración de principios del partido de la Revolución se aprobó durante la creación del mismo, el 4 de marzo de 1929, en plena recesión económica, a sólo unos meses del asesinato del General Álvaro Obregón y poco antes de que la Universidad Nacional obtuviera su autonomía". Así lo señala Jorge Pinto Mazal, en el libro "Los partidos políticos en México", editado por el Fondo de Cultura Económica. El creador del Partido Nacional Revolucionario (PNR) fue el expresidente de México, General Plutarco Elías Calles, quien llamó a la necesidad de pasar de la "época de los caudillos a la época de las instituciones". La propuesta se fundó en la idea de crear un frente popular revolucionario, capaz de dar instituciones sólidas a México y convocar a la mayoría de los dirigentes de aquella época.



Fig. 10.14. Evolución del PNR

En menos de diez años el partido se renovaba y adquiría mayor fuerza, primero con la transformación del Partido Nacional Revolucionario en Partido de la Revolución Mexicana (PRM), el 30 de marzo de 1938, bajo el gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río. En este mismo año, se funda la Confederación Nacional Campesina (CNC), organismo dedicado a defender los intereses de los trabajadores del campo que aglutinó a los diversos grupos de este sector para darle una voz que facilitarían su representación.

El 18 de enero se crean los documentos que dieron vida a la tercera etapa del partido y cambia el nombre a Partido Revolucionario Institucional (PRI), con el lema "Democracia y Justicia Social". En este año también se funda la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP), que se dedicó a atender todas aquellas organizaciones sociales de las clases medias, como lo eran los comerciantes y profesores, burocracia naciente en un Estado que se consolidaba cada vez más.



## 10.4. El Cardenismo

Se conoce como cardenismo al período de la historia mexicana en el que la república estuvo presidida por el general Lázaro Cárdenas del Río (1895-1970), así como a la corriente ideológica identificada con los seis años de su gobierno (de 1934 a 1940). Algunos de sus detractores prefieren el término “cardenato”.

Lázaro Cárdenas llegó a la presidencia como candidato del Partido Nacional Revolucionario (PNR), antecesor del Partido de la Revolución Mexicana (PRM) y del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Su plataforma electoral y de gobierno fue el Plan Sexenal, que establecía una serie de reformas basadas en la intervención del Estado en la economía.

El gobierno de Cárdenas fue célebre por medidas como la distribución de tierras a sectores campesinos y la nacionalización de la industria petrolera, así como por el acogimiento de numerosos exiliados españoles que huían de la Guerra Civil.

### Reactivación del reparto agrario

Al inicio de su gestión la CROM se había debilitado por su enfrentamiento con el gobierno, sufriendo divisiones que habían dado lugar a la creación de la Confederación de Obreros y Campesinos de México, CGOCM, que tenía tres postulados básicos: lucha de clases, democracia sindical e independencia del movimiento obrero del Estado. Por su parte, el gobierno cardenista no sólo no se opondría, sino que alentaría las huelgas entabladas para mejorar las condiciones de vida, los salarios de los trabajadores, y para fomentar la autonomía sindical.

El Jefe Máximo, en una entrevista publicada el 12 de junio de 1935, reprobó la política gubernamental al condenar las huelgas como motivo de agitación, advirtiendo que se debería rectificar el rumbo, con lo que este ataque a Cárdenas se adicionaba a su condena al reparto ejidal, hecho en 1932. El grupo gobernante respondió con la organización social, en una campaña entre junio de 1935 y abril de 1936, que creó un Comité Nacional de Defensa Proletaria, como apoyo a los sindicatos obreros; al mismo tiempo que se realizaban acciones a favor del reparto agrario ejidal, que impulsaba el Estado, como respuesta a Calles.

El Jefe Máximo impulsó una campaña a través de la CROM, presionó al Congreso, realizó giras en donde hizo declaraciones contrarias a la política cardenista y buscó formar un bloque opositor, extendiéndolo a la administración federal y sectores no gubernamentales.



