

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025

Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN

Parcial: SEGUNDO

UAC			Docente(s)		Progresión: 5		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI		Semana(s) en que se desarrolla(n) 7 Fecha de inicio y de cierre: 24/Mar/2025 al 28/Mar/2025		
	Colegiada	X					
	Semestre		Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	SEGUNDO		TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1	5

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Progresión: Conceptualiza el máximo común divisor (M.C.D.) y mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas. (C1M3, C2M1)

Contenidos de la Progresión: Máximo común divisor
 Mínimo común múltiplo

Categoría(s): C1. Procedural
 C3 Solución de problemas y modelación.

Subcategoría(s): C1S1. Elementos aritmético-algebraicos.
 C3S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.

Meta(s) de Aprendizaje: C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.
 C1M3. Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas matemáticos y de otras áreas del conocimiento, mediante la verificación directa o empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.
 C3M3. Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del Pensamiento Matemático, de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C1AT. Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
 C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

C) TRANSVERSALIDAD¹

MULTIDISCIPLINARIEDAD

UAC o UA 11 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

Nombre de la evidencia articuladora final o PEC: Molcaxac, más limpio y verde Conceintizate			Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:	Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo Dinámica: Trabajo Colaborativo Evaluación: Diagnóstica y Formativa Producto: Prueba escrita y Caso Práctico		
------------------------	--	--	--

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:		Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde realiza ejercicios para obtener el máximo común divisor (MCD) y el mínimo común múltiplo (mcm) (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a la MÁXIMO COMÚN DENOMINADOR donde se explica cómo obtener el máximo común denominador y/o el mínimo común múltiplo mediante la factorización de un número en factores primos; además, se resuelven problemas de aplicación. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (20 MI) 1. MAXIMO COMUN DIVISOR 2. MÍNIMO COMÚN MULTIPLIO 3. APLICACION DEL MAXIMO COMUN DIVISOR 4. APLICACION DEL MINIMO COMUN MULTIPLIO		1 MD 20 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Examens Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 5A. Un jardinero desea colocar 720 plantas de violetas, 240 de rosas, 360 de jacintos y 480 de claveles en el menor número posible de planteros que contengan el mismo número de plantas, sin mezclar las mismas. Para cada uno de los 6 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando el Máximo Común Divisor, calcule la cantidad de plantas que debe contener cada macetero. 2. Calcule cuantos maceteros se deben de plantar 3. Calcule cuantas violetas se deben de plantar en cada macetero. 4. Calcule cuantas rosas se deben de plantar en cada macetero 5. Calcule cuantos jacintos se deben de plantar en cada macetero 6. Calcule cuantos claveles se deben de plantar en cada macetero SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 5B. Tres empresas de transporte de larga distancia hacen el recorrido de Puebla a Veracruz con una longitud del trayecto de 280 km. La frecuencia de salida es de 10, 12 y 15 días, respectivamente; de tal manera que, el 03 de enero de 2024 hicieron un viaje simultáneo. Para cada uno de los 6 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando el Mínimo Común Múltiplo, calcula cada cuanto día realizarán viajes 2. Calcule, cuantas veces las tres empresas realizarán viajes simultáneos. 3. Calcule, en qué fecha realizarán el primer viaje simultaneo 4. Calcule, en qué fecha realizarán el segundo viaje simultaneo 5. Calcule, en qué fecha realizarán el tercer viaje simultaneo 6. Calcule, en qué fecha realizarán el cuarto viaje simultaneo En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre el máximo común denominador y el mínimo común múltiplo. (40 MI)		2 MD 40 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)		1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS					
Recursos y Materiales Didácticos:		Equipo:		Fuentes de información:	
1. Documento Power Point PROGRESION 5 - MAXIMO COMUN DIVISOR Y MINIMO COMUN MULTIPLIO.pdf		-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador		Aurelio Baldor. Álgebra. Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989	

2. Video PROGRESION 5 - 1 MAXIMO
COMUN DIVISOR
3. Video PROGRESION 5 - 2 MINIMO
COMUN MULTIPLO
4. Video PROGRESION 5 - 3
APLICACION DEL MAXIMO
COMUN DIVISOR
5. Video PROGRESION 5 - 4
APLICACION DEL MINIMO
COMUN MULTIPLO

