

**Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025**
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: TERCERO

UAC	Docente(s)		Progresión: 10		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Semana(s) en que se desarrolla(n) 13 Fecha de inicio y de cierre: 19/May/2025 al 23/May/2025		
	Colegiada	X			
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1
					5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros con cíclicos, entre otros.

Contenidos de la Progresión: Ángulos de un triángulo
 Teorema de Tales
 Teorema de Pitágoras
 Ley de Senos
 Ley de Cosenos

Categoría(s): C2. Procesos de Razonamiento
 C4. Interacción y lenguaje matemático

Subcategoría(s): C2S1. Capacidad para observar y conjeturar.
 C2S2. Pensamiento intuitivo.
 C2S3. Pensamiento formal.
 C4S1. Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico.
 C4S3. Ambiente matemático de comunicación.

Meta(s) de Aprendizaje: C2M1. Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.
 C2M4. Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.
 C4M2. Elige la forma de comunicar a sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema para la socialización de los conocimientos.
 C4M3. Organiza los procedimientos empleados en la solución de un problema a través de argumentos formales para someterlo a debate o a evaluación.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C2AT. Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
 C4AT. Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.

C) TRANSVERSALIDAD¹
MULTIDISCIPLINARIEDAD

UAC o UA 11 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

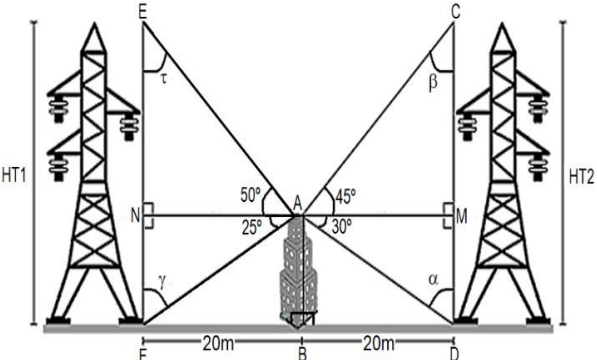
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC: Molcaxac, más limpio y verde Conceintizate			Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde realiza ejercicios ángulos de un triángulo, teorema de Tales, razones trigonométricas, teorema de Pitágoras, Ley de Senos y Ley de Cosenos (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a la TEOREMAS Y LEYES DE LA TRIGONOMETRÍA donde se explica cómo sobre los ángulos de un triángulo, el Teorema de Tales y las razones trigonométricas; además, se resuelven problemas de aplicación. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 1 SUMA DE ANGULOS INTERNOS DE UN TRIANGULO 2 SUMA DE ANGULOS EXTERNOS DE UN TRIANGULO 1 3 SUMA DE ANGULOS EXTERNOS DE UN TRIANGULO 2 4 APLICACION DEL TEOREMA DE TALES 1 5 APLICACION DEL TEOREMA DE TALES 2 6 RAZONES TRIGONOMETRICAS 7 RAZONES TRIGONOMETRICAS APLICACION 1 8 RAZONES TRIGONOMETRICAS APLICACION 2 9 RAZONES TRIGONOMETRICAS APLICACION 3	1 MD 10 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Exámenes Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a la TEOREMAS Y LEYES DE LA TRIGONOMETRÍA donde se explica cómo sobre el teorema de Pitágoras, la Ley de Senos y la Ley de Cosenos; además, se resuelven problemas de aplicación. (45 MD) Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas donde identifique otros ejemplos donde exista aplicaciones de ángulos de un triángulo, teorema de Tales, razones trigonométricas, teorema de Pitágoras, Ley de Senos y Ley de Cosenos; y después, socializa sobre dichos ejemplos (15 MD). En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 10 TEOREMA DE PITAGORAS 11 TEOREMA DE PITAGORAS APLICACION 1 12 TEOREMA DE PITAGORAS APLICACION 2 13 LEY DE SENOS 1 14 LEY DE SENOS 2 15 APLICACION DE LA LEY DE SENOS 16 LEY DE COSENOS 1 17 LEY DE COSENOS 2 18 APLICACION DE LA LEY DE COSENOS SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 10. Una persona está observando desde la parte más alta de un edificio (Punto A) dos torres de energía eléctrica. Esta persona utiliza un rayo láser que le permite situar la parte más alta (Punto C y Punto E) y la parte más baja (Punto D y Punto F) de las dos torres de energía como se muestra en la figura. 	2 MD 50 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%

Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando la Suma de Ángulos de un Triángulo: a) Calcule el Ángulo α b) Calcule el Ángulo β c) Calcule el Ángulo γ d) Calcule el Ángulo τ 2. Aplicando Funciones Trigonométricas: a) Calcule la distancia del segmento DM de la Torre 1 b) Calcule la distancia del segmento CM de la Torre 1 c) Calcule la distancia del segmento FN de la Torre 2 d) Calcule la distancia del segmento EN de la Torre 2 3. Aplicando el Teorema de Pitágoras: a) Calcule la distancia AC que alcanza el rayo láser b) Calcule la distancia AD que alcanza el rayo láser c) Calcule la distancia AE que alcanza el rayo láser d) Calcule la distancia AF que alcanza el rayo láser e) Calcule la altura del edificio AB 4. Calcule las alturas de las torres de energía eléctrica a) Aplicando la Ley de Senos calcule la altura en la Torre 1 b) Aplicando la Ley de Cosenos calcule la altura en la Torre 2 c) Aplicando la suma de los segmentos calcule la altura de la Torre 1 d) Aplicando la suma de los segmentos calcule la altura de la Torre 2 En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre ángulos de un triángulo, teorema de Tales, razones trigonométricas, teorema de Pitágoras, Ley de Senos y Ley de Cosenos. (40 MI)					
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)		1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS					
Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:			Fuentes de información:	
1. Documento Power Point PROGRESION 10 - TEOREMAS Y LEYES DE LA TRIGONOMETRIA.pdf 2. Video PROGRESION 10 - 1 SUMA DE ANGULOS INTERNOS DE UN TRIANGULO 3. Video PROGRESION 10 - 2 SUMA DE ANGULOS EXTERNOS DE UN TRIANGULO 1 4. Video PROGRESION 10 - 3 SUMA DE ANGULOS EXTERNOS DE UN TRIANGULO 2 5. Video PROGRESION 10 - 4 APLICACION DEL TEOREMA DE TALES 1 6. Video PROGRESION 10 - 5 APLICACION DEL TEOREMA DE TALES 2 7. Video PROGRESION 10 - 6 RAZONES TRIGONOMETRICAS 8. Video PROGRESION 10 - 7 RAZONES TRIGONOMETRICAS APLICACION 1 9. Video PROGRESION 10 - 8 RAZONES TRIGONOMETRICAS APLICACION 2 10. Video PROGRESION 10 - 9 RAZONES TRIGONOMETRICAS APLICACION 3 11. Video PROGRESION 10 - 10 TEOREMA DE PITAGORAS 12. Video PROGRESION 10 - 11 TEOREMA DE PITAGORAS APLICACION 1 13. Video PROGRESION 10 - 12 TEOREMA DE PITAGORAS APLICACION 2	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador			Martha Nayelli Rojas Bautista, Inés Evangelina Yocupicio Cota y Alejandro López Turrubiarres. Geometría y Trigonometría – Cuadernillo del Estudiante. Editorial UEMSTAyCM. México, 2020.	

14. Video PROGRESION 10 - 13 LEY DE SENOS 1		
15. Video PROGRESION 10 - 14 LEY DE SENOS 2		
16. Video PROGRESION 10 - 15 APLICACION DE LA LEY DE SENOS		
17. Video PROGRESION 10 - 16 LEY DE COSENOS 1		
18. Video PROGRESION 10 - 17 LEY DE COSENOS 2		
19. Video PROGRESION 10 - 18 APLICACION DE LA LEY DE COSENOS		

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
				
M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	M.E. SÉRGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	ING. IRMA PALAFOX BARCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: TERCERO

UAC		Docente(s)		Progresión: 11		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 14 Fecha de inicio y de cierre: 26/May/2025 al 30/May/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1	5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Emplea un sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética.

Contenidos de la Progresión: Sistema Coordenadas Cartesiano
 Distancia entre dos puntos
 Punto medio

Categoría(s): C1 Procedural.
 C3. Solución de problemas y modelación

Subcategoría(s): C1S2. Elementos geométricos.
 C3S1. Uso de modelos.