Fig. 10.15. Gral. Lázaro Cárdenas

### La CTM y el destierro de Calles

La situación era óptima para que los sectores patronales se unieran a la crítica del gobierno cardenista, incluso los sectores empresariales de Monterrey amenazaron con un paro empresarial en protesta por las demandas obreras. Cárdenas respondió con la reorganización del gabinete, cesando a los funcionarios callistas, realizando múltiples declaraciones públicas y movilizando a los comandantes militares. A los empresarios les ratificó las metas de la revolución expresadas en el Plan Sexenal, al mismo tiempo que se formó la Confederación de Trabajadores de México, CTM, en febrero de 1936, encabezada por Vicente Lombardo Toledano.





Calles, al regresar de uno de sus múltiples viajes al extranjero insistió en sus ataques antiobreros y anticardenistas, lo que obligó al presidente a declarar que era el único responsable de la marcha política y social de la nación. Unida la declaración a la acción, el 10 de abril de 1936 ordenó la expulsión de Calles del país, del líder de la CROM Luis N. Morones y sus colaboradores Luis León y Melchor Ortega, iniciándose el presidencialismo como poder absoluto en el país. Un elemento que puede servir para comprender la visión callista del Estado y de la sociedad, radica en el hecho de que al ser detenido el Jefe Máximo leía la obra fascista de Adolfo Hitler, *Mi Lucha*.

### La expropiación petrolera

Durante años las compañías petroleras extranjeras, que no había disminuido su producción durante la lucha armada, habían evadido el cumplimiento de las disposiciones legales y se habían transformado en un enclave imperialista en el país. En 1936 se formó el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana, STPRM, que se incorporó a la CTM y demandó la firma de un contrato colectivo que recibió todo el apoyo del gobierno.

El 18 de diciembre de 1937 la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje dictaminó que la empresa estaba en condiciones de pagar salarios y prestaciones. Las compañías se negaron a aceptar el fallo y presentaron una apelación ante la Suprema Corte de Justicia de la nación, al mismo tiempo que solicitaron la intervención de sus gobiernos.

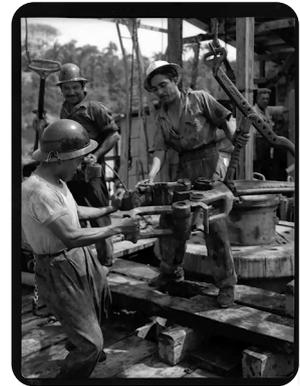


Fig. 10.16. Trabajadores del petróleo

El 10 de marzo se les negó la apelación y ante su resistencia se decretó la nacionalización de la industria petrolera en el país. En el asunto petrolero los EUA demandaron el pago adecuado e inmediato, que era imposible; al mismo tiempo que se amenazó con suspender la compra de plata mexicana, mientras que se organizaba un boicot internacional al petróleo nacional.

Como respuesta el gobierno cardenista vendió el combustible a los países fascistas, lo que condujo al reconocimiento norteamericano del derecho nacional a los recursos naturales; al mismo tiempo que, con el retiro de nuestro embajador en Londres, se logró la aceptación inglesa a la expropiación. La gran preocupación imperialista estaba fija en el inicio de la Segunda Guerra Mundial y el control de los hidrocarburos mexicanos.

# 4

## ACTIVIDAD

## Cuestionario



**Instrucciones:** Realiza un cuestionario de mínimo 12 preguntas de los temas del Maximato y el cardenismo.

# REFERENCIAS

## PROGRESIÓN 1

- Alvear Acevedo, Carlos, (1984) Historia de México, México.Limusa.
- García Galindo, Alfredo, (2016) Historia de México I. Gafra.
- Jiménez Alarcón, Concepción, (2000) Historia del hombre en México. Fernández editores.
- Cosío Villegas,D.,Bernal, I., MorenoToscano, A., González, L.,Banquel, E., (2023)Historia mínima de México. El colegio de México.