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
				
M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: SEGUNDO

UAC	Docente(s)			Progresión: 6		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI	Semana(s) en que se desarrolla(n) 8 Fecha de inicio y de cierre: 31/Mar/2025 al 04/Abr/2025		
	Colegiada	X				
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1	5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Revisa desde una perspectiva histórica al conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales. (C1M3, C2M1)

Contenidos de la Progresión: Clasificación de los números reales
Números decimales

Categoría(s): C1. Procedural
C2. Procesos de Razonamiento

Subcategoría(s): C1S1. Elemento aritmético-algebraicos.
C2S1. Capacidad para observar y conjeturar.
C2S2. Pensamiento intuitivo.

Meta(s) de Aprendizaje: C1M3. Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas matemáticos y de otras áreas del conocimiento, mediante la verificación directa o empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.
C2M1. Observa y obtiene información de una situación o fenómeno (natural o social) para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a explicarlo.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C1AT. Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
C2AT. Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).

C) TRANSVERSALIDAD²

MULTIDISCIPLINARIEDAD			Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.		Producto: Caso Práctico
UAC o UA 2	P.		
UAC o UA 3	P.		
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD			Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:			
UAC o UA 1	P.	S.	
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

² Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:		Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde realiza ejercicios sobre operaciones con números reales (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa las diapositivas expuestas por el facilitador referente a la NÚMEROS REALES donde se explica cómo realizar operaciones con los números reales; además, se resuelven problemas de aplicación. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (20 MI) 1 CLASEIFICACION DE LOS NUMEROS REALES 2 OPERACIONES CON NUMEROS ENTEROS 3 OPERACIONES CON NUMEROS FRACCIONARIOS 4 APLICACION DE LOS NUMEROS REALES 1 5 APLICACION DE LOS NUMEROS REALES 2		1 MD 20 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 6A. La Sra. Gazca fue a la plaza y compró $1\frac{1}{2}$ kg de plátano, $\frac{3}{4}$ kg de manzana, 2 kg de jitomate y $\frac{1}{4}$ kg de chile serrano. Los precios por cada kilogramo son: plátano \$15 pesos, manzana \$30 pesos y jitomate \$22 pesos; por lo que, ella pagó un total de \$114 pesos. Para cada uno de los 5 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Obtenga una expresión algebraica de lo que pagó. 2. Calcule, cuánto cuesta el kilogramo de chile serrano 3. Obtenga una expresión algebraica y calcule cuanto pago por la fruta. 4. Obtenga una expresión algebraica y calcule cuanto pagó por la verdura 5. Calcule cuanto pagó por cada producto. SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 6B. Pilar tiene 170 estampas y decidió regalarle a María $\frac{1}{3}$ de sus estampas, a Carolina $\frac{1}{6}$ de sus estampas y a Rubí $\frac{1}{5}$ de sus estampas. Para cada uno de los 6 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Obtenga una expresión algebraica del total de estampas repartidas. 2. Calcule con cuantas estampas se quedó Pilar. 3. Calcule con cuantas estampas se quedó María 4. Calcule con cuantas estampas se quedó Carolina 5. Calcule con cuantas estampas se quedó Rubí En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre los números enteros. (40 MI)		6 MD 120 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación de los casos prácticos. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)		1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS					
Recursos y Materiales Didácticos:		Equipo:		Fuentes de información:	
1. Documento Power Point PROGRESION 6 - NUMEROS REALES.pdf 2. Video PROGRESION 6 - 1 CLASEIFICACION DE LOS NUMEROS REALES 3. Video PROGRESION 6 - 2 OPERACIONES CON NUMEROS ENTEROS		-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador		Aurelio Baldor. Álgebra. Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989	

4. Vídeo PROGRESION 6 - 3 OPERACIONES CON NUMEROS FRACCIONARIOS		
5. Vídeo PROGRESION 6 - 4 APLICACION DE LOS NUMEROS REALES 1		
6. Vídeo PROGRESION 6 - 5 APLICACION DE LOS NUMEROS REALES 2		