Meta(s) de Aprendizaje: C1M2. Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del Pensamiento Matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.
 C3M1. Selecciona un modelo matemático por la pertinencia de sus variables y relaciones para explicar el fenómeno estudiado en la solución de un problema.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: CIAT. Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
 C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

C) TRANSVERSALIDAD²

MULTIDISCIPLINARIEDAD			Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 11 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.		Producto: Caso Práctico
UAC o UA 2	P.		
UAC o UA 3	P.		
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD			Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC: Molcaxac, más limpio y verde Conceintizate			
UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

² Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Momentos didácticos:
Tiempo
(hora/min)
MD/EI
Técnicas
didácticas
y/o
dinámicas

Evidencia(s) de
Aprendizaje:
Producto/Desempeño
/Conocimiento

Estrategia de
Evaluación:

Apertura:
SESIÓN 1

Realiza una prueba escrita diagnóstica donde realiza ejercicios sobre determinar las coordenadas de un punto, la distancia entre dos puntos y la coordenada del punto medio entre dos puntos (10 MD).

Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD)

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a la SISTEMA DE COORDENAS Y DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS donde se explica cómo obtener la coordenada de un punto; además, se resuelven problemas de aplicación. (40 MD)

En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI)

1 PLANO CARTESIANO

2 GRAFICAR PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO 1

3 GRAFICAR PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO 2

4 GRAFICAR PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO 3

1 MD
10 EI

Exposición
y
Preguntas y
Respuestas

Producto:
Exámenes Escrito

Diagnóstica:

A ☒ C ☐ H ☐
Instrumento:

R ☐ LC ☐ GO ☐

E ☐ Exa ☒

Otro: _____

Ponderación: 0%

Desarrollo:
SESIÓN 2

Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a la SESTEMA DE COORDENAS Y DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS donde se explica cómo obtener la distancia entre dos puntos y el punto medio; además, se resuelven problemas de aplicación. (45 MD)

Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas donde identifique otros ejemplos donde exista aplicaciones de coordenadas de un punto, la distancia entre dos puntos y la coordenada del punto medio entre dos puntos; y después, socializa sobre dichos ejemplos (15 MD).

En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI)

5 FORMULA DE LA DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS

6 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 1

7 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 2

8 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 3

9 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 4

10 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 5

11 FORMULA DEL PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO

12 PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO 1

13 PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO 2

14 PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO 3

2 MD
50 EI

Exposición,
Preguntas y
Respuestas
y
Aprendizaje
Colaborativo

Producto:
Examen Escrito

Formativa:

A ☐ C ☒ H ☐
Instrumento:

R ☐ LC ☐ GO ☐

E ☐ Exa ☒

Otro: _____

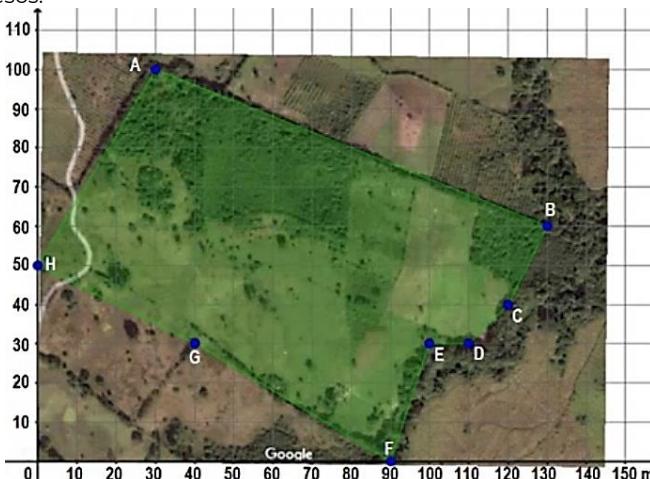
Ponderación: 8%

SESIÓN 3

Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD)

CASO PRÁCTICO 11.