## Imágenes

- Fig. 1.1. Líderes de la independencia: <https://materialeducativo.org/guion-teatral-la-independencia-de-mexico/>
- Fig. 1.2. Independencia de Estados Unidos: <https://www.significados.com/las-13-colonias-de-norteamerica/>
- Fig.1.3. Carlos III de España Reformas Borbónicas: [https://todoavante.es/index.php?title=Carlos\\_III\\_y\\_su\\_Real\\_Familia\\_viaje\\_de\\_Napoles\\_a\\_Espana\\_1759](https://todoavante.es/index.php?title=Carlos_III_y_su_Real_Familia_viaje_de_Napoles_a_Espana_1759)
- Fig. 1.4. La Virgen de Guadalupe, símbolo del nacionalismo criollo. <https://www.lifeder.com/nacionalismo-criollo-nueva-espana/>
- Fig. 1.5. Principales integrantes de la conspiración de Querétaro: <https://www.historiademexicobreve.com/2017/06/la-conspiracion-de-queretaro.html>
- Fig. 1.6. Miguel Gregorio Antonio Ignacio Hidalgo y Costilla Galla Mandarte Villaseñor, iniciador del movimiento de independencia: <https://sobrehistoria.com/biografia-de-miguel-hidalgo-de-cura-a-revolucionario/>
- Fig. 1.7. El pípila, su acto representa un símbolo de valentía y sacrificio para el país.: <https://alternativo.mx/la-participacion-de-el-pipila-dentro-de-la-historia-de-mexico/>
- Fig. 1.8. En Acatitla de Baján, Ignacio Elizondo traiciona y aprehende a los caudillos insurgentes Hidalgo, Allende, Abasolo y Jiménez. <https://www.cascadanoticias.com/noticias/locales/zapotlanejo/puente-de-calderon-fue-testigo-de-la-historia>
- Fig. 1.9. Fusilamiento de Hidalgo. <https://josecardenas.com/2016/07/julio-1811-la-muerte-hidalgo/>
- Fig. 1.10. José María Morelos y Pavón, fue un sacerdote, militar y político que destacó como el jefe insurgente de la segunda etapa de organización en la guerra de Independencia de México. NO HAY REFERENCIA.
- Fig. 1.11. María de la soledad Leona Camila Vicario Fernández de San <https://seminarioindumentariaymodasmx.wordpress.com/2020/08/28/en-torno-a-la-estatua-de-la-leona-de-mexico/>
- Fig. 1.12. La primera Constitución redactada en México, y promulgada por el Congreso de Anáhuac, en Apatzingán, Michoacán. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/congreso-de-chilpancingo-jose-maria-morelos-sentimientos-de-la-nacion.html>
- Fig. 1.13. Francisco Javier Mina, declarado héroe liberal de México y España.<https://www.mexicodesconocido.com.mx/francisco-javier-mina-biografia-y-aportaciones.html>
- Fig. 1.14. Agustín de Iturbide <https://revistaforja.org/agustin-de-iturbide-libertador-de-mexico/>
- Fig. 1.15. El abrazo de Acatempan, selló la alianza que llevaría a Iturbide a consumar la independencia. <https://www.seg.gob.mx/2022/el-abrazo-de-acatempan-un-acto-de-reconciliacion-que-procuro-la-independencia/>

## PROGRESIÓN 2

- Constitución de 1824, recuperado de: [https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const\\_mex/const\\_1824.pdf](https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/const_1824.pdf)
- Constitución de 1836, recuperado de: [https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const\\_mex/const\\_1836.pdf](https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/const_1836.pdf)