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
				
M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	M.E/ SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: SEGUNDO

UAC	Docente(s)		Progresión: 7		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		Semana(s) en que se desarrolla(n) 9 Fecha de inicio y de cierre: 07/Abr/2025 al 11/Abr/2025		
	Colegiada	X			
	Semestre		Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
	SEGUNDO		TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE	4	1
					5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Resuelve situaciones-problema significativas para el estudiantado que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales. (C2M3)

Contenidos de la Progresión: Proporcionalidad
Porcentajes

Categoría(s): C2. Procesos de Razonamiento
C3. Solución de problemas y modelación.

Subcategoría(s): C2S2. Pensamiento intuitivo.
C2S3 Pensamiento formal.
C3S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.

Meta(s) de Aprendizaje: C2M3. Compara hechos, opiniones o afirmaciones categóricas o la posibilidad de ocurrencia de eventos para establecer similitudes y diferencias, organizándolos en formas lógicas o convenientes útiles en la solución de problemas.
C3M4 Construye y plantea posibles soluciones a problemas de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C2AT. Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

C) TRANSVERSALIDAD³
MULTIDISCIPLINARIEDAD

UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	P. 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD

Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1	P.	S.
UAC o UA 2	P.	S.
UAC o UA 3	P.	S.

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

³ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

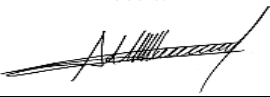
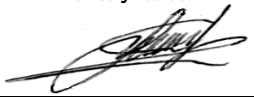
E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde resuelve problemas de proporcionalidad y porcentajes. (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente a PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES donde se explica cómo se realiza la la proporcionalidad directa, la proporcionalidad inversa y el cálculo de porcentajes; además, se resuelven problemas de aplicación. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (20 MI) 1 PROPORCIONALIDAD DIRECTA 2 PORPORCIONALIDAD INVERSA 3 PORCENTAJE 4 APLICACION DE LA PROPORCIONALIDAD DIRECTA 5 APLICACION DE LA PROPORCIONALIDAD INVERSA 6 APLICACION DE LA REGLA DE TRES SIMPLE DIRECTA 7 APLICACION DE LA REGLA DE TRES SIMPLE INVERSA 8 APLICACION DE PORCENTAJES	1 MD 20 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico (60 MD) CASO PRÁCTICO 3A Felipe está organizando un evento y necesita contratar a un músico sonidero para tocar durante cierta cantidad de horas. La tarifa que pagas a los músicos depende del número de bocinas que contrates y al tiempo que las contrates; por lo tanto, la tarifa cada bocina tiene un precio de \$250 por hora, mientras que el equipo completo consta de 5 bocinas con una duración máxima de 5 horas. Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando la Proporcionalidad, calcule cuanto pagaría Felipe por hora si contrata 3 bocinas. 2. Aplicando la Proporcionalidad, calcule cuanto pagaría Felipe si contrata el equipo completo. 3. Aplicando la Regla de Tres, calcule cuanto pagaría Felipe por hora si contrata 2 bocinas. 4. Aplicando la Regla de Tres, calcule cuanto pagaría Felipe por hora si contrata 4 bocinas. SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico (60 MD) CASO PRÁCTICO 3B Un taxista lleva a una pasajera de Molcaxac a Tepeyahualco en un tiempo de 8 minutos y de regreso de Tepeyahualco a Molcaxac hace un tiempo de 10 minutos; además, se sabe que la distancia es de 10 kilómetros. Para cada uno de los 5 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Aplicando la Proporcionalidad, calcule la velocidad de Molcaxac a Tepeyahualco 2. Aplicando la Proporcionalidad, calcule la velocidad de Tepeyahualco a Molcaxac 3. Aplicando la Regla de Tres, calcule en cuanto tiempo hará otro viaje de Molcaxac a Tepeyahualco a una velocidad constante de 80 km/h 4. Aplicando la Regla de Tres, calcule en cuanto tiempo hará otro viaje de Tepeyahualco a Molcaxac una velocidad constante de 90 km/h En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación de proporcionalidad y porcentajes. (40 MI)	2 MD 40 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación del caso práctico. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega de los casos prácticos corregidos al docente. (50 MD)	1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
1. Documento Power Point PROGRESION 7 - PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES.pdf 2. Video PROGRESION 7 - 1 PROPORCIONALIDAD DIRECTA 3. Video PROGRESION 7 - 2 PROPORCIONALIDAD INVERSA 4. Video PROGRESION 7 - 3 PORCENTAJE 5. Video PROGRESION 7 - 4 APLICACION DE LA PROPORCIONALIDAD DIRECTA 6. Video PROGRESION 7 - 5 APLICACION DE LA PROPORCIONALIDAD INVERSA 7. Video PROGRESION 7 - 6 APLICACION DE LA REGLA DE TRES SIMPLE DIRECTA 8. Video PROGRESION 7 - 7 APLICACION DE LA REGLA DE TRES SIMPLE INVERSA 9. Video PROGRESION 7 - 8 APLICACION DE PORCENTAJES	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	Aurelio Baldor. Álgebra. Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: SEGUNDO