Debido a un proyecto productivo de Pitahayas, el Sr. Luis Blanco tiene que realizar el cercado de su terreno. En la imagen mostrada, se muestran los puntos A, B, C, D, E, F, G y H que limitan las partes donde se tenderá el cercado. Para cercarlo se debe comprar rollos de malla ciclónica, cada rollo tiene 150m lineales y tiene un costo de \$2000 pesos.



Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Obtenga las coordenadas de todos los puntos: a) Coordenada del Punto A (_____ , _____) metros b) Coordenada del Punto B (_____ , _____) metros c) Coordenada del Punto C (_____ , _____) metros d) Coordenada del Punto D (_____ , _____) metros e) Coordenada del Punto E (_____ , _____) metros f) Coordenada del Punto F (_____ , _____) metros g) Coordenada del Punto G (_____ , _____) metros 2. Calcule las distancias AB, BC, CD, DE, EF, FG, GH y HA a) Distancia del segmento AB b) Distancia del segmento BC c) Distancia del segmento CD d) Distancia del segmento DE e) Distancia del segmento EF f) Distancia del segmento FG g) Distancia del segmento GH h) Distancia del segmento HA 3. Calcule las coordenadas de los puntos medios I, J, K, L, M a) El punto medio I se encuentra a la mitad del segmento AB b) El punto medio J se encuentra a la mitad del segmento HA c) El punto medio K se encuentra a la mitad del segmento IG d) El punto medio L se encuentra a la mitad del segmento JD e) El punto medio M se encuentra a la mitad del segmento KL 4. Calcule el costo por la compra de la malla ciclónica para cercar el terreno a) Calcule el Perímetro del terreno b) Cuantos rollos enteros de malla ciclónica debe de comprar: c) Calcule el costo En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre las coordenadas de un punto, la distancia entre dos puntos y la coordenada del punto medio entre dos puntos. (40 MI)					
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)		1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS					
Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:			Fuentes de información:	
1. Documento Power Point PROGRESION 11 - SISTEMA DE COORDENADAS Y DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS.pdf 2. Video PROGRESION 11 - 1 PLANO CARTESIANO 3. Video PROGRESION 11 - 2 GRAFICAR PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO 1 4. Video PROGRESION 11 - 3 GRAFICAR PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO 2 5. Video PROGRESION 11 - 4 GRAFICAR PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO 3 6. Video PROGRESION 11 - 5 FORMULA DE LA DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 7. Video PROGRESION 11 - 6 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 1 8. Video PROGRESION 11 - 7 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 2 9. Video PROGRESION 11 - 8 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 3 10. Video PROGRESION 11 - 9 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 4 11. Video PROGRESION 11 - 10 DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS 5 12. Video PROGRESION 11 - 11 FORMULA DEL PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador			Charles H. Lehmann. Geometría Analítica. Editorial Limusa. Decima Tercera Reimpresión. México, 1989. Benjamín Morán Medina, Martha Nayelli Rojas Bautista, Rafael Gil Mantilla, Víctor Manuel Talamante Estrada. Cuadernillo de Geometría Analítica. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar. México, 2020.	

13. Video PROGRESION 11 - 12 PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO 1
14. Video PROGRESION 11 - 13 PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO 2
15. Video PROGRESION 11 - 14 PUNTO MEDIO DE UN SEGMENTO 3

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 M.E. SÉRGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: TERCERO

UAC	Docente(s)		Progresión: 12		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		Semana(s) en que se desarrolla(n) 14 Fecha de inicio y de cierre: 02/Jun/2025 al 06/Jun/2025		
	Colegiada	X			
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1
				5	

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.

Contenidos de la Progresión: Funciones Lineales
 Funciones Cuadráticas
 Funciones Polinomiales

Categoría(s): C3. Solución de problemas y modelación

Subcategoría(s): C3S2. Construcción de modelos.
 C3S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.