- Constitución de 1857, recuperado de: [https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const\\_mex/const\\_1857.pdf](https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/const_1857.pdf)
- Escalante, G., García B., Jauregui, L., Vazquez, J., & Speckman, E. (2004). Nueva Historia Mínima de México. El Colegio de México.
- Guerrero, D., Ruiz, E. (2012). El país en formación cronología (1821-1854), Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. Recuperado de: [https://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/el\\_pais\\_en%20formacion.pdf](https://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/el_pais_en%20formacion.pdf)
- López, A. (2022). Afiche. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Serrano, F. (2021). México 1821-1824. La construcción del Estado, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <https://museodelasconstituciones.unam.mx/wp-content/uploads/2023/03/Mexico-1821-1824-La-construccion-del-Estado.pdf>
- Proyectos políticos en la conformación el Estado mexicano, recuperado de: [https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/al/cont/hist/mex/mex1/independencia/doc/Proyectos\\_politicos.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/al/cont/hist/mex/mex1/independencia/doc/Proyectos_politicos.pdf)

## Imágenes

- Fig. 2.1 Agustín de Iturbide. <https://letraslibres.com/historia/enrique-krauze-agustin-de-iturbide-sueno-imperial-fragmento/>
- Fig. 2.2 Bandera de las tres garantías y del Imperio Mexicano.
- Fig. 2.3 Guadalupe Victoria. [https://es.wikipedia.org/wiki/Guadalupe\\_Victoria](https://es.wikipedia.org/wiki/Guadalupe_Victoria)
- Fig. 2.4 Nicolás Bravo.
- <https://museolegislativo.diputados.gob.mx/22-de-abril-aniversario-luctuoso-de-nicolas-bravo/>
- Fig. 2.5. Mapa durante la republica federalista.
- <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/federalismoCentralismo>
- Fig. 2.6. Antonio López de Santa Anna. <https://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/LSA94.html>
- Fig. 2.7. Ilustración del Centralismo en México.
- <https://www.gob.mx/agn/articulos/rumboalcentenario-la-republica-centralista-las-constituciones-de-1834-y-1843?idiom=es>
- Fig. 2.8. Mapa después de la pérdida de territorio. <https://www.historiacultural.com/2011/12/biografia-antonio-lopez-santa-anna.html>
- Fig. 2.9. Constitución de 1824. <https://www.gob.mx/inafed/es/articulos/hace-193-anos-se-promulgo-la-primera-constitucion-federal-de-los-estados-unidos-mexicanos?idiom=es>
- Fig. 2.10. Constitución de 1836. <https://www.historiademexicobreve.com/2018/05/las-siete-leyes-constitucionales-o-constitucion-de-regimen-centralista-de-1836.html>
- Fig. 2.11. Constitución de 1857. <https://www.gob.mx/agn/articulos/rumboalcentenario-la-generacion-de-la-reforma-la-constitucion-de-1857?idiom=es>
- Fig. 2.12. Afiche nacionalista. <https://www.lasegundaguerra.com/viewtopic.php?t=15311>
- Fig. 2.13. Afiche publicitario del siglo XIX. <https://www.gob.mx/agn/articulos/la-publicidad-mexicana-a-mediados-del-siglo-xix-en-las-etiquetas-comerciales>
- Fig. 2.14. Afiche "We Can Do It!" <https://www.plan-ab.es/10-carteles-historicos-en-el-diseno-grafico/>
- Fig. 2.15. Afiche de Joaquín Murrieta (1850). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-64762441>