UAC	Docente(s)		Progresión: 8		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		Semana(s) en que se desarrolla(n) 10 Fecha de inicio y de cierre: 28/Abr/2025 al 02/May/2025		
	Colegiada	X			
	Semestre		Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
	SEGUNDO		TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE	4	1
					5

C) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.

Contenidos de la Progresión: Interés simple
Interés compuesto

Categoría(s): C3. Solución de problemas y modelación
C4. Interacción y lenguaje matemático

Subcategoría(s): C3S2. Construcción de modelos.
C4S3. Ambiente matemático de comunicación.

Meta(s) de Aprendizaje: C3M2. Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.
C4M1. Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.
C4M2. Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C3AT. Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
C4AT. Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.

C) TRANSVERSALIDAD⁴

MULTIDISCIPLINARIEDAD		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	P. 4. Distingue los temas (central y secundarios) en diversos textos literarios, para comprender el tratamiento, ya sea explícito o implícito, que se le da como parte central del contenido temático en las obras literarias.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 2	P.	
UAC o UA 3	P.	
INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:		
UAC o UA 1	P.	S.
UAC o UA 2	P.	S.
UAC o UA 3	P.	S.

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

⁴ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde resuelve problemas sobre el interés simple y el interés compuesto. (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al INTERÉS SIMPLE donde se explica cómo se calcula el ahorro y/o una deuda mediante problemas de aplicación. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 1 INTERES SIMPLE 1 2 INTERES SIMPLE 2 3 INTERES SIMPLE 3	1 MD 10 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al INTERÉS COMPUESTO donde se explica cómo se calcula el ahorro y/o una deuda mediante problemas de aplicación. (60 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 4 INTERES COMPUESTO 1 5 INTERES COMPUESTO 2 6 INTERES COMPUESTO 3 SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 8 Margarita asistió a un curso de finanzas y ella desea ahorrar un capital de \$50000 pesos en el banco para que al término de 20 años pueda retirarlos. Ella estuvo investigando en dos instituciones bancarias, en el Banco BBVA le dan una tasa de interés del 1.725% semestral; mientras que en el banco HSBC le dan un interés del 0.85% trimestral. Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: 1. Si la tasa de interés es simple. a) Calcule cuánto dinero tendría con BBVA a la mitad del tiempo b) Calcule cuánto dinero tendría con HSBC a la mitad del tiempo c) Calcule cuánto dinero tendría con BBVA al término del tiempo d) Calcule cuánto dinero tendría con HSBC al término del tiempo 2. Si la tasa de interés es compuesta. a) Calcule cuánto dinero tendría con BBVA a la mitad del tiempo b) Calcule cuánto dinero tendría con HSBC a la mitad del tiempo c) Calcule cuánto dinero tendría con BBVA al término del tiempo d) Calcule cuánto dinero tendría con HSBC al término del tiempo 3. Si la tasa de interés es simple. a) En cuánto tiempo tendría \$60000 pesos con BBVA b) En cuánto tiempo tendría \$60000 pesos con HSBC c) En cuánto tiempo tendría \$65000 pesos con BBVA d) En cuánto tiempo tendría \$65000 pesos con HSBC 4. Si la tasa de interés es compuesta. a) En cuánto tiempo tendría \$60000 pesos con BBVA b) En cuánto tiempo tendría \$60000 pesos con HSBC c) En cuánto tiempo tendría \$65000 pesos con BBVA d) En cuánto tiempo tendría \$65000 pesos con HSBC En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre el interés simple y el interés compuesto (40 MI)	2 MD 50 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación del caso práctico. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del caso práctico corregido al docente. (50 MD)	1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
1. Documento Power Point PROGRESION 8 - INTERES SIMPLE E INTERES COMPUESTO.pdf 2. Video PROGRESION 8 - 1 INTERES SIMPLE 1 3. Video PROGRESION 8 - 2 INTERES SIMPLE 2 4. Video PROGRESION 8 - 3 INTERES SIMPLE 3 5. Video PROGRESION 8 - 4 INTERES COMPUESTO 1 6. Video PROGRESION 8 - 5 INTERES COMPUESTO 2 7. Video PROGRESION 8 - 6 INTERES COMPUESTO 3	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador	Aurelio Baldor. Álgebra. Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	 M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias

Planeación por Progresión en el MCCEMS
Ciclo Febrero 2025 - Julio 2025
Plantel: CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGUPECUARIO NO 305 "DR. ABEL MUÑOZ OROZCO"

A) IDENTIFICACIÓN
Parcial: SEGUNDO

UAC	Docente(s)		Progresión: 9		
Recursos Sociocognitivos: ☒ Pensamiento Matemático I, II o III ☐ Temas selectos de matemáticas I, II o III ☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III ☐ Cultura Digital I o II	Elaborada: Individual		Semana(s) en que se desarrolla(n) 10 Fecha de inicio y de cierre: 05/May/2025 al 09/May/2025		
	Colegiada	X			
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente
	SEGUNDO	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL DE ALIMENTOS TÉCNICO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE		4	1
					5

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Progresión: Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc., utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.

Contenidos de la Progresión: Perímetro de figuras geométricas
 Área de figuras geométricas
 Volumen de figuras geométricas

Categoría(s): C1. Procedural.
 C2. Procesos de Razonamiento

Subcategoría(s): C1S2 Elementos geométricos.
 C2S1. Capacidad para observar y conjeturar.
 C2S2. Pensamiento intuitivo.
 C2S3. Pensamiento formal.

Meta(s) de Aprendizaje: CIM2. Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del Pensamiento Matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.
 C2M2. Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieren explicación o interpretación.
 C2M4. Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.

Aprendizaje(s) de Trayectoria: C1AT. Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
 C2AT. Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).

C) TRANSVERSALIDAD⁵
MULTIDISCIPLINARIEDAD

UAC o UA 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	P. 4. Distingue los temas (central y secundarios) en diversos textos literarios, para comprender el tratamiento, ya sea explícito o implícito, que se le da como parte central del contenido temático en las obras literarias.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	Producto: Caso Práctico
UAC o UA 3	P.	

INTERDISCIPLINARIEDAD / TRANSDISCIPLINARIEDAD
Nombre de la evidencia articuladora final o PEC:

UAC o UA 1	P.	S.	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
UAC o UA 2	P.	S.	
UAC o UA 3	P.	S.	

D) METODOLOGÍA:

 Técnica Didáctica: Exposición, Preguntas y Respuestas, Aprendizaje colaborativo
 Dinámica: Trabajo Colaborativo
 Evaluación: Diagnóstica y Formativa
 Producto: Prueba escrita y Caso Práctico