Meta(s) de Aprendizaje: C3M2. Construye un modelo con lenguaje matemático y pone a prueba su utilidad para el estudio de un fenómeno (natural o social) o una situación problema.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

C) TRANSVERSALIDAD³

			Producto/Desempeño y/o Conocimiento
MULTIDISCIPLINARIEDAD			
UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.		Producto: Caso Práctico
UAC o UA 2	P.		
UAC o UA 3	P.		
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD			Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC: Molcaxac, más limpio y verde Conceintizate			
UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

³ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde resuelve problemas de seleccionar el tipo de función lineal, cuadrática o polinomial. (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente a FUNCIONES POLINOMIALES donde se explica las características y la gráfica de una función lineal; además, se resuelven problemas de aplicación. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 1 GRAFICA DE UNA FUNCION LINEAL 1 2 GRAFICA DE UNA FUNCION LINEAL 2 5 GRAFICA DE FUNCIONES EN EXCEL 6 GRAFICA DE FUNCIONES EN SYMBOLAB	1 MD 10 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Exámenes Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente a FUNCIONES POLINOMIALES donde se explica las características y la gráfica de una función cuadrática; además, se resuelven problemas de aplicación. (45 MD) Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas donde identifique otros ejemplos donde exista aplicaciones de las funciones lineales, cuadráticas y/o polinomiales; y después, socializa sobre dichos ejemplos (15 MD). En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 3 GRAFICA DE UNA FUNCION CUADRATICA 1 4 GRAFICA DE UNA FUNCION CUADRATICA 2 7 GRAFICA DE FUNCIONES EN GOOGLE SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico (60 MD) CASO PRÁCTICO 12 La empresa MAYONESAS S.A. DE C.V. realizó un nuevo producto de mayonesa con chile jalapeño. Como los principales ingredientes de la mayonesa natural son aceite, agua, almidón y huevo; y de ellos, el aceite es el ingrediente que está en mayor cantidad, entonces se considera este ingrediente para realizar el seguimiento a la degradación de la mayonesa mediante el Índice de Peróxido. Para los estudios se realizan dos estudios para obtener el Índice de Peróxido, un estudio se realiza a 35°C y otro estudio se realiza a 45°C; ambos estudios se hacen durante 70 días. Los estudios realizados al aceite de la mayonesa muestran que la función del índice de peróxido a una temperatura de 35°C es la función $IP1_{(t)} = 0.31t + 3.35$; mientras que, la función del índice de peróxido a una temperatura de 45°C es función $IP2_{(t)} = 0.005t^2 + 0.01t + 3.35$. Cabe aclarar que, mientras más Índice de Peróxido exista en el aceite significa que más rápidamente la mayonesa se degrada (descompone). Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: - Obtenga los valores de las funciones del Índice de Peróxido (IP) en el intervalo [0,70] días. - Valores de la función del Índice de Peróxido IP1 a una temperatura de 35°C - Valores de la función del Índice de Peróxido IP2 a una temperatura de 45°C - Con los valores obtenidos de las funciones del Índice de IP1 e IP2 obtenga la tabla de valores. - Tabla del Índice de Peróxido IP1 - Tabla del Índice de Peróxido IP2 - Con los datos de la tabla del Índice de Peróxido IP1 e IP2 realice las gráficas del Índice de Peróxido contra tiempo (IP-t) en el mismo sistema cartesiano. - Gráfica IP1 - Gráfica IP2 - De las gráficas obtenidas, diga en que día las dos gráficas se interceptan y cuál estudio resulta con menor degradación en la mayonesa. - Las dos gráficas se interceptan en el día _____. - La gráfica del Índice de Peróxido _____ resulta ser la de menor degradación. En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre las funciones lineales, funciones cuadráticas y funciones polinomiales. (40 MI)	2 MD 50 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%

Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)	1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
---	------	-------------------------	----------------------------	---

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
- Documento Power Point PROGRESION 12 - FUNCIONES POLINOMIALES.pdf - Video PROGRESION 12 - 1 GRAFICA DE UNA FUNCION LINEAL 1 - Video PROGRESION 12 - 2 GRAFICA DE UNA FUNCION LINEAL 2 - Video PROGRESION 12 - 3 GRAFICA DE UNA FUNCION CUADRATICA 1 - Video PROGRESION 12 - 4 GRAFICA DE UNA FUNCION CUADRATICA 2 - Video PROGRESION 12 - 5 GRAFICA DE FUNCIONES EN EXCEL - Video PROGRESION 12 - 6 GRAFICA DE FUNCIONES EN SYMBOLAB - Video PROGRESION 12 - 7 GRAFICA DE FUNCIONES EN GOOGLE	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	Víctor Manuel Talamante Estrada, Omar Meraz Dávila, Damián Chávez Díaz. Cálculo Diferencial – Cuadernillo del Estudiante. Editorial UEMSTAyCM. Primera Edición. México, 2020.