## PROGRESIÓN 3



- Gómez, J. (2025, 19 marzo). La guerra México-Estados Unidos (1846-1848). Desperta Ferro Ediciones. <https://www.despertaferro-ediciones.com/2020/intervencion-guerra-mexico-estados-unidos-1846-1848/>
- Introducción. (2015, 2 octubre). Portal Académico del CCH. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjer/introduccion>
- Inicia el ataque de la armada francesa al puerto de Veracruz | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México. (s. f.). <https://www.cndh.org.mx/noticia/inicia-el-ataque-de-la-armada-francesa-al-puerto-de-veracruz>
- The White Man's Burden Poem Summary and Analysis | LitCharts. (s. f.). LitCharts. <https://www.litcharts.com/poetry/rudyard-kipling/the-white-man-s-burden>
- 123. Santa Anna y el mito de la Guerra de los Pasteles. (2019, 7 febrero). Relatos E Historias En México. <https://relatosehistorias.mx/la-coleccion/123-santa-anna-y-el-mito-de-la-guerra-de-los-pasteles>
- Rodríguez O, Jaime E. (1986). La crisis de México en el siglo XIX. Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México; Vol. 10 Núm. 10, 1986. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/4111178>
- Wited, A. (2024, 22 mayo). Imperialismo: causas y consecuencias | Wited. Wited. <https://www.wited.com/imperialismo-causas-y-consecuencias/>
- Profe en Historia. (s.f.) Guerra de los Pasteles – Resumen, causas y consecuencias. Recuperado de <https://profeenhistoria.com/guerra-de-los-pasteles/#:~:text=Causas%20de%20la%20Guerra%20de,pa%C3%ADs%20despu%C3%A9s%20de%20la%20independencia.>

## Imágenes

- Fig. 3.1. Volonte, L., & Volonte, L. (2021, 3 septiembre). El regreso del “imperialismo benévolo” y su patio trasero. Huella del Sur. <https://huelladelsur.ar/2021/09/05/el-regreso-del-imperialismo-benevolo-y-su-patio-trasero/>

## PROGRESIÓN 4

- Cisneros, S. (2024, 22 febrero). Guerra de Castas, el violento enfrentamiento entre mayas y «blancos» - México Desconocido. México Desconocido. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/guerra-de-castas.html>
- Costumbres | Revista Mira. (2023, 4 julio). <https://www.revistamira.com.mx/tag/costumbres/>
- DI. (2016, 1 mayo). El movimiento obrero – DISOBEDIENT POLITICS. <https://edblogs.columbia.edu/spanw3300-005-2016-1/2016/05/01/el-movimiento-obrero/>
- Dosta, R. (2019, 3 mayo). Historia: la primera marcha por el Día de Internacional de los Trabajadores en México. La Izquierda Diario - Red Internacional. <https://www.laizquierdadiario.mx/Historia-la-primera-marcha-por-el-Dia-de-Internacional-de-los-Trabajadores-en-Mexico>
- GoVa, V. (2016, 23 marzo). GoConqr - Clase obrera en México. GoConqr. <https://www.goconqr.com/mindmap/4711898/clase-obrera-en-m-xico>
- Hoyos, M. (2022, 12 agosto). LOS MOVIMIENTOS OBREROS y EL PENSAMIENTO SOCIALISTA DEL SIGLO XIX. Curso Para la UNAM. <https://cursoparalaunam.com/los-movimientos-obreros-y-el-pensamiento-socialista-del-siglo-xix>





## PROGRESIÓN 6

- Alvear Acevedo, Carlos, (1984) Historia de México, México.Limusa.
- García Galindo, Alfredo, (2016) Historia de México I. Gafra.
- Jiménez Alarcón, Concepción, (2000) Historia del hombre en México. Fernández editores.
- Cosío Villegas, D., Bernal, I., Moreno Toscano, A., González, L., Banquel, E., (2023) Historia mínima de México. El colegio de México.

## Imágenes

- Fig. 6.1. Díaz proclamó el Plan de la Noria en el estado de Oaxaca. Asimismo, promovió un movimiento armado, la Revolución de la Noria, con el objetivo de dar fin al gobierno de Juárez. <https://www.gob.mx/agricultura%7Cdgsiap/articulos/proclamacion-del-plan-de-la-noria-319031>
- Fig. 6.2. Sebastián Lerdo de Tejada <https://www.academia.org.mx/academicos-1889/item/sebastian-lerdo-de-tejada>
- Fig. 6.3. Funeral de Benito Juárez <https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/5RepDictadura/1872COF.html>
- Fig.6.4. El peonaje y las haciendas en México <https://lahistoriamexicana.mx/virreinato/peonaje-y-haciendas>
- Fig.6.5. Porfirio Díaz [https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/diaz\\_porfirio.htm](https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/diaz_porfirio.htm)