⁵ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momentos didácticos:	Tiempo (hora/min) MD/EI	Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño /Conocimiento	Estrategia de Evaluación:
Apertura: SESIÓN 1 Realiza una prueba escrita diagnóstica donde resuelve problemas sobre perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas. (10 MD) Recibe retroalimentación por parte del facilitador de la prueba escrita y se autoevalúa. (10 MD) Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al PERÍMETRO Y ÁREA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS donde se explica cómo se calcula el perímetro y el área de figuras geométricas sólidas, huecas y compuestas. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 1. PERIMETRO DE LA CIRCUNFERENCIA 2. AREA DE LA CIRCUNFERENCIA 3. PERIMETRO Y AREA DE UN TRIANGULO 4. PERIMETRO Y AREA DE UN CUADRADO 5. PERIMETRO Y AREA DE UN ROMBO 6. PERIMETRO DE UN TRAPECIO 7. AREA DE UN TRAPECIO 8. PERIMETRO Y AREA DE UN PENTAGONO 9. PERIMETRO Y AREA DE UN OCTAGONO 10. PERIMETRO DE POLIGONOS 11. AREA DE POLIGONOS	1 MD 10 EI	Exposición Y Preguntas y Respuestas	Producto: Examen Escrito	Diagnóstica: A ☒ C ☐ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 0%
Desarrollo: SESIÓN 2 Escucha y observa con atención y respeto las diapositivas expuestas por el facilitador referente al VOLUMEN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS donde se explica cómo se calcula el volumen de figuras geométricas sólidas, huecas y compuestas. (40 MD) En casa, observa, escucha y analiza los videos: (10 MI) 12. VOLUMEN DE UNA ESFERA 13. VOLUMEN DE UN CUBO 14. VOLUMEN DE UN PRISMA RECTANGULAR 15. VOLUMEN DE UN CILINDRO CIRCULAR 16. VOLUMEN DE UN CONO SESIÓN 3 Participa con responsabilidad y respeto en equipo de 3 personas para empezar a realizar el caso práctico. (60 MD) CASO PRÁCTICO 9 La familia Ruiz Pérez tiene un terreno con forma de trapecio en la localidad de Molcaxac y tiene las dimensiones mostradas en la figura. Ellos desean construir tres albercas: una alberca circular con diámetro de 15 m, una alberca pentagonal con lado de 13 m y apotema de 10 m; además, una alberca rectangular con lados de 15 m de largo y 10 metros de ancho. Todas las albercas tendrán una profundidad de 2.5 m, y alrededor de la alberca de va a poner adoquín rojo con ancho de 1 m. Para abastecerse de agua, se compran pipas de agua; donde, cada pipa contiene un volumen de 10000 litros de agua con un precio de \$750 pesos por cada pipa. También, desea poner malla ciclónica alrededor de todo su terreno, cada rollo de malla ciclónica tiene 140 m lineales y el costo de cada rollo es de \$1500 pesos. Aunado a esto, debe de poner tubos de acero de 3 metros de alto; y para esto, necesita comprar tubos de acero de 6 metros de largo con un costo por tubo de \$500 pesos. Se debe de poner un tubo de 3 metros de largo cada 4 metros. Finalmente, el costo del adoquín rojo es de \$450 pesos por metro cuadrado. 	2 MD 40 EI	Exposición, Preguntas y Respuestas Y Aprendizaje Colaborativo	Producto: Examen Escrito	Formativa: A ☐ C ☒ H ☐ Instrumento: R ☐ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☒ Otro: _____ Ponderación: 8%