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: TERCERO

UAC	Docente(s)		Progresión: 13		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		Semana(s) en que se desarrolla(n) 115 Fecha de inicio y de cierre: 09/Jun/2025 al 13/Jun/2025		
	Colegiada	X			
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1
					5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas.

Contenidos de la Progresión: Sistema de Ecuaciones Lineales
Punto de Intersección

Categoría(s): C3. Solución de problemas y modelación

Subcategoría(s): C3S1. Uso de modelos.
C3S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.

Meta(s) de Aprendizaje: C3M3. Explica procedimientos para la solución de problemas empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

C) TRANSVERSALIDAD⁴
MULTIDISCIPLINARIEDAD

UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC: Molcaxac, más limpio y verde Conceintizate

UAC o UA 1	P.	S.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

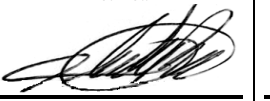
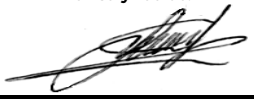
E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde resuelve problemas sobre los sistemas de ecuaciones lineales. (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES donde se explica cómo se resuelven dos ecuaciones lineales con dos incógnitas para obtener el punto de intersección aplicando el método de eliminación por reducción. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 1. SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 1 2. SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 2	1 MD 10 EI	Exposición y Preguntas y Respuestas	Producto: Exámenes Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%

⁴ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

Desarrollo: SESIÓN 2 Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES donde se explica problemas de aplicación e interpretando las soluciones. (45 MD) Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas donde identifique otros ejemplos donde exista aplicaciones de los sistemas de ecuaciones lineales; y después, socializa sobre dichos ejemplos (15 MD). En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 3. SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 3 4. SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 4 SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 13 La Escuela Primaria “Juan C. Bonilla” de la localidad de Molcaxac está organizando una excursión a la Ciudad de Puebla para ir al cine a ver en estreno de la película “AVATAR 2”. Para el primer grupo, se compran 9 boletos de niño (N) y 10 boletos de adulto (A) con un costo total (CT) de \$2500 pesos; mientras que, para el segundo grupo se compran 17 boletos de niño (N) y 15 boletos de adulto (A) con un costo total (CT) de \$4100 pesos. Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Obtenga las ecuaciones de primer grado con dos incógnitas: a) Obtenga la Ecuación Lineal del Primer Grupo b) Obtenga la Ecuación Lineal del Segundo Grupo 2. Calcule cuánto vale el boleto para niño (N) y el boleto de adulto (A) a) Resuelva el Sistema de Ecuaciones Lineales de Primer Grado con dos incógnitas b) Con base en los resultados obtenidos en el inciso a, mencione cuál es el costo del boleto para niño (N) y cuál es el costo del boleto para adulto (A). El costo del boleto para Niño (N) es de \$_____ pesos. El costo del boleto para Adulto (A) es de \$_____ pesos. 3. Obtenga los valores de las Ecuaciones Lineales de Primer Grado con Dos Incógnitas: a) Obtenga los valores de la variable A1 cuando se sustituyen los valores de la variable N en la Ecuación Lineal del Primer Grupo en el intervalo de [0,200]. b) Obtenga los valores de la variable A2 cuando se sustituyen los valores de la variable N en la Ecuación Lineal del Segundo Grupo en el intervalo de [0,200]. 4. Realice la tabla y la gráfica de las dos Ecuaciones Lineales de Primer Grado con Dos Incógnitas cuando N toma los valores de 0 hasta 200. a) Realice la tabla de las dos Ecuaciones Lineales de Primer Grado con Dos Incógnitas: b) Realice la gráfica de las dos Ecuaciones Lineales de Primer Grado con Dos Incógnitas marcando adecuadamente el punto de intersección En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre los sistemas de ecuaciones lineales. (40 MI)		2 MD 50 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)		1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS					
Recursos y Materiales Didácticos: 1.Documento Power Point PROGRESION 13 - SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES. pdf 2. Video PROGRESION 13 - 1 SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 1 3. Video PROGRESION 13 - 2 SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 2 4. Video PROGRESION 13 - 3 SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 3 5. Video PROGRESION 13 - 4 SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES 4	Equipo: -Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador			Fuentes de información: Aurelio Baldor, Álgebra, Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989	