## PROGRESIÓN 7

- Brown, B. El ferrocarril en México. (s/f). Gob.Mx. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de <https://www.inahchihuahua.gob.mx/articulos.pl?id=68>
- Buchenau, Jürgen, “Inversión extranjera y nacionalismo: lo paradójico de la política internacional de Porfirio Díaz”, en Dimensión Antropológica, vol. 6, enero-abril, 1996, pp. 7-24. Disponible en: <http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=1475>
- CNDH,(SF) Estalla la Huelga de Cananea Los mineros y trabajadores reclaman mejores condiciones laborales. Org.mx. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de <https://www.cndh.org.mx/noticia/estalla-la-huelga-de-cananea-los-mineros-y-trabajadores-reclaman-mejores-condiciones>
- Escalante, G., García B., Jauregui, L., Vazquez, J., & Speckman, E. (2004). Nueva Historia Mínima de México. El Colegio de México.
- Gaceta UNAM (2020, octubre 5). Se cumplen 110 años de la promulgación del Plan de San Luis. <https://www.gaceta.unam.mx/se-cumplen-110-anos-de-la-promulgacion-del-plan-de-san-luis>
- INAH, (SF), La Huelga de Río Blanco, en Veracruz, símbolo de la rebelión obrera y los derechos laborales de nuestro país. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de <https://www.inah.gob.mx/boletines/la-huelga-de-rio-blanco-en-veracruz-simbolo-de-la-rebelion-obrera-y-los-derechos-laborales-de-nuestro-pais>
- Katz, F. (2021). De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana, México: Ediciones Era.
- Márquez, G. (2014). Claves de la historia económica de México, México: FCE Portal Académico del CCH. (2013, octubre 14). <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/sistemaPoliticoPorfirista/actividadFinal>



- Portal Académico del CCH. (2011, marzo 1). Crisis del Porfiriato. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historicosocial/historiademexico2/unidad1/crisisporfiriato>
- SEP. (s/f). Crecimiento económico durante el Porfiriato. Gob.mx. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/crecimiento-economico-durante-el-porfiriato/>
- UNAM, (SF) PLAN DE SAN LUIS POTOSI. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2884/26.pdf>
- UNAM. (s/f). Noticias de la Revolución Mexicana. Unam.mx. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de: <https://revolucionmexicana.educatic.unam.mx/espaciocreativo.html?etapa=1&medio=video>
- Velásquez, E. (2010). Nueva historia general de México. México, , México: El Colegio de México.

## Imágenes

- Fig. 7.1 Porfirio Díaz: <https://www.gob.mx/agricultura%7Cdgsiap/es/articulos/muerte-de-porfirio-diaz>
- Fig. 7.2. Porfirio Díaz y su esposa Carmen Romero: <https://www.sinembargo.mx/1405051/microhistorias-el-estrategico-matrimonio-entre-porfirio-diaz-y-carmen-romero/>
- Fig. 7.3. Caricatura 1: <https://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/4/16041903.html>
- Fig. 7.4. Caricatura 2: <https://bibliotecadigital.scjn.gob.mx/exposiciones/hnos-flores-magon/sala-02.html>
- Fig. 7.5. Grupo de los científicos: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/los-cientificos-porfiriato.html>
- Fig. 7.6. El ferrocarril en el porfiriato: [https://es.wikipedia.org/wiki/Ferrocarril\\_Panamericano](https://es.wikipedia.org/wiki/Ferrocarril_Panamericano)
- Fig. 7.7. Líneas férreas en 1903: <https://diariodelafrontera.com.mx/ferrocarril-en-mexico-porfiriato/>
- Fig. 7.8. Familia de un peón mexicano: <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII1900-1920/Cultura1900-3.htm>
- Fig. 7.9. Fila para adquirir alimentos en una tienda de raya <https://www.mexicodesconocido.com.mx/las-tiendas-de-rya.html>
- Fig. 7.10. Ricardo (izquierda) y Enrique (derecha) Flores Magón: [https://es.wikipedia.org/wiki/Hermanos\\_Flores\\_Mag%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Hermanos_Flores_Mag%C3%B3n)
- Fig. 7.11. La constitución ha muerto: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/el-vocero-del-magonismo>
- Fig. 7.12. Huelga en Cananea Sonora: <https://www.gob.mx/agn/articulos/miradas-a-la-huelga-de-cananea-historia-una-lucha-por-la-dignidad-de-los-obreros-mexicanos?idiom=es>
- Fig. 7.13 Huelga en Rio Blanco: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/la-rebelion-de-rio-blanco>
- Fig. 7.14. Francisco Madero en medio de una multitud: <https://www.gaceta.unam.mx/se-cumplen-110-anos-de-la-promulgacion-del-plan-de-san-luis/>