Para cada uno de los 4 incisos, realice las operaciones adecuadas y conteste correctamente: - De acuerdo con las fórmulas de Perímetro y Área - Calcule el perímetro del terreno - Calcule el área del adoquín de la alberca con forma de cilindro circular - Calcule el área del adoquín de la alberca con forma de prisma rectangular - Calcule el área del adoquín de la alberca con forma de prisma pentagonal - De acuerdo con las fórmulas de Volumen - Calcule el volumen de la alberca con forma de cilindro circular - Calcule el volumen de la alberca con forma de prisma rectangular - Calcule el volumen de la alberca con forma de prisma pentagonal - Calcule el volumen total de agua de las tres albercas - Cuántos rollos enteros de malla ciclónica, cuantos tubos enteros de acero, el número de pipas de agua y el número de metros cuadrados de adoquín deberán de comprar - Calcule los rollos enteros de malla ciclónica que deben de comprar - Calcule los tubos de acero que deben de comprar - Cálculo del número de pipas de agua - Cálculo del número de metros cuadrados de adoquín - Cuál es el Costo Total por la compra de los rollos de malla ciclónica y los tubos de acero y pipas de agua. - Cuál es el costo por la compra de los rollos enteros de malla ciclónica de 150 m lineales: - Cuál es el costo por la compra de los tubos enteros de 6 metros de largo: - Cuál es el costo por la compra de pipas de agua de 10000 litros - Cuál es el costo por la compra de metros cuadrados de adoquín rojo: - Cuál es el costo total En casa, realiza una prueba escrita donde resuelve problemas de aplicación sobre perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométrica (40 MI)					
Cierre: SESIÓN 4. Recibe retroalimentación del caso práctico. (10 MD) En caso de ser necesario, corrige con base a la retroalimentación realizada por el docente. Vuelve a realizar la entrega del caso práctico corregido al docente. (50 MD)		1 MD	Evaluación Formativa	Producto: Caso Práctico	Sumativa: A ☐ C ☐ H ☒ Instrumento: R ☒ LC ☐ GO ☐ E ☐ Exa ☐ Otro: _____ Ponderación: 12%
F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS					
Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:			Fuentes de información:	
- Documento Power Point PROGRESION 9 - PERIMETRO AREA Y VOLUMEN DE FIGURAS GEOMETRICAS.pdf - Video PROGRESION 9 - 1 PERIMETRO DE LA CIRCUNFERENCIA - Video PROGRESION 9 - 2 AREA DE LA CIRCUNFERENCIA - Video PROGRESION 9 - 3 PERIMETRO Y AREA DE UN TRIANGULO - Video PROGRESION 9 - 4 PERIMETRO Y AREA DE UN CUADADO - Video PROGRESION 9 - 5 PERIMETRO Y AREA DE UN ROMBO - Video PROGRESION 9 - 6 PERIMETRO DE UN TRAPECIO - Video PROGRESION 9 - 7 AREA DE UN TRAPECIO - Video PROGRESION 9 - 8 PERIMETRO Y AREA DE UN PENTAGONO - Video PROGRESION 9 - 9 PERIMETRO Y AREA DE UN OCTAGONO - Video PROGRESION 9 - 10 PERIMETRO DE POLIGONOS - Video PROGRESION 9 - 11 AREA DE POLIGONOS - Video PROGRESION 9 - 12 VOLUMEN DE UNA ESFERA - Video PROGRESION 9 - 13 VOLUMEN DE UN CUBO - Video PROGRESION 9 - 14 VOLUMEN DE UN PRISMA RECTANGULAR	-Laptop -Cañón -Pizarrón Blanco -Marcadores para pizarrón blanco -Borrador			Aurelio Baldor. Álgebra. Sexta Reimpresión. Editorial Publicaciones Cultural. 1989	

16. Vídeo PROGRESION 9 - 15
VOLUMEN DE UN CILINDRO
CIRCULAR
17. Vídeo PROGRESION 9 - 16
VOLUMEN DE UN CONO

G) VALIDACIÓN

Elaboró:	Revisó:	Avaló:	Vo. Bo.:	Revisa y recibe:
 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Docente (s)	 M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI Presidente(a) de Academia del componente de formación Fundamental, laboral o ampliado	M.E. SERGIO MIGUEL TOXQUI GALLARDO Presidente del Consejo Técnico Académico	 ING. ANTONIO LÓPEZ RAMÍREZ Subdirección Académica	 ING. IRMA PALAFOX BÁRCENAS Jefe del Depto. Académico y de Competencias