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 M.E. SÉRGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BARCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: TERCERO

UAC		Docente(s)		Progresión: 14		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 116 Fecha de inicio y de cierre: 16/Jun/2025 al 20/Jun/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1	5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Modela situaciones y resuelve problemas en los que se busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Contenidos de la Progresión: Inecuaciones lineales con una incógnita
 Sistema de inecuaciones lineales con una incógnita
 Inecuaciones lineales con dos incógnitas
 Sistema de inecuaciones lineales con dos incógnitas

Categoría(s): C2. Procesos de Razonamiento
 C3. Solución de problemas y modelación
 C4. Interacción y lenguaje matemático

Subcategoría(s): C2S1. Capacidad para observar y conjeturar.
 C2S2. Pensamiento intuitivo.
 C2S3. Pensamiento formal.
 C3S1. Uso de modelos.
 C3S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.
 C4S1. Registro simbólico, algebraico e iconográfico.
 C4S2. Negociación de significados.
 C4S3. Ambiente matemático de comunicación.

Meta(s) de Aprendizaje: C2M4. Combina diferentes procesos de razonamiento matemático al plantear un modelo o resolver un problema o una situación o fenómeno natural, experimental o social e interpreta el resultado, la predicción y/o la manera de reducir el nivel de riesgo.
 C3M4. Construye y plantea posibles soluciones a problemas de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático.
 C4M3. Organiza los procedimientos empleados en la solución de un problema a través de argumentos formales para someterlo a debate o a evaluación.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C2AT. Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
 C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
 C4AT. Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.

C) TRANSVERSALIDAD⁵
MULTIDISCIPLINARIEDAD

UAC o UA 11 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

Nombre de la evidencia articuladora final o PEC: Molcaxac, más limpio y verde Conceintizate			Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA: Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

⁵ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:																
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde resuelve problemas sobre inecuaciones lineales con una incógnita e inecuaciones lineales con dos incógnitas. (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al SISTEMA DE INECUACIONES LINEALES donde se explica que es, cómo se resuelve y cómo se grafica un sistema de inecuación lineal con una incógnita. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 1. APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON UNA INCOGNITA 1 2. APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON UNA INCOGNITA 2	1 MD 10 EI	Exposición y Preguntas y Respuestas	Producto: Examens Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%																
Desarrollo: SESIÓN 2 Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al SISTEMA DE INECUACIONES LINEALES donde se explica que es, cómo se resuelve y cómo se grafica un sistema de inecuación lineal con dos incógnitas. (45 MD) Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas donde identifique otros ejemplos donde exista aplicaciones de los sistemas de inecuaciones lineales; y después, socializa sobre dichos ejemplos (15 MD). En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 3. APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON DOS INCOGNITA 1 4. APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON DON INCOGNITA 2 5. APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON DON INCOGNITA 3 SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 14 El CBTA 305 está produciendo Yogurt de Fresa (x) y Yogurt de Manzana (y). El litro de Yogurt de Fresa produce una ganancia de \$15 pesos; mientras que, el litro de Yogurt de Manzana produce una ganancia de \$20 pesos. Para envasar el litro de Yogurt de Fresa se necesitan 2 minutos en la Máquina A y 1 minuto en la Máquina B; mientras que, para envasar el Yogurt de Manzana se necesitan 1.5 minutos en la Máquina A y 1.5 minutos en la Máquina B. Para procesar el pedido diario, se disponen de 4 horas para la Máquina A y 4 horas para la Máquina B. Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1) Llene la siguiente tabla: <table><tr><td></td><td>Yogurt de Fresa (x)</td><td>Yogurt de Manzana (y)</td><td>Tiempo Disponible (minutos)</td></tr><tr><td>Tiempo en Máquina A</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tiempo en Máquina B</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ganancia por Litro</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2) Obtenga las inecuaciones lineales con dos incógnitas de cada máquina y la ecuación de la ganancia: a) Inecuación de la Máquina A: _____ b) Inecuación de la Máquina B: _____ c) Ecuación de la Ganancia: _____ 3) Obtenga el conjunto de solución del sistema de desigualdades lineales con dos incógnitas: a) Obtenga las intersecciones de la recta en la ecuación de la Máquina A: b) Obtenga las intersecciones de la recta en la ecuación de la Máquina B: c) Resuelva el sistema de ecuaciones para obtener el Punto de intersección de las dos ecuaciones: d) Gráfica del conjunto solución del sistema de inecuaciones lineales sombreando la zona de solución de las desigualdades y marcando adecuadamente los tres puntos de la zona de solución 4) Calcule la máxima ganancia para el CBTA 305		Yogurt de Fresa (x)	Yogurt de Manzana (y)	Tiempo Disponible (minutos)	Tiempo en Máquina A				Tiempo en Máquina B				Ganancia por Litro				2 MD 50 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%
	Yogurt de Fresa (x)	Yogurt de Manzana (y)	Tiempo Disponible (minutos)																	
Tiempo en Máquina A																				
Tiempo en Máquina B																				
Ganancia por Litro																				