## PROGRESIÓN 8

- De la Nación, A. G. (s. f.). El maderismo y la convergencia con otras tendencias revolucionaria. gob.mx. <https://www.gob.mx/agn/articulos/el-maderismo-y-la-convergencia-con-otras-tendencias-revolucionarias-en-el-alba-de-la-lucha-armada-una-mirada-a-traves-de-sus-documentos>
- La Revolución mexicana de 1910 y el origen de las bases del régimen económico. (2010). Alegatos, 75(1), 399-416. <https://alegatos.azc.uam.mx/index.php/ra/issue/view/27>
- Las corrientes revolucionarias: de la Decena Trágica a la Constitución de 1917. (s. f.). <https://>



[www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/ExpDigCorrietRev13-17](http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/ExpDigCorrietRev13-17)

- La Revolución Mexicana a través de los corridos populares. (1960). INEHERM <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3404/7.pdf>
- Sep. (s. f.). Los grupos revolucionarios y sus líderes. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/los-grupos-revolucionarios-y-sus-lideres/>
- Alain Garcia agosto 2019 [sinetx@yahoo.com.mx](mailto:sinetx@yahoo.com.mx). (s. f.). Historia de México II. Telebachillerato 4° semestre. .: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos CONALITEG:. <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB4HA.htm#page/124>
- Revista alegatos (2010)

## PROGRESIÓN 9

- Alba. (2025, 5 marzo). Revolución Rusa – Concepto, causas, desarrollo y consecuencias. SobreHistoria.com. <https://sobrehistoria.com/revolucion-rusa/>
- C, H. M. A. (2023, 25 marzo). La declaración de neutralidad de México en la Primera Guerra Mundial. Pódcast Historiografía Mexicana. <https://historiografiamexicana.com/la-declaracion-de-neutralidad-de-mexico-en-la-primera-guerra-mundial/>
- Claus, E. (2020, 11 noviembre). Una guerra de trincheras. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20181106/452651594816/primera-guerra-mundial-trincheras-verdun-somme.html>
- Nava, M. (2019, 22 mayo). Revolución rusa (1917) – LHistoria. LHistoria. <https://www.lhistoria.com/rusia/revolucion-rusa-1917>
- National Geographic, (2019), en: <https://www.nationalgeographic.es/historia/2019/04/causasconsecuencias-primera-guerra-mundial>

## Imágenes

- Fig. 9.1. Cuadro de Nikolai Kochergin sobre el asalto al Palacio de Invierno ABC <https://www.bbc.com/mundo/noticias-64894844>
- El Nacional 2 de junio de 1942
- Fig. 9.2. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fm.youtube.com>
- Fig. 9.3. <https://elsalto.gob.mx/noticia/5c59f30d5c26084f9269a483>