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	28/MAR/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – SEGUNDO PARCIAL – CASO PRÁCTICO 5 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 5 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A (5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los incisos. (5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 5 de 6 incisos (4.17 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 6 incisos (3.43 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 6 incisos (2.5 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 6 incisos (1.66 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 6 incisos. (0.83 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el CASO PRÁCTICO A o No entrega el CASO PRÁCTICO 5 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B (5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los incisos. (5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 5 de 6 incisos (4.17 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 6 incisos (3.43 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 6 incisos (2.5 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 6 incisos (1.66 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 6 incisos. (0.83 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el CASO PRÁCTICO B o No entrega el CASO PRÁCTICO 5 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró:  **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	04/ABR/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – SEGUNDO PARCIAL – CASO PRÁCTICO 6 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 6 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A (5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 5 incisos. (5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 5 incisos (4 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 5 incisos (3 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 5 incisos (2 punto) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 5 incisos. (1 punto)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el CASO PRÁCTICO A o No entrega el CASO PRÁCTICO 6 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B (5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 5 incisos. (5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 5 incisos (4 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 5 incisos (3 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 5 incisos (2 punto) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 5 incisos. (1 punto)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el CASO PRÁCTICO B o No entrega el CASO PRÁCTICO 6 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI

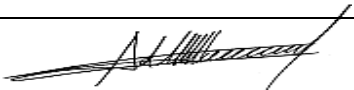


Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	11/ABR/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – SEGUNDO PARCIAL – CASO PRÁCTICO 7 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 7 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO A (5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 incisos. (5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 incisos (3.75 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 incisos (2.5 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 incisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el CASO PRÁCTICO A o No entrega el CASO PRÁCTICO 7 (0 puntos)	
CASO PRÁCTICO B (5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 incisos. (5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 incisos (3.75 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 incisos (2.5 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 incisos. (1.25 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún inciso o No entrega el CASO PRÁCTICO B o No entrega el CASO PRÁCTICO 7 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró:  **M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI**



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	09/MAY/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – SEGUNDO PARCIAL – CASO PRÁCTICO 8 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 8 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 1 o No entrega el CASO PRÁCTICO 8 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 8 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 8 (0 puntos)	
INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el INCISO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 8 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					

Elaboró: M.C. ADOLFO MANUEL MORALES TASSINARI



Rubrica para evaluar Caso Práctico

Nombre del alumno (s):		Carrera:	TPIA y TAS	Fecha:	09/MAY/2025
		Grado y grupo:	SEGUNDO		
		Total, de puntos obtenidos:			
Nombre de la Materia	PENSAMIENTO MATEMÁTICO 2 – SEGUNDO PARCIAL – CASO PRÁCTICO 9 (12 PUNTOS)				

Instrucciones: Anote en cada casilla los puntos obtenidos por el alumno en cada criterio por evaluar.

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	MALO	NULO	CALIF.
PORTADA (2 PUNTOS)	Presenta la portada oficial con su nombre completo (2 puntos)	Presenta la portada oficial con su nombre incompleto (1.33 puntos)	Presenta la portada oficial sin su nombre (0.67 puntos)	No presenta la portada oficial o no entrega el CASO PRÁCTICO 9 (0 puntos)	
INCISO 1 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el CASO PRÁCTICO 9 (0 puntos)	
INCISO 2 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el CASO PRÁCTICO 2 o No entrega el CASO PRÁCTICO 9 (0 puntos)	
INCISO 3 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 4 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 4 subincisos (1.88 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 4 subincisos (1.25 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 4 subincisos. (0.62 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el CASO PRÁCTICO 3 o No entrega el CASO PRÁCTICO 9 (0 puntos)	
INCISO 4 (2.5 PUNTOS)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de los 5 subincisos. (2.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 4 de 5 subincisos (2 puntos) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 3 de 5 subincisos (1.5 puntos)	Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 2 de 5 subincisos (1 punto) Resuelve adecuadamente el procedimiento y el resultado de 1 de 5 subincisos. (0.5 puntos)	No resuelve adecuadamente el procedimiento ni el resultado de ningún subinciso o No entrega el CASO PRÁCTICO 4 o No entrega el CASO PRÁCTICO 9 (0 puntos)	
NOTA	Nota 1: Lea y analice la rúbrica para que verifique como se va a calificar el CASO PRÁCTICO. Nota 2: Si el CASO PRÁCTICO se entrega fuera de tiempo la calificación de esta tarea será del 65% de la calificación obtenida en la rúbrica. Nota 3: Si el CASO PRÁCTICO no se entrega en fecha límite su calificación será CERO.				
RETROALIMENTACIÓN					