a) Calcule la ganancia en el punto de intersección de la zona de solución con el eje de las abscisas: b) Calcule la ganancia en el punto de intersección de las dos rectas de la zona de solución: c) Calcule la ganancia en el punto de intersección de la zona de solución con el eje de las ordenadas: d) La ganancia máxima por la venta de _____ litros de yogurt de fresa y _____ litros de yogurt de manzana es de \$_____ pesos. En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre los sistemas de inecuaciones lineales con una incógnita y los sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas (40 MI)				
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)	1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
- Documento Power Point PROGRESION 14 - SISTEMA DE INEECUACIONES LINEALES. pdf - Vídeo PROGRESION 14 - 1 APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON UNA INCOGNITA 1 - Vídeo PROGRESION 14 - 2 APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON UNA INCOGNITA 2 - Vídeo PROGRESION 14 - 3 APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON DOS INCOGNITAS 1 - Vídeo PROGRESION 14 - 4 APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON DOS INCOGNITAS 2 - Vídeo PROGRESION 14 - 5 APLICACION DE INECUACIONES LINEALES CON DOS INCOGNITAS 3	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	Aurelio Baldor. Álgebra. Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	23/MAY/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – TERCER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 10 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 10 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 10 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 10 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 10 (0 puntos)	
INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 10 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	30/MAY/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – TERCER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 11 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 11 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 8 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 7 de 8 subincisos (2.19 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 6 de 8 subincisos (1.88 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 5 de 8 subincisos (1.57 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 8 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 8 subincisos. (0.97 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 8 subincisos (0.62 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 8 subincisos. (0.31 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 11 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 8 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 7 de 8 subincisos (2.19 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 6 de 8 subincisos (1.88 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 5 de 8 subincisos (1.57 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 8 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 8 subincisos. (0.97 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 8 subincisos (0.62 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 8 subincisos. (0.31 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 11 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 5 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 5 subincisos (2 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 5 subincisos (1.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 5 subincisos (1 punto) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 5 subincisos. (0.5 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 11 (0 puntos)	

INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 3 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 3 subincisos (1.67 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 3 subincisos. (0.83 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 11 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

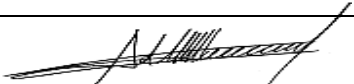
Elaboró:  **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**

Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	06/JUN/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – TERCER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 12 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 12 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 12 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 12 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 12 (0 puntos)	
INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 12 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró:  **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**

Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	13/JUN/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – TERCER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 13 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 13 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 13 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 13 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 13 (0 puntos)	
INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 2 subincisos. (2.5 puntos)	-----	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 2 subincisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 13 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	20/JUN/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – TERCER PARCIAL – CASO PRÁCTICO 14 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 14 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado del inciso (2.5 puntos)	-----	-----	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 14 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 3 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 3 subincisos (1.67 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 3 subincisos. (0.83 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 14 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 14 (0 puntos)	
INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 14 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					