## PROGRESIÓN 10

- Cisneros, S. (2021, 19 enero). Guerra Cristera en México; personajes, causas y consecuencias - México Desconocido. México Desconocido. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/guerra-cristera-mexico.html>
- Cómo se orquestó el asesinato de Pancho Villa. (2023, 3 octubre). <https://revistabicentenario.com.mx/index.php/archivos/como-se-orquesto-el-asesinato-de-pancho-villa/>
- Dávila, D. C. (s. f.). Memoria política de México. <https://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/6/21061929.html>
- De Medios SA de CV Demos, D. (2024, 13 julio). La Jornada: El asesinato de Obregón. La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/2024/07/13/opinion/016a2pol>
- FAPECFT - Fideicomiso Plutarco Elias Calles y Fernando Torreblanca. (s. f.). [https://fapecft.org.mx/biogra\\_plutarco.html](https://fapecft.org.mx/biogra_plutarco.html)



- Gayubas, A. (2025, 27 marzo). Cardenismo: qué fue, historia, economía y características. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/cardenismo/>
- Tribuna económica. (s. f.). <https://tribunaeconomica.com.mx/publicaciones/seccion/academia/que-fue-el-maximato/>
- Vista de El asesinato del general Álvaro Obregón: las caras de un imaginario dividido. (s. f.). <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/343/502>
- Domínguez, H, Carrillo, R, (2009) Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940 La centralización del poder: los gobiernos de Obregón y Calles (1920-1928) En: <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/ObregonCalles.pdf>
- Portal Académico del CCH. (2011, marzo 1). <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/ObregonCalles.pdf>
- CNDH,(SF), Fin de la guerra cristera, <https://www.cndh.org.mx/noticia/findelaguerracristera19261929#:~:text=Hasta%20la%20fecha%20se%20han,858%20templos%20en%20la%20Rep%C3%ABlica.%E2%80%9D&text=El%2021%20de%20junio%-20de,comenz%C3%B3%20en%20agosto%20de%201926.>
- Portal Académico del CCH. (2011, marzo 1). El maximato: inicio del corporativismo (1929-1934) [hptts://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/Maximato.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/Maximato.pdf)
- Portal Académico del CCH. (2011, marzo 1). El cardenismo: consolidación del corporativismo (1934-1940) <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/Cardenismo.pdf>

## Imágenes

- Fig. 10.9. Plutarco Elias Calles [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b4/Presidente\\_Calles.png/640px-Presidente\\_Calles.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b4/Presidente_Calles.png/640px-Presidente_Calles.png)
- Fig. 10.10. Padre Francisco Vera fusilado por oficiar misa <https://thumbnails.genially.com/5fc3f27cddd164093b790dbb/screenshots/df0afcc-8e90-4afb-9345-fa8f9a408457.jpg>
- Fig. 10.11. Caricatura sobre el asesinato de Álvaro Obregón <https://basadoenhechosreales.com.ar/wp-content/uploads/que-hizo-alvaro-obregon-a-favor-del-bienestar-de-mexico.webp>
- Fig. 10.12. Presidentes durante el maximato [https://interwareraart.weebly.com/uploads/2/7/9/6/27961701/8817858\\_orig.png](https://interwareraart.weebly.com/uploads/2/7/9/6/27961701/8817858_orig.png)
- Fig. 10.13. Pascual Ortiz Rubio <https://www.eluniversal.com.mx/resizer/v2/PDC7UEN55JBBT N2PWIGCLUSX24.jpg?auth=fe968775e06074b4d38792e33f5f408a5103552b709c5fbad0bf54d3938cd7ea&smart=true&width=1100&height=666>
- Fig. 10.14. Evolución del PNR <https://tecolotito.elsiglodetoreon.com.mx/i/2013/10/541494.jpeg>
- Fig. 10.15. Gral. Lázaro Cárdenas <https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/fotografia%3A56169/datastream/TN/view>
- Fig. 10.16. Trabajador de Petróleos <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS Le5WM9uERPJlfQaSEAN2q6wenvVFNjw536w&s>

**COBACH** *BC*  
**COLEGIO DE BACHILLERES DEL**  
**ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**